

PEC 241/55: a “morte” do PNE (2014-2024) e o poder de diminuição dos recursos educacionais¹

PEC 241/55: PNE's “death” (2014-2024) and the power of diminishing educational resources

PEC 241: la “muerte” del PNE (2014-2024) y el poder de disminución de los recursos educacionales

NELSON CARDOSO AMARAL

Resumo: O estudo apresenta uma análise da Proposta de Emenda à Constituição no 241, a PEC 241, que procura instituir um Novo Regime Fiscal no Brasil, por 20 anos, em que as despesas com o pagamento de pessoal e encargos sociais, outras despesas correntes, investimentos e inversões financeiras num determinado ano, a partir de 2017, tenham como limite para seus reajustes a inflação do ano anterior. Nesse ambiente de restrições, de longa duração, procura-se discutir se há viabilidade para que se cumpram as metas do PNE 2014-2024, ou estará decretada a sua “morte”. Mostra-se, ainda, o poder da PEC de diminuição dos recursos educacionais quando é examinado o que ocorreria se os recursos financeiros de Manutenção e Desenvolvimento da Educação (MDE) e os das Universidades Federais estivessem sujeitos a regras semelhantes à da PEC desde os anos de 1990. As conclusões são alarmantes: o PNE estará “morto” e o poder é de total “destruição”.

Palavras-chave: PEC 241; inflação; educação; financiamento.

Abstract: The present study presents an analysis on the Constitutional amendment 241 (PEC 241) which seeks to introduce a new tax regime in Brazil for 20 years, where the cost of the payment of personnel and social charges, other current expenses, financial investments and investments in a given year, from 2017, have as limit to their increases the inflation of the previous year. This environment of long-term restrictions seeks to discuss whether there is the possibility to meet the goals of the National Education Plan - PNE (2014-2024), or will be decreed its “death”? It also shows the power of reducing the educational resources of the PEC when examined what would happen if the financial resources of the Maintenance and Development of Education (MDE)

¹ Este artigo é uma versão ampliada e atualizada do texto produzido para fundamentar a discussão da proposta de Emenda Constitucional nº 241/2016, aprovada na Câmara dos Deputados e em tramitação no Senado sob o nº 55/2016.

and the Federal Universities were subject to rules similar to the PEC since the 1990s. The conclusions are alarming: the PNE will be “dead” and the power is of total destruction.

Keywords: PEC 241; inflation; education; financing.

Resumen: El estudio presenta un análisis de la propuesta de Enmienda a la Constitución número 241, la PEC 241, que busca establecer un nuevo régimen fiscal en Brasil durante 20 años, en que el costo del pago de personal y cargas sociales, gastos corrientes, inversiones financieras en un año determinado, a partir de 2017, tengan como límite para sus ajustes la inflación del año pasado. En este entorno de restricciones, a largo plazo, se busca discutir si hay viabilidad para que se cumplan con los objetivos del PNE (2014-2024), o llegará a ser decretada su “muerte”? También muestra el poder de disminuir los recursos educativos de la PEC cuando se examina qué pasaría si los recursos financieros de Mantenimiento y Desarrollo de la Educación (MDE) y los de las Universidades Federales estuvieran sujetos a normas similares a la PEC a partir de los años 1990. Los resultados son alarmantes: el PNE será “muerto” y el poder es de total “destrucción”.

Palabras clave: PEC 241; inflación; educación; financiación.

INTRODUÇÃO

O Congresso Nacional aprovou, em segunda votação, no dia 26 de outubro de 2016, a Proposta de Emenda à Constituição no 241, a PEC 241, renomeada no Senado Federal com o n. 55/2016, que institui o Novo Regime Fiscal no Brasil para os próximos vinte anos, podendo ser revisado no décimo ano.

O Novo Regime Fiscal (NRF), válido para a União, significa, na prática, “congelar”, nos valores de 2016, as despesas primárias do Poder Executivo, do Poder Judiciário, do Poder Legislativo, do Tribunal de Contas da União (TCU), do Ministério Público Federal (MPF) e da Defensoria Pública da União (DPU) pelo longo prazo de 20 anos, uma vez que os valores somente poderão sofrer reajustes até os percentuais referentes à inflação do ano anterior, medida pelo Índice Nacional de Preços ao Consumidor Amplo (IPCA), divulgado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Esses 20 anos, que se estenderão até 2036, abrangerão o período do Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela Lei no 13.005 de 25 de junho de 2014, o PNE (2014-2024), e também o período do próximo PNE que deverá ser o de 2025 a 2035.

Neste momento cabe perguntar: como cumprir as metas constantes do PNE 2014-2024? Será que podemos afirmar que a aprovação da PEC 241/55 significou a “morte” desse PNE? O que aconteceria com os recursos educacionais

já aplicados se a metodologia estabelecida pela PEC 241/55 estivesse em vigor desde os anos de 1990 que também foram turbulentos, com inflações muito elevadas, fortes quedas do PIB e *impeachment* do Presidente Collor?

Para debater as respostas para essas questões examinaremos, em primeiro lugar, quais são as despesas primárias da União e para onde irão os recursos financeiros dos impostos arrecadados que ultrapassarem a inflação. Em seguida, discutiremos quais as condições o MEC possui para disputar, no âmbito do Poder Executivo, reajustes que ultrapassem o IPCA. Em terceiro lugar, analisaremos se será possível atingir um montante equivalente a 10% do PIB aplicados em educação no ano de 2024. Finalmente, verificaremos o poder da PEC 241/55 para diminuir os valores aplicados em educação e refletindo sobre seu poder de “destruição” nos setores sociais, quando se utiliza metodologia semelhante àquela da PEC para recursos educacionais a partir dos anos de 1990.

AS DESPESAS PRIMÁRIAS DA UNIÃO E A ARRECADAÇÃO DE IMPOSTO: PARA ONDE IRÃO OS RECURSOS ARRECADADOS ALÉM DO IPCA?

