

PARTICIPAÇÃO CIDADÃ NO PLANEJAMENTO DAS AÇÕES DA EMATER-RN

Jássio Pereira de Medeiros

Universidade Federal do Rio Grande do Norte

E-mail: jassiop@yahoo.com.br

Djalma Freire Borges

Universidade Federal do Rio Grande do Norte

E-mail: dfb@digi.com.br

RESUMO

Os serviços públicos de assistência técnica e extensão rural no país são desenvolvidos em espaço onde coexistem grupos sociais muito distintos, desde empresários do *agrobusiness* até grupos tradicionais de agricultores familiares. Tendo como tema a participação dos agricultores familiares na elaboração das ações de assistência técnica e extensão rural, o presente trabalho objetivou analisar o processo decisório participativo do planejamento 2005 da EMATER-RN, utilizando como referência teórica principal a escada de participação cidadã de Arnstein (1969). Foi realizada uma pesquisa de campo, documental e bibliográfica, de tipo exploratório, com abordagem qualitativa, e os dados, coletados de diferentes fontes – entrevistas, observações não-participantes e documentos – foram submetidos à análise de conteúdo do tipo categorial (BARDIN, 1977). Os resultados evidenciaram que o nível de participação do agricultor no planejamento da instituição se encontra em uma situação intermediária entre uma participação simbólica e uma participação real. Esta busca contínua de aperfeiçoamento dos canais participativos é relevante, no sentido de que mais que a institucionalização, acredita-se que o aperfeiçoamento e a continuidade dos processos de gestão participativa dependem da relação, sempre tensionada e crescentemente qualificada, entre a sociedade organizada e o Estado.

Palavras-chave: assistência técnica; extensão rural; agricultores familiares; participação cidadã; níveis de participação.

ABSTRACT

The public services of technical assistance and rural extension in the country have been developed in a space where very distinct social groups, which go from *agribusiness* to traditional agricultural families, coexist. Having as theme the participation of agricultural families in the elaboration of actions of technical assistance and rural extension, this paper aims to analyze the participating decisory process of EMATER'S-RN 2005 planning, using as main theoretical reference Arnstein's (1969) ladder of citizen participation. A field research, documental and bibliographical, of an exploratory kind with a qualitative approach was done,

and the data, collected from different sources – interviews, non-participant observations and documents - were submitted to a content analysis of categorical kind (BARDIN, 1977). Results evidenced that the level of participation by the farmer in the institution's planning is in an intermediary situation between symbolic and real participation. This continuous search of improving the participative channels is relevant since, besides institutionalization, it is believed that the improvement and continuity of the process of participative management depend on the relation, always tensioned and qualified, between the organized society and the State.

Key words: technical assistance; rural extension; familiar farmers; citizen participation; levels of participation.

1 INTRODUÇÃO

Os serviços de assistência técnica e extensão rural no país foram iniciados no final da década de quarenta, no contexto da política desenvolvimentista do pós-guerra voltados à industrialização. Inicialmente implantados como uma atividade privada ou paraestatal, na década de 1970 foram “estatizados” pelo então presidente Ernesto Geisel. Em 1990 o governo Collor de Mello extinguiu o órgão nacional responsável pelos serviços de assistência técnica e extensão rural fazendo cair a participação financeira do governo federal a níveis mínimos.

Para caracterizar os elementos necessários de uma política voltada para o desenvolvimento rural, deve-se considerar a grande diversidade ambiental, sócio-econômica e cultural existente no meio rural brasileiro, associada às profundas desigualdades regionais. Coexistem nesse espaço grupos sociais muito distintos, desde empresários do *agrobusiness* até grupos tradicionais como ribeirinhos, extrativistas, pescadores, quilombolas e comunidades indígenas. Tal fato implica na possibilidade ou mesmo na necessidade da formulação, dentro desse tema, de políticas também diferenciadas, com estratégias, objetivos e públicos bastante distintos (DOMINGUES et al, 2001).

