

Desarrollando un Plan de Estudios de Enfermería basado en resultados de aprendizaje y centrado en el estudiante



Developing a student-centered learning outcome-based curriculum in nursing

Desenvolvendo um currículo de enfermagem baseado em resultados de aprendizagem centrado no estudante

Marja Kaunonen^a

Ana Luísa Petersen Cogo^b

Marcio Wagner Camatta^b

Djulia Andriele Wächter^b

Como citar este artículo:

Kaunonen M, Cogo ALP, Camatta MW, Wächter DA. Desarrollando un Plan de Estudios de Enfermería basado en los resultados del aprendizaje y centrado en el estudiante. Rev Gaúcha Enferm. 2026;47:e20260001.
<https://doi.org/10.1590/1983-1447.2026.20260001.es>

En el contexto de la enseñanza superior, las ideas fundamentales sobre el Plan de Estudio no siempre se comparten ni se negocian con conocimiento de causa⁽¹⁾, por lo que en este editorial queremos resaltar la importancia del desarrollo del Plan de Estudio y su papel en la formación de los futuros titulados. El Plan de Estudios puede definirse como una herramienta para la universidad, la educación, el desarrollo y la gestión de la enseñanza, además de ayudar a que los estudiantes puedan planificar sus estudios. Consiste en los resultados del aprendizaje, la estructura y los contenidos de los programas de educación y titulación. El Plan de Estudios es también un plan de acumulación de competencias de los alumnos. Describe la enseñanza que permite el aprendizaje, la supervisión y la evaluación de los estudiantes e ilustra los principios del aprendizaje, la enseñanza y la supervisión de la educación⁽²⁾.

Las ideas sobre un Plan de Estudios basado en resultados de aprendizaje centrados en el estudiante se presentaron en el área de Enfermería en Sudamérica mediante el Proyecto Tuning América Latina a finales de 2004⁽³⁾, no mucho después del trabajo iniciado en Europa por Tuning Educational Structures in Europe, Fase II, en 2003⁽⁴⁾. Esto también supuso un cambio de mentalidad, al cambiar la acreditación de los alumnos con relación a la carga académica de los estudiantes. La idea principal del proyecto Tuning era desarrollar una metodología para diseñar e impartir programas de titulación sobre la base de perfiles bien identificados, traducidos en resultados de aprendizaje que se expresaran en competencias y vinculados al ECTS (sistema europeo de créditos) en función de la carga académica de los alumnos⁽⁵⁾.

Siguiendo el proyecto Tuning⁽⁵⁾, se reconocieron los siguientes pasos principales del desarrollo del Plan de Estudios:

1. Discutir las condiciones básicas. Ej. 1. ¿Existe una necesidad social del programa a nivel regional o nacional? Esto podría hacerse consultando a las partes interesadas: empleadores, profesionales y organismos profesionales. Ej. 2. ¿Hay acuerdo con respecto a la duración del programa que debe diseñarse en función de la carga académica de los estudiantes?

^a Tampere University (TAU), Tampere, Finland.
Wellbeing Services County of Pirkanmaa, Tampere, Finland

^b Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Brasil

2. Definición del perfil de titulación.
3. Descripción de los objetivos del programa, así como de los resultados del aprendizaje que deben ser alcanzados. Los resultados del aprendizaje pueden ser definidos como los conocimientos, las competencias y la autonomía. Los resultados deseados del proceso de aprendizaje son formulados por el personal académico, pero también implican en el proceso a los representantes de los estudiantes y utilizan las aportaciones de las partes interesadas internas y externas.
4. Identificación de las competencias genéricas y relacionadas con la asignatura que se deben obtener en el programa. Las competencias para la Enfermería han sido definidas en primer lugar en el Proyecto Tuning América Latina⁽³⁾ y actualizadas en el proyecto ACE (Aprendizaje Centrado en el Estudiante)⁽⁶⁾.
5. Traducción al Plan de Estudios: contenido (temas a tratar) y estructura (modelos y créditos).
6. Traducción a unidades didácticas y actividades para alcanzar los resultados de aprendizaje definidos.
7. Definición de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje, como los tipos de métodos, técnicas y formatos, así como los métodos de evaluación.
8. Desarrollo de un sistema de evaluación destinado a mejorar constantemente su calidad.

Por ejemplo, en la Universidad de Tampere, al final del proceso de elaboración del Plan de Estudios, la información obligatoria relativa a los módulos de estudio y a cada curso es verificada antes de la aprobación formal del comité de diseño del Plan de Estudios, y la aprobación final procede del consejo de administración de la Universidad⁽⁷⁾.

Al participar por primera vez en el proceso de desarrollo del Plan de Estudios que sigue la metodología Tuning, hay varias cuestiones que es necesario replantear. En primer lugar, para cambiar el Plan de Estudios basado en contenidos por uno basado en resultados, hay que pasar de pensar en los contenidos que los profesores son responsables de impartir en el aula a pensar en lo que se supone que han aprendido los alumnos, como, por ejemplo, cuál será el resultado del aprendizaje después de que el alumno haya cursado.