As despesas primárias referidas na PEC 241/55 e que deverão ser *congeladas nos valores de 2016* são todas aquelas despesas realizadas pela União, excluindo-se as relacionadas ao pagamento de juros, encargos e amortização das dívidas internas e externas (JEAD)². Ou seja, são aquelas despesas associadas ao pagamento de pessoal e encargos sociais, outras despesas correntes (água, luz, telefone, limpeza, vigilância, terceirizados, material de consumo etc.), investimentos (equipamentos, material permanente, construções etc.) e inversões financeiras (aquisição de imóveis etc.).

Há, portanto, na PEC a posição de que para as despesas relacionadas à dívida pública não há o estabelecimento de nenhum patamar limítrofe – os “jogadores” financistas estarão protegidos nesses 20 anos de validade de “congelamento” orçamentário para as despesas primárias. A tabela 1 mostra a evolução das despesas primárias e de pagamento de JEAD no período 1998-2015, corrigidos pelo IPCA a valores de janeiro de 2016.

2 JEAD é uma simplificação da expressão “juros, encargos e amortização das dívidas internas e externas”.

**Tabela 1 – A evolução das despesas primárias e de pagamento de JEAD
no período 1998-2015
(Valores corrigidos pelo IPCA, a preços de janeiro de 2016)**

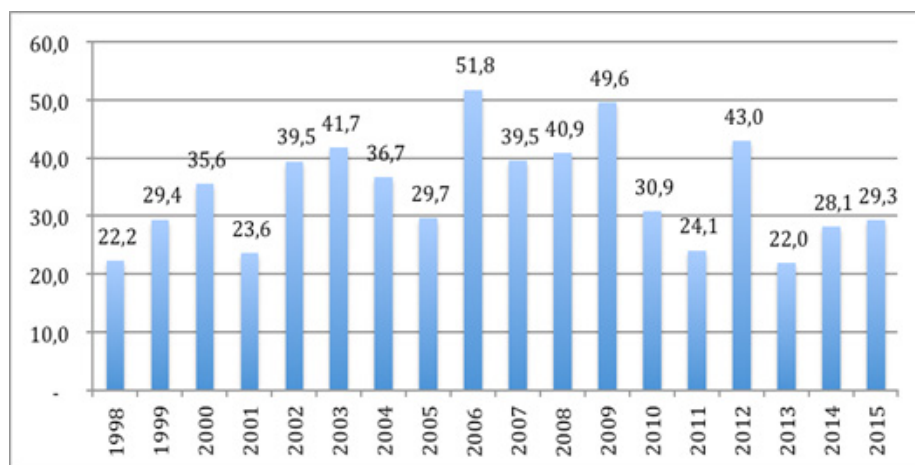
Ano	Despesas Primárias (a)	Pagamento de JEAD (b)	%(b/a)
1998	774.863.625.469	172.390.147.149	22,2
1999	734.608.434.402	215.945.099.043	29,4
2000	647.134.145.773	230.096.828.368	35,6
2001	807.286.553.822	190.708.743.714	23,6
2002	755.782.206.949	298.165.080.030	39,5
2003	728.364.827.087	303.932.964.717	41,7
2004	780.800.584.048	286.532.126.426	36,7
2005	859.286.299.137	255.468.547.005	29,7
2006	926.877.372.275	479.665.353.640	51,8
2007	1.022.475.240.234	403.828.449.682	39,5
2008	1.106.972.278.053	452.946.221.855	40,9
2009	1.166.289.594.623	578.328.136.037	49,6
2010	1.245.554.359.798	384.274.725.306	30,9
2011	1.302.288.538.828	313.871.029.145	24,1
2012	1.381.685.371.030	593.486.307.952	43,0
2013	1.445.392.821.426	317.491.182.117	22,0
2014	1.484.466.578.754	416.990.759.502	28,1
2015	1.405.076.619.461	412.056.336.159	29,3

Fonte: (BRASIL.STN, 2016)

Nota-se que o pagamento de JEAD envolve a cada ano um valor substancial de recursos financeiros que, em 2006, atingiu o equivalente a 51,8% das despesas primárias do governo federal.

O gráfico 1 ilustra o pagamento de JEAD como percentual das despesas primárias de 1998 a 2015, o que nos leva a perguntar se não seria também o caso de se estabelecer um limite percentual em relação às despesas primárias que se admitiria para esse tipo de despesa, que atende diretamente àqueles que possuem recursos financeiros para se tornarem credores do País.

Gráfico 1 – Recursos financeiros utilizados para o pagamento de JEAD como percentuais das despesas primárias

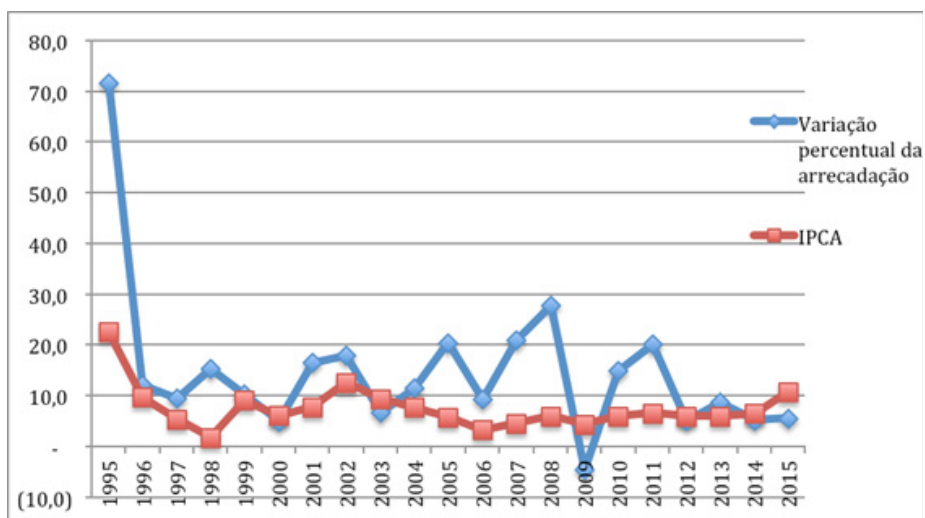


Fonte: Elaboração deste estudo a partir da tabela 1.