Surge então, em 1995, relacionado à política de assistência técnica e extensão rural, o Programa Nacional de Fortalecimento da Agricultura Familiar (PRONAF), de nível federal, que articulado pela Secretaria de Agricultura Familiar, subordinada ao Ministério do Desenvolvimento Agrário, passa a atuar como uma espécie de divisor de águas no processo de intervenção estatal na agricultura e no mundo rural brasileiros.

Esse surgimento responde ao impacto de dois grandes vetores: de um lado, a pressão dos movimentos sociais em favor de transformações estruturais e da democratização das políticas públicas, e, de outro, o indiscutível reconhecimento do *status* científico da questão enquanto categoria analítica por parte da intelectualidade brasileira (ANJOS et al, 2004).

Dentro desse contexto, por exemplo, aparecem os princípios colocados pela Política Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural, formulada em 25 de maio de 2004, que devem ser seguidos por aquelas instituições prestadoras dos serviços de assistência técnica e extensão rural, sejam elas públicas (municipais, estaduais e federais), conveniadas com o setor público, organizações não-governamentais, redes e consórcios entre outras. Tais princípios foram assim estabelecidos:

- assegurar com exclusividade aos agricultores familiares, o acesso ao serviço de assistência técnica e extensão rural pública, gratuita, de qualidade e em quantidade suficiente;
- contribuir para a promoção do desenvolvimento rural sustentável;
- adotar enfoques metodológicos participativos e um novo paradigma metodológico pautado nos princípios da agroecologia;
- contribuir para a construção da cidadania e facilitar o processo de controle social no planejamento, monitorando e avaliando as atividades;
- desenvolver processos educativos permanentes e continuados, a partir de um enfoque dialético, humanista e construtivista.

A política nacional de assistência técnica e extensão rural coloca, assim, que para dar conta dos desafios, os serviços públicos na área devem ser executados mediante o uso de metodologias participativas, devendo seus agentes desempenharem papel educativo, atuando como animadores e facilitadores de processos de desenvolvimento rural sustentável. Isso exige novas formas e instrumentos para relacionar os diversos atores e capacitá-los em gerenciar processos de desenvolvimento em conjunto.

Neste sentido, entende-se como premissa deste trabalho que planejamento participativo é um instrumento que pode servir como fio norteador para tais processos, que exigem mudanças nas relações e nas posturas das pessoas envolvidas, tornando-se talvez o maior desafio de todos os processos de desenvolvimento.

Em função disso, buscou-se tratar neste trabalho do processo participativo utilizado na elaboração do planejamento das ações para o ano 2005 desenvolvido pelo Instituto de Assistência Técnica e Extensão Rural do Rio Grande do Norte (EMATER-RN).

Após uma discussão teórica em torno da participação no processo de tomada de decisão é apresentada no ítem seguinte a instituição na qual se deu o estudo. Depois são descritos os procedimentos metodológicos adotados durante a intervenção de campo. Os resultados do estudo, abordados no tópico posterior, explicitam a forma como é gerida a participação no processo decisório da organização estudada no que tange à forma como as ações estruturantes de assistência técnica e extensão rural entram na agenda da organização. Finalmente, a conclusão destaca o nível de participação cidadã detectado no processo de tomada de decisão da organização estudada.

2 A PARTICIPAÇÃO NO PROCESSO DECISÓRIO

A análise do comportamento de uma instituição de caráter público demanda, em primeira instância, o entendimento de como se dá o processo de tomada de decisão no interior da mesma. Dizer que este comportamento é determinado pelas motivações e ações das pessoas que de alguma forma influenciam este processo, embora seja evidente, não é suficiente para analisá-lo em profundidade, uma vez que suas características podem variar consideravelmente dependendo de uma série de fatores, em especial das características da própria instituição.

O fato de que a tomada de decisão – a formulação da política – é determinante dos demais momentos do processo de existência da política – implementação e avaliação – obriga uma abordagem com algum detalhe, se o objetivo é entender o comportamento de uma instituição e dos seus atores dominantes.