En segundo lugar, a la hora de calcular los créditos que el curso otorga a los estudiantes, si antes se calculaban las horas lectivas, en la carga académica centrada en el estudiante se calcula todo el trabajo del estudiante, ya sea participando en las clases, estudiando por su cuenta para un examen o preparando y escribiendo un trabajo de seminario. Además, las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería se calculan en función del trabajo de los estudiantes, lo que significa que no sólo se calculan las horas en las salas, sino también la preparación de informes. En Europa, utilizamos el ECTS como unidad de crédito de una hora. Un ECTS equivale a unas 30 horas de trabajo del estudiante, y anualmente se calcula que los estudiantes realizan 60 ECTS de estudios. La unidad de crédito se utiliza cuando se decide la estructura del programa o incluso de cada curso. Según la propia experiencia, no todo fue fácil ni las definiciones fueron perfectas la primera vez, sino que poco a poco el nuevo pensamiento surge de forma natural. También ayuda cuando se comprende la ventaja que supone para el estudiante o titulado, al trasladarse de un país a otro, poder aportar de forma transparente lo que ha aprendido y lo que necesita para poder trabajar en otro país.

En el programa de Pregrado en Enfermería de la Universidad Federal de Rio Grande do Sul (UFRGS), la participación de profesores, estudiantes y personal administrativo en el proyecto Tuning América Latina contribuyó a un análisis sistemático del Plan de Estudios actual, proporcionando información sobre sus potencialidades y limitaciones. Por ejemplo, identificando las competencias, los enfoques y los resultados del aprendizaje necesarios para la práctica profesional de la enfermería.

Reconocemos que el Programa de Enfermería de la UFRGS, a lo largo de sus 75 años de historia, ha formado enfermeras de excelencia para sus funciones profesionales. En este sentido, el enfoque impulsado por el Proyecto Tuning América Latina se muestra como una alternativa poderosa, alineada con los nuevos lineamientos curriculares profesionales nacionales del programa, para fortalecer el desarrollo de competencias contextualizadas a las realidades de los individuos, las comunidades y la sociedad.

■ REFERENCIAS

1. Annala J, Lindén J, Mäkinen M. Curriculum in higher education research. In: Case J, Huisman J, editors. Researching Higher Education: international perspectives on theory, policy and practice. London: SHRE Society for Research into Higher Education & Routledge; 2016. p. 171–89. <https://doi.org/10.4324/9781315675404>
2. Tampere University. Principles and good practices for curriculum development [Internet]. [S.D.][cited 2025 Feb 25]. Disponible en: <https://intra.tuni.fi/en/teaching/curriculum-design/principles-and-policies-curriculum-design/principles-and-good-practices-curriculum-development>
3. Beneitone P, Esquetini C, González J, et al, editors. Reflections on and outlook for Higher Education in Latin America Final Report: Tuning Latin America Project 2004–2007 [Internet]. Bilbao: Universidad de Deusto; 2007 [cited 2025 May 25]. Disponible en: https://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningLAIIL_Final-Report_EN.pdf
4. Gobbi M, Kaunonen M, editors. Tuning Educational Structures in Europe Guidelines and Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Nursing Edition 2018 [Internet]. Groningen: University of Groningen; 2018 [cited 2025 May 25]. Disponible en: <https://www.calohee.eu/wp-content/uploads/2018/11/1.4-Guidelines-and-Reference-Points-for-the-Design-and-Delivery-of-Degree-Programmes-in-Nursing-READER-v3.pdf>
5. González J, Wagenaar R, editors. Tuning Educational Structures in Europe – Universities' contribution to the Bologna Process [Internet]. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto; 2005 [cited 2025 May 25]. Disponible en: https://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningEUII_Final-Report_EN.pdf
6. Tuning América Latina. Regional Reference Framework for Nursing Degrees in South America [Internet]. 2024 [cited 2025 May 25]. Disponible en: https://erasmus-ace.com/wp-content/uploads/2024/02/Marco-de-Referencia-Regional-de-Titulaciones-de-Enfermeria-para-America-del-Sur_EN.pdf
7. Kaunonen M. An Overview of the Tensions Involved in Curriculum and Programme Design and Development. In: Hall C, Gobbi M, Parker K, Yoder-Wise PS, editors. The SAGE Handbook of Nursing Education [Internet]. Thousand Oaks (CA): SAGE Publications; 2024 [cited 2025 May 25]. p. 232–242. Disponible en: <https://us.sagepub.com/en-us/sam/the-sage-handbook-of-nursing-education/book249800>

■ Autor correspondiente:

Ana Luísa Petersen Cogo

E-mail: analuisa@enf.ufrgs.br