Se as despesas da União são constituídas pelas despesas primárias adicionadas às despesas com JEAD e aquelas estarão “congeladas” por 20 anos e estas não, pode-se inferir que recursos financeiros arrecadados em percentuais além da inflação do ano anterior, o IPCA, ou se dirigirão para o pagamento de JEAD, pois o pagamento de despesas primárias não pode sofrer elevação além do IPCA, ou ficarão retidos nos cofres públicos sem atenderem às necessidades da população.

A arrecadação de impostos se apresentar com percentuais de variação acima da inflação é um fato normal e esse perfil somente não ocorre quando há crises que interferem no perfil da arrecadação. Isso fica claro ao se examinar o gráfico 2, que mostra a evolução das variações percentuais das arrecadações de impostos e do IPCA, no período de 1995 a 2015.

Gráfico 2 – Comparação entre a variação percentual da arrecadação de impostos e o IPCA



Fonte: (BRASIL.MF, 2016)

Nota-se que apenas em 2000 (início do segundo mandato do governo FHC), 2003 (início do primeiro mandato do governo LULA), 2009 (aprofundamento da crise americana de 2008) e 2014-2015 (crise política que culminou com o *impeachment* da presidenta Dilma), as variações da arrecadação de impostos da União foram acima do IPCA.

Pode-se concluir, portanto, que as variações das despesas primárias, ficando por 20 anos limitadas à inflação (IPCA), significarão uma “sobra” de recursos financeiros nos cofres da União que não poderá ser destinada à educação, à saúde, à previdência social ou à assistência social - como se o País já tivesse resolvidos todos os problemas ligados a esses setores e os cofres pudessem ficar “abarroados” de dinheiro. Ou esses recursos iriam para o pagamento da dívida, que não está limitado ao IPCA?

O MEC CONSEGUIRÁ VENCER A DISPUTA POR MAIS RECURSOS FINANCEIROS NO CONTEXTO DO PODER EXECUTIVO, ALÉM DO IPCA?

O texto da PEC 241 especifica que os limites orçamentários para as despesas primárias serão estabelecidos de forma individualizada para cada um dos Poderes, Executivo, Judiciário e Legislativo e de cada um dos organismos, o TCU,

o MPU e a DPU. Isto significa que, se houver uma “folga” em um Poder, no Judiciário, por exemplo, esse valor não poderá ser transferido para o Poder Executivo e esses recursos serem aplicados, por exemplo, em educação e saúde. É uma definição que permitirá reduzir o orçamento total da União com “arrochos” nas “caixinhas orçamentárias” independentes, que a forma individualizada criou, uma para cada Poder, e para cada um dos organismos. Não há, portanto, um Orçamento Nacional planejado e estruturado como um todo, mas sim, a justaposição das “caixinhas” de forma isolada, cada uma delas limitada pelo IPCA.

Dessa forma, se olharmos, em especial, o Ministério da Educação (MEC) na estrutura do Poder Executivo, que terá como limite orçamentário num ano o orçamento do ano anterior, corrigido no máximo pelo IPCA do ano anterior, podemos afirmar que a única possibilidade de crescer as despesas primárias do MEC além do IPCA é se houver uma equivalente diminuição em outro setor do Poder Executivo. Pode-se prever que o MEC não será o vencedor desta “contenda”, pois vencerão aqueles setores que podem argumentar que uma proposta orçamentária maior poderá expandir de imediato a economia, elevando o Produto Interno Bruto (PIB) e gerando imediatamente novos empregos. Pode-se afirmar, portanto, a quase impossibilidade da existência, nesses longos 20 anos, de orçamentos do MEC maiores que a variação da inflação medida pelo IPCA no ano anterior.

Da mesma forma, é praticamente “impossível” que essa “guerra” interna para definição do orçamento do Poder Executivo seja vencida por qualquer um dos programas sociais como os de Bolsa Família, PROUNI, Farmácia Popular, ou Benefícios de Proteção Continuadas (BPC), parte da Lei Orgânica de Assistência Social que beneficia idosos com mais de 65 anos e deficientes físicos com renda *per capita* abaixo de 1/4 do salário mínimo (S.M.), com um S.M. mensal etc.

Dessa forma, os valores financeiros associados à Manutenção e Desenvolvimento da Educação (MDE), vinculados pelo artigo 212 da Constituição de 1988, estarão limitados à variação do IPCA – mesmo que o volume da arrecadação de impostos que ficam na União cresça acima da inflação – e, como vimos, é o que se espera, em situações em que não há crises que se refletem na economia.

Os valores aplicados em MDE no período 1997-2016 estão mostrados na tabela 2, a valores de janeiro de 2016, corrigidos pelo IPCA. Nesta mesma tabela estão presentes os percentuais de variação dos recursos de MDE e os valores do IPCA.

Tabela 2 – Os valores aplicados em MDE e suas variações comparadas com o IPCA (Valores corrigidos pelo IPCA, a preços de janeiro de 2016)

