















A atitude dos professores também foi mencionada por diretores de escolas e pelo pessoal de suporte técnico e pedagógico, ao afirmarem que há professores que não tinham qualquer compromisso com o projeto, mesmo mediante condições apropriadas para tal.

Por isso o engajamento do professor, além de ser considerado consequência da adequada oferta de todos os outros fatores, também é um fator influenciador em si, pois a atitude de se engajar, ou não, à implantação também era uma questão de fórum íntimo. Alguns simplesmente não queriam sair de suas respectivas zonas de conforto, estimulados por um planejamento de implantação vago em aspectos que tinham que ser detalhados.

Tais constatações vão ao encontro com as críticas iniciais descritas neste artigo em relação à implantação dos dispositivos, e reforça o temor de que se esteja perdendo uma excelente oportunidade de aprimorar a educação pública com o uso de uma tecnologia que está presente na vida da grande maioria dos alunos de nossa sociedade. Por outro lado, este estudo explica pelo menos em parte o porquê de tais críticas encontrarem base na realidade da educação pública no Brasil, ao mesmo tempo que mapeia o que deve ser considerado para que uma implantação deste tipo venha a ser realizada.

### Conclusões

O MILETE, ou Modelo de Implantação em Larga Escala de Tablets Educacionais, permite que se tenha uma percepção dos principais fatores que influenciam o tipo de implantação estudado e norteia gestores neste processo. Apesar disso implicar que os objetivos da pesquisa foram plenamente alcançados, não se tem a pretensão que este modelo possa ser generalizado a qualquer distrito escolar que venha a implantar estes dispositivos móveis em larga escala. Afinal, o que fundamentou o modelo foi dados oriundos da realidade de escolas brasileiras. Porém, como esta realidade segue padrões razoavelmente genéricos, pois conta com professores, sala de aula, alunos, conectividade, projetores, suporte técnico, entre outros elementos que se espera encontrar em qualquer escola, independente de cultura ou região, espera-se que sirva pelo menos de referência para análise inicial para planejamento da implantação.

### Referências Bibliográficas

CARDOSO, C. Tablets na sala de aula: Mais do mesmo. **Carta Capital**, 07 jul. de 2012. Disponível em <<http://www.cartacapital.com.br/educacao/tablets-na-sabela-de-aula-mais-do-mesmo>> Acessado em 23 out. 2015.

CLARKE, B.; SVANAES, S. One-to-one tablets in secondary schools: An evaluation study. **Tablets for Schools**, dez. de 2012. Disponível em <<http://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/Medienberatung-NRW/Lern-IT/Dokumente/Tablets/One-to-one-Tablets-in-Secondary-Schools.pdf>> Acessado 23 out. 2015.

CORBIN, J.; STRAUSS, A. **Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory**. Terceira ed. Thousand Oaks: Sage Publications. 2008, 379 p.

CRESWELL, J. W. **Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches**. Terceira ed. Los Angeles: SAGE. 2009, 273 p.

DONALDSON, R. L. **Student acceptance of mobile learning**. Tallahassee: Florida State University, 2011, Tese de doutorado.



FARIAS, G.; ALLY, M. Large Scale Deployment of Tablet Computers in High-Schools: More than User's Adoption, Teaching Methods, and Learning Outcomes. In **3<sup>o</sup> ICEDUTECH - International Conference on Educational Technologies**, 2015, Florianópolis. Anais, Florianópolis: International Association for Development of Information Society, 2015.

FERREIRA, D. Inclusão digital na escola e a falta de estrutura. **Professor Edgley Alexandre**. São Paulo, 14 out. 2013. Disponível em <<http://www.prof-edgleyalexandre.com/2013/10/inclusao-digital-na-escola-e-a-falta-de-estrutura.html>> Acessado em 14 out. 2015.

INEP. **Resultados e Metas do IDEB**. Disponível em: <<http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultadoBrasil.seam?cid=1334597>> Acesso em 2 out. 2016.

KASTRENAKES, J. Los Angeles schools halt plan to give an iPad to every student. **The Verge**, 24 ago. 2014. Disponível em <<http://www.theverge.com/2014/8/26/6069121/los-angeles-schools-halt-plan-ipad-rollout>> Acessado em 14 out. 2015.

KWANG, K. Singapore SOE deployment plods on despite deadline. **ZDNet**, 24 set. 2012. Disponível em <<http://www.zdnet.com/article/singapore-soe-deployment-plods-on-despite-deadline-7000004704/>> Acessado em 23 out. 2015

LIMA R. Tablet na escola. **Revista Espaço Acadêmico**, 31 ago. 2013. Disponível em <<http://espacoacademico.wordpress.com/2013/08/31/tablets-na-escola/>> Acessado em 23 out. 2015.

LUCAS, L. **Tablets em sala de aula: Análise das percepções dos professores de Matemática na escola pública de Taperoá/PB**. Campina Grande: Universidade Estadual da Paraíba, 2014, Monografia de pós-graduação *lato sensu*.