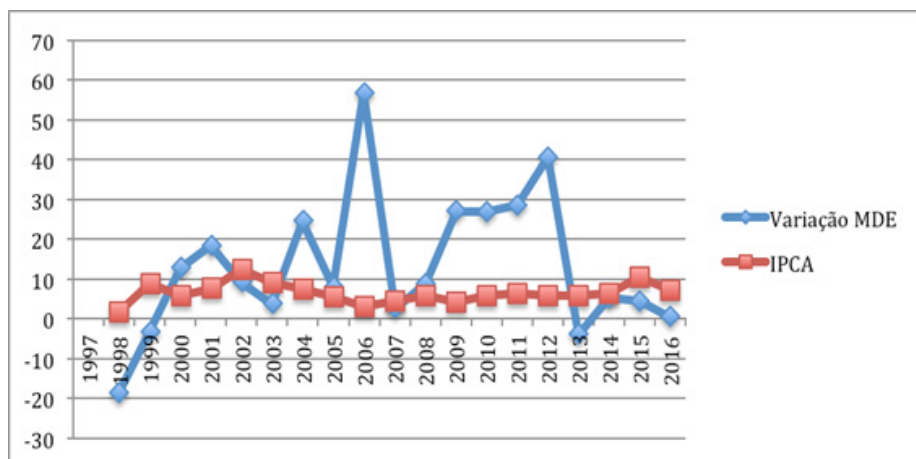
Ano	Valor aplicado em MDE	Variação do MDE	IPCA
1997	21.689.764.248	-18,6	1,65
1998	17.108.326.204	-3,1	8,94
1999	15.817.843.095	12,9	5,97
2000	16.686.804.233	18,5	7,67
2001	18.507.284.198	9,4	12,53
2002	18.663.643.836	3,9	9,30
2003	16.901.487.078	24,7	7,60
2004	19.771.995.727	8,1	5,69
2005	20.007.713.049	57,0	3,14
2006	30.143.337.408	2,7	4,46
2007	29.881.218.461	9,0	5,9
2008	30.824.975.342	27,2	4,31
2009	37.374.004.293	27,0	5,91
2010	45.204.298.441	28,6	6,50
2011	54.518.860.426	40,8	5,84
2012	72.836.621.377	-3,8	5,91
2013	65.955.408.013	5,4	6,41
2014	65.390.035.632	4,5	10,67
2015	62.673.428.660	0,6	7,29
2016*	59.700.000.000	-18,6	1,65

Fonte: (BRASIL.MF, 2016)

* O valor de 2016 foi estimado como sendo a média da relação MDE/Recursos Líquidos de Impostos da União de 2014 e 2015 (MENDLOVITZ, 2016).

O gráfico 3 mostra as variações percentuais dos recursos de MDE e o IPCA.

Gráfico 3 – Comparação entre as variações percentuais dos recursos de MDE e o IPCA



Fonte: Elaboração deste estudo a partir da tabela 2

Verifica-se que, durante diversos períodos, os valores de MDE variaram acima do IPCA e isto não ocorrerá na vigência da PEC 241/55, pois o valor de MDE estará com variação limitada exatamente pelo IPCA. As consequências desse fato estão analisadas nas considerações finais.

SERÁ POSSÍVEL ATINGIR O EQUIVALENTE A 10% DO PIB EM 2024 DE RECURSOS FINANCEIROS APLICADOS EM EDUCAÇÃO?

A draconiana condição imposta pela PEC 241 de limitar a elevação do orçamento do Poder Executivo e, conseqüentemente o do MEC, considerando que este não conseguirá variações maiores que a do IPCA do ano anterior, impede até mesmo que, na possibilidade remota de existência de recursos fiscais novos como, por exemplo, oriundos dos *royalties* do petróleo (LIMA, 2013), da implantação do Imposto sobre Grandes Fortunas (IGF), do Imposto sobre Herança (IH) (PIKETTY, 2014) etc., estes novos recursos não poderiam ser incorporados às despesas primárias associadas à educação, pois o acréscimo desses recursos financeiros poderia causar uma extrapolação da barreira imposta pelo IPCA. Portanto, aqui já se pode determinar o futuro da Meta 20 do PNE (2014-2024), que somente poderia ser alcançada se, persistentemente, o PIB não tiver crescimento positivo – ou seja, fosse por longo período negativo – o que levaria, por “inani-

ção”, os mesmos recursos financeiros de 2016, corrigidos pelo IPCA atingirem o equivalente a 10% do PIB em 2024. Nessa situação, o país seria levado a um completo “caos”, com o aumento brutal da desigualdade social, a elevação do nível de pobreza a níveis dramáticos e a queda da renda *per capita* a valores inimagináveis.

Entretanto, essa “catástrofe” não está prevista nos estudos divulgados pelo governo federal, que, ao apresentar o Projeto de Lei Orçamentária para 2017, fez a previsão de que o PIB terá um crescimento positivo conforme especificado na tabela 3 (BRASIL.CÂMARA, 2016), superior ao IPCA, projetado no Estudo Técnico no 12/2016 da Consultoria de Orçamento e Fiscalização Financeira da Câmara dos Deputados (TANNO *et al.*, 2016, p.18) como sendo aqueles da tabela 3 para o período 2016-2024.

Tabela 3 – Projeções do PIB e do IPCA para o período 2016-2014

Ano	PIB projetado em R\$, Valores Correntes	Variação % do PIB em relação ao ano anterior	IPCA projetado
2016	6.247.067.000.000	5,80	5,5
2017	6.788.098.000.000	8,66	5,0
2018	7.427.233.000.000	9,42	4,5
2019	8.097.801.000.000	9,03	4,5
2020	8.701.289.000.000	7,45	4,5
2021	9.337.816.000.000	7,32	4,5
2022	10.022.384.000.000	7,33	4,5
2023	10.748.039.000.000	7,24	4,5
2024	11.576.116.000.000	7,70	4,5

Fonte: (BRASIL.CÂMARA, 2016) e (TANNO *et al.*, 2016, p.18)

Pode-se concluir, portanto, que a Meta 20 foi “liquidada” pela PEC 241/55, o que impossibilita o cumprimento das metas do PNE (2014-2024), exatamente como ocorreu com o PNE (2001-2011), que teve a meta vinculada aos recursos financeiros vetada pelo presidente Fernando Henrique Cardoso e, por isso, tornou-se um PNE “fracassado”.

Se considerarmos que em 2014 o país aplicou o equivalente a 6% do PIB em educação, somando-se os recursos aplicados pela União, pelos estados, DF e municípios (BRASIL.INEP, 2015), pode-se concluir que, se os estados, DF e municípios também aplicarem esta mesma regra prevista na PEC 241, esse percentual se reduzirá para 5% em 2024. A tabela 4 mostra essa situação de regressão dos valores.

Tabela 4 – Evolução dos valores aplicados em educação, reajustados pelo IPCA a partir de 2014, como percentual do PIB

Ano	Valor aplicado em educação, reajustando os valores pelo IPCA, a partir de 2014	PIB	% do PIB
2014	341.238.540.000	5.687.309.000.000	6,0
2015	377.648.692.218	5.904.331.214.709	6,4
2016	405.179.281.881	6.247.067.000.000	6,5
2017	427.464.142.384	6.788.098.000.000	6,3
2018	448.837.349.503	7.427.233.000.000	6,0
2019	469.035.030.231	8.097.801.000.000	5,8
2020	490.141.606.591	8.701.289.000.000	5,6
2021	512.197.978.888	9.337.816.000.000	5,5
2022	535.246.887.938	10.022.384.000.000	5,3
2023	559.332.997.895	10.748.039.000.000	5,2
2024	584.502.982.800	11.576.116.000.000	5,0

Fonte: (BRASIL, INEP, 2015) e cálculos deste estudo

Dessa forma, somente para exemplificar, as instituições federais que oferecem Educação Superior, ou seja, as universidades federais, os institutos federais e os centros federais de educação tecnológica, não poderão cumprir as suas partes no PNE (2014-2024) pois teriam que, pelo menos, dobrar, suas matrículas para que seja possível o País atingir, em 2014, a taxa líquida de 33% e a taxa bruta de 50% em 2024, como está previsto na Meta 12 do PNE 2014-2024. Essa expansão exigiria que seus recursos fossem dobrados de 2016 a 2024, o que será impossível no contexto da PEC 241.

O PODER DA PEC 241 PARA DIMINUIR OS VALORES APLICADOS EM EDUCAÇÃO

Examinaremos nessas considerações finais o poder que a PEC 241 possui para diminuir os valores aplicados em educação, apresentando dois exemplos: 1) os recursos de MDE da União; e 2) os recursos das universidades federais.

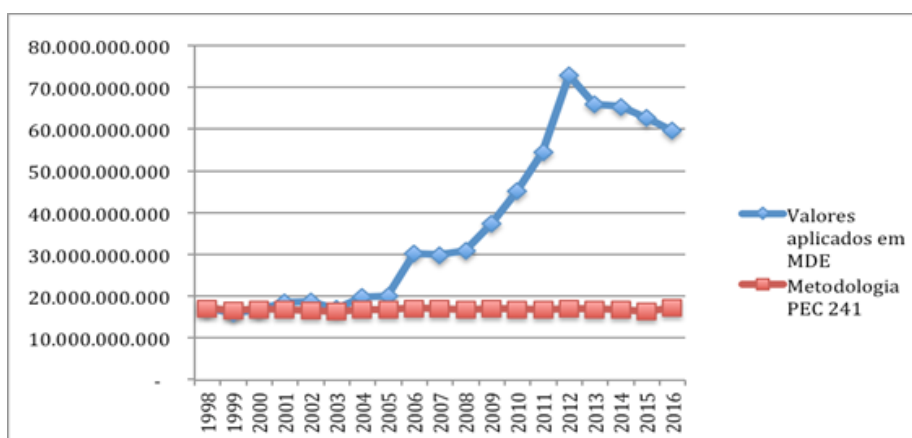
Os recursos de MDE da União.

Os valores realmente aplicados em MDE pela União, de 1997 a 2016, estão mostrados na tabela 2. O que ocorreria com esses valores se uma PEC tivesse

estabelecido em 1997, para início a partir de 1998, uma metodologia semelhante à da PEC 241/55?

O gráfico 5 apresenta a comparação entre os recursos realmente aplicados em MDE e os recursos que seriam aplicados, caso uma PEC semelhante à PEC 241/55 estivesse valendo a partir de 1998. Os valores são corrigidos para janeiro de 2016, pelo IPCA.

Gráfico 5 – Comparação entre os recursos aplicados em MDE e os recursos que seriam aplicados por uma PEC semelhante à 241 (Valores corrigidos pelo IPCA, a preços de janeiro de 2016)



Fonte: Elaboração deste estudo utilizando as informações da tabela 2

Os valores de MDE seriam, portanto, “congelados” num patamar próximo de R\$ 17 bilhões, que foi o valor de 1998, e teríamos um total acumulado de R\$ 378,7 bilhões, que seriam subtraídos da educação no período 1998-2016.

Entretanto, a PEC 241 não alterou o Art. 212 da Constituição de 1988 que estabelece a obrigatoriedade do Governo Federal aplicar o mínimo de 18% dos recursos dos impostos que ficam na União após a realização das transferências constitucionais a estados e municípios. Dessa forma, a diminuição dos recursos de MDE será menos drástica que a mostrada no gráfico 5, uma vez que se realize o cumprimento da vinculação constitucional dos recursos para todos os níveis, etapas e modalidades educacionais.

Como em diversos anos os valores aplicados em educação pelo Governo Federal foram superiores aos 18% vinculados, a tabela 5 mostra os valores que seriam aplicados utilizando-se o mínimo do Art. 212 da Constituição.

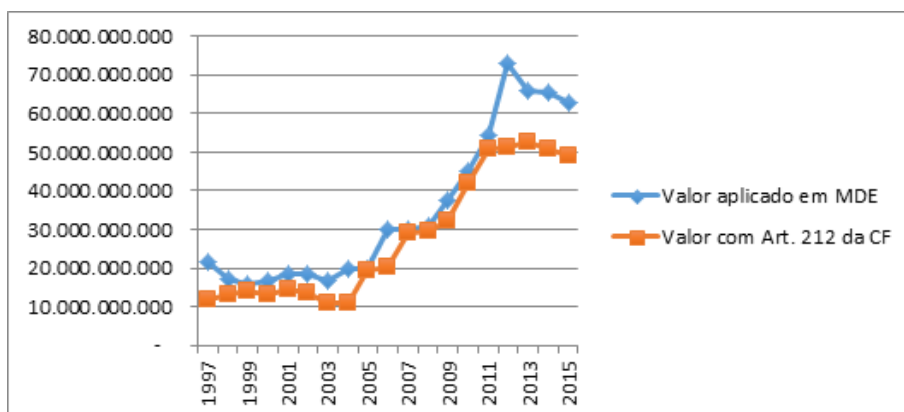
**Tabela 5 – Os valores que seriam aplicados em MDE utilizando-se o mínimo do Art. 212 da Constituição
(Valores corrigidos pelo IPCA, a preços de janeiro de 2016)**