MCGEE, D.; VANDERNOOR, J. Tablet computer adoption programs in high schools. **The effective technology plan**, 6 jun. 2013. Disponível em <<http://280edtech.pbworks.com/w/file/attach/67603583/Tablet%20Computing%20in%20High%20School%20Dean%20and%20Jeff%206.24.13.docx>> Acessado em 23 out. 2015.

MERCADANTE, A. (2013, July 16). Projeto Tablet Educacional: Entrevista com o Ministro da Educação. **YouTube**, 16 jul. 2013. Disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=wLyz0xUGcJ8>> Acessado em 23 out. 2015.

NANDA, P.; AGARWAL, S. Government close to giving up on Aakash project. **Live Mint e-News**, 23 mar. 2013. Disponível em <<http://www.livemint.com/Politics/fmEi8gsOSFgOzSTfFLsw6J/Govt-almost-gives-up-on-Aakash-says-no-point-in-hardware-ob.html>> Acessado em 23 out. 2015.

NASCIMENTO, F. **O uso pedagógico do tablet educacional como ferramenta de aprendizagem de alunos do primeiro ano regular do ensino médio**. Campina Grande: Universidade Estadual da Paraíba, 2014, Monografia de pós-graduação *lato sensu*.

NEVES, A.; CARDOSO, C. Os desafios do uso do tablet pelos professores do Ensino Médio das escolas públicas do Distrito Federal. In **5<sup>o</sup> Simpósio Hipertexto e Tecnologias na Educação**, 2013, Recife. Anais, Recife: Núcleo de Estudos de Hipertexto e Tecnologia Educacional, 2013.

OECD. What 15-year-olds know and what they can do with what they know. **PISA 2012 Results in Focus**, Paris, 2012. 44p. Disponível em <<http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>> Acessado em 23 out. 2015.

OLIVEIRA, D. **Percepção dos docentes sobre o uso dos tablets na escola**. Campina Grande: Universidade Estadual da Paraíba, 2016, Monografia de pós-graduação *lato senso*..

QUARESMA, C.; ABEGG, I.; GARCÊS, S.; FELIX, R. Tecnologias na educação: Inclusão digital dos professores da rede estadual a partir da implementação do programa Tablet Educacional. **Revista Novas Tecnologias na Educação – Renote**, Porto Alegre, v.12, n.1, 2014.

RODRIGUES, J. **Apropriação didática do tablet educacional por docentes do ensino médio da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal**. Brasília: Universidade de Brasília, 2016, Dissertação de Mestrado.

SAKAWEE, S. Thailand's One Tablet Per Child faces another dead end as a Chinese manufacturer cancels the deal. **Tachinasia**, 3 fev. 2014. Disponível em <<https://www.techinasia.com/thailands-tablet-child-faces-dead-chinese-manufacturer-cancels-deal/>> Acessado em 23 out. 2015.

SANTANA, B.; ROSSINE, C.; PRETTO, N. **Recursos educacionais abertos: Práticas colaborativas e políticas públicas**. Salvador: Edufba, 2012. 249 p.

SOMMERRICH, C. M.; WARD, R.; SILKDAR, K.; PAYNE, J.; HERMAN, L. A survey of high school students with ubiquitous access to tablet PCs. **Ergonomics**, v.50, n.5, 2007.

SOUZA, L. **Os desafios da utilização dos tablets em uma escola do ensino médio de Aparecida/PB**. Campina Grande: Universidade Estadual da Paraíba, 2014, Monografia de pós-graduação *lato senso*..

TELES, G. Governo federal distribuirá 600 mil tablets para escolas públicas. **Jornal da Globo**, 2 fev. 2012. Disponível em <<http://g1.globo.com/jornal-da-globo/noticia/2012/02/governo-federal-distribuirá-600-mil-tablets-para-escolas-publicas.html>> Acessado em 23 out. 2015.

TERRA. País supera meta no IDEB, mas ensino médio piora em 9 Estados. **Terra Magazine**, 14 ago. 2012. Disponível em <http://noticias.terra.com.br/educacao/pais-supera-meta-no-ideb-mas-ensino-medio-piora-em-9-estados,50bb42ba7d2da310VgnCLD200000bbcecb0aRCRD.html>> Acessado em 23 out. 2015.

TRONT, J. G. Practices through a large-scale tablet personal computer deployment. **IEEE Computer Society**, v.40, n. 9, 2007.

VALSTAD, H. (2011). **Introducing the iPad in a Norwegian high school: How do students and teachers react to this technology**. Oslo: Norwegian University of Science and Technology, 2011. Dissertação de Mestrado.

WANG, Y.; HUANG, C. The Effect of Visual Cueing and Control Design on Children's Reading Achievement of Audio E-books with Tablet Computers. **Journal of Curriculum and Teaching**, v.4, n. 1, 2015.

**Agradecimento**

Os autores deste artigo agradecem à agência de fomento de pesquisa Alberta Innovates, do Governo Provincial de Alberta, Canadá, que custeou toda esta pesquisa e as despesas de estudo de doutoramento a ela associadas com o prêmio Technology Futures.