Ano	Valor aplicado em MDE
1997	11.947.293.204
1998	13.128.116.121
1999	13.856.165.081
2000	13.025.546.388
2001	14.435.608.423
2002	13.594.622.025
2003	11.082.814.416
2004	11.104.078.935
2005	19.201.658.587
2006	20.366.463.510
2007	28.996.905.090
2008	29.352.467.301
2009	32.254.002.907
2010	41.955.946.404
2011	50.676.520.587
2012	51.196.684.985
2013	52.667.278.037
2014	50.869.261.539
2015	49.136.809.393

Fonte: (BRASIL.MF, 2016)

O gráfico 6 ilustra a comparação entre os recursos realmente aplicados em MDE e os recursos que seriam aplicados utilizando-se o mínimo previsto no Art. 212 da Constituição de 1988. Os valores são corrigidos para janeiro de 2016, pelo IPCA.

Gráfico 6 – Comparação entre os recursos aplicados em MDE e os recursos que seriam aplicados utilizando-se o mínimo previsto no Art. 212 da Constituição de 1988
 (Valores corrigidos pelo IPCA, a preços de janeiro de 2016)



Fonte: Elaboração deste estudo utilizando as informações das tabelas 2 e 5

Neste caso seriam subtraídos da educação brasileira um total de R\$ 131,1 bilhões. É preciso ressaltar que a vinculação do Art. 212 se refere aos recursos totais de MDE e não àqueles que se dirigem a cada setor educacional, por exemplo, às Universidades Federais, que poderão ficar sujeitas à condição imposta pela PEC que limita os recursos de um determinado ano à inflação do ano anterior.

Os recursos das Universidades Federais.

As Universidades Federais (UFs) tiveram aplicados em pessoal, outras despesas correntes e investimentos, no período 1998-2015, os valores constantes da tabela 6. Estão considerados apenas os recursos do tesouro, excluídos, portanto, os recursos diretamente arrecadados pelas instituições.

Tabela 6 – Evolução dos recursos financeiros do tesouro aplicados nas UFs no período 1998-2015
(Valores corrigidos pelo IPCA, a preços de janeiro de 2016)

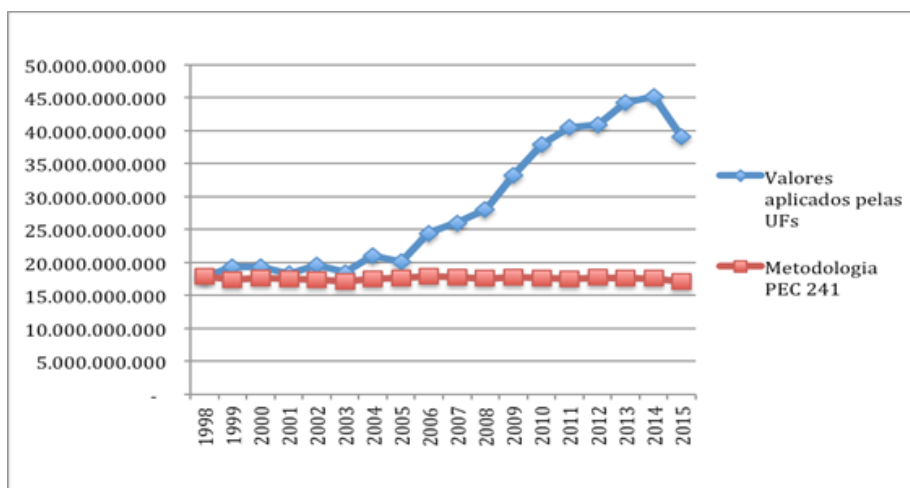
Ano	Recursos das UFs
1998	17.927.679.767
1999	19.328.389.027
2000	19.368.761.058
2001	18.263.922.308
2002	19.521.597.790
2003	18.476.672.848
2004	20.996.389.869
2005	20.076.331.973
2006	24.444.096.185
2007	26.001.609.505
2008	28.022.897.171
2009	33.172.147.853
2010	37.834.624.579
2011	40.508.001.182
2012	40.925.484.954
2013	44.207.301.233
2014	45.150.569.027
2015	39.082.021.151

Fonte: (BRASIL.CAMARA, 2015)

Como seriam esses valores caso estivesse valendo uma PEC com conteúdo semelhante ao da PEC 241/55?

O gráfico 7 apresenta os recursos aplicados pelas UFs e os recursos que seriam aplicados na vigência de uma metodologia semelhante à PEC 241/55.

Gráfico 7 – Comparação entre os valores aplicados pelas UFs e os recursos que seriam aplicados por uma PEC semelhante à 241



Fonte: Cálculos deste estudo utilizando as informações da tabela 4

Os perfis dos gráficos 5 e 7 são próximos e, neste caso, seriam subtraídos da Educação Superior nas UFs um montante de R\$ 196,8 bilhões nesse período. Considerando dados que constam do *The World Factbook da Central Intelligence Agency* (CIA) dos EUA em que os PIBs são considerados com as correções que fazem a paridade do poder de compra (*Purchasing Power Parity - PPP*), podemos aqui-latar o poder de “destruição” contido na PEC 241/55, que “congela” os recursos financeiros da educação num país que possui uma educação que aplica US\$/PPP 2.262,00 por pessoa em idade educacional (0 a 24 anos), enquanto a Coreia do Sul aplica US\$/PPP 6.918,00, a Finlândia, US\$/PPP 9.891,00, a Argentina, US\$/PPP, 3.469,00, o Uruguai, US\$/PPP 2.662,00 e a Venezuela, US\$/PPP, 2.493,00 (AMARAL, 2011), para exemplificar, como se pode examinar nas tabelas 7 e 8 em que são apresentadas informações referentes ao ano de 2015 para os recursos financeiros aplicados por pessoa em idade educacional (0 a 24 anos).

Tabela 7 – Recursos financeiros aplicados por pessoa em idade educacional nos países latino-americanos

País	% PIB em educação	PIB (US\$/PPP bi)	Valor aplicado em educação (US\$/PPP bi)	População em idade educacional	US\$/PPP por pessoa em idade educacional
Argentina	6,3	964,3	60,8	17.513.404	3.469,00
Bolívia	6,9	73,9	5,1	5.670.626	899,00
Brasil	5,8	3.166,0	183,6	81.165.898	2.262,00
Chile	4,5	424,3	19,1	6.361.902	3.001,00
Colômbia	4,4	665,0	29,3	19.977.664	1.465,00
Costa Rica	6,3	74,1	4,7	1.936.396	2.411,00
Cuba	12,8	128,5	16,4	3.226.653	5.098,00
Equador	4,4	181,8	8,0	7.387.157	1.083,00
El Salvador	3,4	52,9	1,8	3.839.074	468,00
Guatemala	3,0	125,6	3,8	8.598.197	438,00
Haiti	-	19,0	-	5.552.418	-
Honduras	-	41,0	-	4.839.309	-
México	5,1	2.220,0	113,3	55.377.674	2.045,00
Nicarágua	4,6	31,2	1,4	2.996.940	479,00
Panamá	3,5	82,2	2,9	1.618.596	1.777,00
Paraguai	4,8	60,2	2,9	3.101.957	932,00
Peru	2,8	385,4	10,8	13.965.842	773,00
Rep. Dominicana	2,2	147,6	3,2	4.811.650	675,00
Uruguai	4,5	72,4	3,3	1.223.896	2.662,00
Venezuela	6,9	491,6	33,9	13.606.302	2.493,00

Fonte: (EUA.CIA, 2016) e cálculos deste estudo

Portanto, da América Latina, aplicam valores por pessoa em idade educacional maiores que o Brasil: Argentina, Chile, Costa Rica, Cuba, Uruguai e Venezuela.

Tabela 8 – Recursos financeiros aplicados por pessoa em idade educacional nos países membros da OCDE e no Brasil

País	% PIB em educação	PIB (US\$/PPP bi)	Valor aplicado em educação (US\$ bi)	População em idade educacional	US\$ por pessoa em idade educacional
Austrália	5,6	1.489,0	83,4	7.061.676	11.808,00
Áustria	5,9	403,8	23,8	2.218.250	10.740,00
Bélgica	6,6	494,6	11,1	3.245.661	10.050,00
Canadá	5,4	1.628,0	87,9	9.773.157	8.994,00
Chile	4,5	424,3	19,1	6.361.902	3.001,00
Rep. Tcheca	4,2	331,4	13,9	2.685.209	5.184,00
Dinamarca	8,7	257,1	22,4	1.667.910	13.411,00
Estônia	5,7	37,9	2,2	325.598	6.635,00
Finlândia	6,8	224,7	15,3	1.544.848	9.891,00
França	5,9	2.647,0	156,2	20.284.687	7.699,00
Alemanha	5,1	3.842,0	144,9	18.807.865	7.706,00
Grécia	4,1	281,6	11,5	2.556.822	4.516,00
Hungria	4,9	257,0	12,6	2.596.963	4.849,00
Islândia	7,6	15,0	1,1	114.389	9.966,00
Irlanda	6,4	250,3	16,0	1.631.089	9.821,00
Israel	5,6	281,8	15,8	3.497.234	4.512,00
Itália	4,5	2.174,0	97,8	14.551.287	6.723,00
Japão	3,8	4.658,0	177,0	28.918.110	6.121,00
Coréia do Sul	5,0	1.849,0	92,5	13.363.321	6.918,00
Luxemburgo	3,7	56,6	2,1	166.608	12.570,00
México	5,1	2.220,0	113,3	55.377.674	2.045,00
Holanda	5,9	831,4	49,1	4.894.585	10.022,00
Nova Zelândia	7,4	166,0	12,3	1.491.562	8.236,00
Noruega	6,9	352,8	24,3	1.618.328	15.042,00
Polônia	5,2	1.003,0	52,2	10.111.917	5.158,00
Portugal	5,6	288,6	16,2	2.932.353	5.511,00
Eslováquia	4,2	159,6	6,7	1.465.721	4.573,00
Eslovênia	5,7	63,6	3,6	459.077	7.897,00
Espanha	5,0	1.636,0	81,8	12.041.297	6.793,00
Suécia	7,0	467,4	32,7	2.850.832	11.477,00
Suíça	5,2	482,7	25,1	2.142.754	11.714,00
Turquia	2,9	1.576,0	45,7	33.109.939	1.380,00
Reino Unido	6,2	2.660,0	164,9	19.083.267	8.642,00
EUA	5,4	17.970,0	970,4	104.849.632	9.255,00
Brasil	5,8	3.166,0	183,6	81.165.898	2.262,00

Fonte: (EUA.CIA, 2016) e cálculos deste estudo

Dos países membros da OCDE, somente o México e a Turquia aplicam valores por pessoa em idade educacional inferiores ao valor do Brasil. Deve-se considerar a desproporcionalidade entre o valor aplicado pelo Brasil e países como a Austrália, Áustria, Canadá, Dinamarca, Finlândia, Coréia do Sul, França, Alemanha, Holanda, EUA etc.

Como afirmaram Fabíola Salpino Vieira e Rodrigo Pucci de Sá e Benevides no estudo “Impactos do Novo Regime Fiscal para o financiamento do Sistema Único de Saúde e para a efetivação do direito à saúde no Brasil” (VIEIRA; BENEVIDES, 2016),

Não se desconhece o problema da queda da arrecadação e da crise econômica no país. O que se espera é que a solução para o déficit público seja pensada de acordo com as suas reais e diversas causas. A proposta de um ajuste fiscal focado exclusivamente nas despesas primárias, por vinte anos, afeta particularmente as políticas sociais e desconsidera o efeito de tal medida para o desenvolvimento econômico e social do país no médio e longo prazos. (p. 21)

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Pelo exposto pode-se concluir que, caso a PEC 241/55 seja finalmente aprovada, além de decretar a “morte” do PNE (2014-2024), promoverá maior desigualdade social, maior concentração de renda e, conseqüentemente, um recrudescimento da vida daqueles que são mais vulneráveis (PAIVA; MESQUITA JACCOUD; PASSOS, 2016). Não restam dúvidas de que o poder de “destruição” da metodologia da PEC 241/55 é devastador em todas as áreas sociais: educação, saúde, previdência social e assistência social, podendo provocar um imenso retrocesso na pirâmide social brasileira, cuja base se alargou consideravelmente nos últimos anos, justamente devido à adoção de políticas de distribuição de renda e inclusão social. Tais políticas promoveram uma histórica e reconhecida ascensão de milhões de pessoas que viviam em situação de extrema pobreza e vulnerabilidade social, fato que levou os organismos internacionais³ a retirarem o Brasil do mapa da fome mundial.

3 De acordo com a ONU a fome no Brasil foi reduzida em 82% em 12 anos. A queda é a maior registrada entre as seis nações mais populosas do mundo, segundo relatório da Organização das Nações Unidas para a Alimentação e a Agricultura (FAO). **O Brasil saiu do Mapa da Fome. Temos a primeira geração de crianças alimentadas, que estão na escola e não vão repetir a trajetória de seus pais.** Entre os seis países mais populosos, o Brasil é também aquele que apresenta a menor quantidade de pessoas subalimentadas, apresentando ainda um total de 3,4 milhões. Número que representa pouco menos de 10% da população da América Latina, que é de 34,3 milhões. Disponível em <http://www2.planalto.gov.br/noticias/2015/05/fome-cai-82-em-12-anos-no-Brasil-afirma-onu>. Acesso em 14 nov. 2016.

REFERÊNCIAS

AMARAL, N. C. O novo PNE e o financiamento da educação no Brasil: os recursos como um percentual do PIB. *In: III Seminário Brasileiro de Educação*. CEDES, 28 fev. a 2 mar., 2011, Unicamp-SP.

BRASIL.CAMARA. **Execução Orçamentária da União 1995-2014**. Disponível em: <<http://www2.camar.leg.br/atividade-legislativa/orcamentobrasil/loa/loa>>. Acesso em: 30 nov. 2015.

BRASIL.CAMARA. **LOA 2017** – Projeto de Lei nº 18/2016-CN, Anexo IV-6. Disponível em: <<http://www2.camar.leg.br/atividade-legislativa/orcamentobrasil/loa/loa-2017/ciclos/Projeto.html>>. Acesso em: 05 out. 2016.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constitui%C3%A7ao.htm. Acesso em: 01 mar. 2014.

_____. **INEP. Percentual de Investimento Público Total em Relação ao PIB por nível de ensino**. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/web/guest/estatisticas-gastoseducacao-indicadores_financeiros-p.t.i._nivel_ensino.htm>. Acesso em: 2 fev. 2015.

_____. **LEI no 13.005 de 25 de Junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. DOU de 26.6.2014 - Edição extra.

_____. **MF. Relatório Resumido da Execução Orçamentária – 2000-2015**. Disponíveis em: <<http://www.tesouro.fazenda.gov.br/-/relatorio-resumido-de-execucao-orcamentaria>>. Acesso em: 02 ago. 2016.

BRASIL.STN. **Despesa da União por Grupo de Natureza – 1980 a 2016**. Disponível em: <www.tesouro.fazenda.gov.br/-/serie-historicas>. Acesso em: 20 out. 2016.

EUA.CIA. **The World Factbook**. Disponível em: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/region/region_soa.html>, Central Intelligence Agency. Acesso em: 14/fev./2016.

LIMA, Paulo César Ribeiro. **Receitas Petrolíferas para as áreas de educação e saúde**. Consultoria Legislativa da Câmara dos Deputados. Nota Técnica. Brasília-DF, 2013.

MENDLOVITZ, M. **Análise dos efeitos da PEC nº 241 sobre a Manutenção e Desenvolvimento do Ensino**. Estudo Técnico nº 11/2016 da Consultoria de Orçamento e Fiscalização Financeira da Câmara dos deputados. Disponível em: http://www2.camara.leg.br/atividade-legislativa/orcamentobrasil/estudos/2016/EstudoTecnico11de2016_AnalisedosefeitosdaPEC241sobreaMDE1.pdf. Acesso em: 20 set. 2016.

PAIVA, A. B., MESQUITA, A. C. S., JACCOUD, L., e PASSOS, L. **O Novo Regime Fiscal e suas implicações para a política de assistência social no Brasil**. Nota Técnica no 27 do IPEA. Disponível em: <<http://www.ipa.gov.br/portal/index.php?option=com&view=article&id=285898>>. Acesso em: 27 set. 2016.

PIKETTY, T. **Brasil precisa taxar ricos para investir no ensino público**, diz Piketty. Disponível em: <www.bbc.co.uk/portuguese/noticias/2014/11/141127_piketty_entrevista_ru_lgb>. Acesso em: 04/dez./2014.

TANNO, C. R. et al. **Impactos do “Novo Regime Fiscal”** – Subsídios à Análise da Proposta de Emenda à Constituição – PEC nº 241/2016. Disponível em: <<http://www2.camara.leg.br/atividade-legislativa/orcamentobrasil/destaques/pec-241-novo-regime-fiscal>> Acesso em: 01 out. 2016.

VIEIRA, F. S.; BENEVIDES, R. P. S. Os impactos do Novo Regime Fiscal para o financiamento do Sistema Único de Saúde e para a efetivação do direito à Saúde no Brasil. **Nota Técnica nº 28 do IPEA**. Disponível em: <<http://www.ipa.gov.br/portal/index.php?option=com&view=article&id=28589>>. Acesso em: 27 set. 2016.

NELSON CARDOSO AMARAL é doutor em Educação pela UNIMEP. Professor da Universidade Federal de Goiás. E-mail: nelsoncardosoamaral@gmail.com

*Recebido em outubro de 2016
Aprovado em novembro de 2016*