O processo de elaboração de políticas públicas costuma ser dividido, para fins heurísticos, em três fases sucessivas – formulação, implementação e avaliação – que conformam um ciclo que se realimenta.

Segundo essa divisão, a política é, primeiramente, formulada. Isto é, concebida no âmbito de um processo decisório, pelos “tomadores de decisão”. Processo que pode ser democrático e participativo ou autoritário, com ou sem manipulação e controle da agenda dos atores com maior poder.

Por vezes, o esforço do governo com vistas à criação de condições para a participação é muito restrito, de maneira que o processo carece de legitimidade. Não é simples definir, mesmo em termos operacionais, um conceito útil de participação popular na administração pública. Em sentido amplo, participar significa intervir num processo decisório qualquer (MODESTO, 1999).

A participação pode ser definida como um instrumento fundamental no sentido de promover a articulação entre os atores sociais, fortalecendo a coesão da comunidade e melhorando a qualidade das decisões, tornando mais fácil atingir objetivos comuns. Todavia, é útil advertir que os métodos participativos não podem ser vistos como infalíveis e capazes de solucionar adequadamente todos os tipos de problemas (MANFREDINI; LOPES (2005).

Assim é que Cunill (1991) destaca dois elementos chaves no conceito de participação: a) *intervenção no curso de uma atividade pública* e b) *expressão de interesses sociais*. A partir desses dois elementos, a autora faz a identificação dos fenômenos que não podem ser considerados como participação cidadã. Conclui que a participação cidadã não é uma alternativa à democracia representativa, mas apenas um complemento à mesma.

Em relação ao primeiro elemento, a autora esclarece que não devem ser considerados participação cidadã os seguintes fenômenos: a participação social, a participação comunitária e as experiências autônomas da sociedade civil. No caso da participação social, os indivíduos formam parte de organizações que nascem na sociedade para defender interesses sociais, e sua relação não é diretamente com o Estado, mas apenas com outras instituições sociais.

Em relação ao segundo elemento - *expressão de interesses sociais* - a participação cidadã só se circunscreveria à órbita dos interesses particulares radicados na sociedade civil, referidos especificamente a interesses difusos e coletivos.

A participação, segundo a autora, implicaria na criação de novos caminhos ou novas relações entre a sociedade civil e a esfera pública, dependendo, assim, de quatro fatores:

a) Níveis da participação:

- âmbito político
- □ âmbito da gestão pública

b) Caráter da intervenção dos cidadãos nas atividades e/ou órgãos públicos:

- consultiva e/ou assessora
- resolutiva e fiscalizadora
- participação na execução

c) Caráter dos sujeitos sociais intervenientes:

- indireto
- direto

d) Origem do impulso à participação:

- implicação cidadã

- ação cidadã

Jacobi (1990), ao propor o conceito de “participação dos cidadãos”, corrobora com Cunill (1991) em relação a um dos elementos apontados para esclarecer tal conceito, quando enfatiza que se trata de uma forma de intervenção na vida pública com uma motivação social concreta que se exerce de forma direta e de um método de governo baseado em um certo nível de institucionalização das relações Estado-Sociedade.

O objetivo principal da participação é o de possibilitar o contato mais direto e cotidiano entre os cidadãos e as instituições públicas, de forma a possibilitar que estas considerem os interesses e concepções político-sociais daqueles no processo decisório. Assim, a participação envolve uma conduta ativa dos cidadãos nas decisões e ações públicas, na vida da comunidade e nos assuntos de interesse das coletividades de que sejam integrantes.

É válido, portanto, conforme Carvalho (1998), analisar diferentes práticas do que se entende hoje no Brasil por participação, identificando seus limites e potencialidades frente a algumas questões: até que ponto a participação social melhora efetivamente as condições de vida da população? Em que medida efetivamente democratiza a política e até que ponto fortalece o tecido social?

Arnstein (1969) considera a participação do cidadão como algo essencial para o exercício da cidadania. É a redistribuição do poder que permite aos cidadãos excluídos dos processos políticos e econômicos a oportunidade de deliberar sobre o futuro da sociedade.

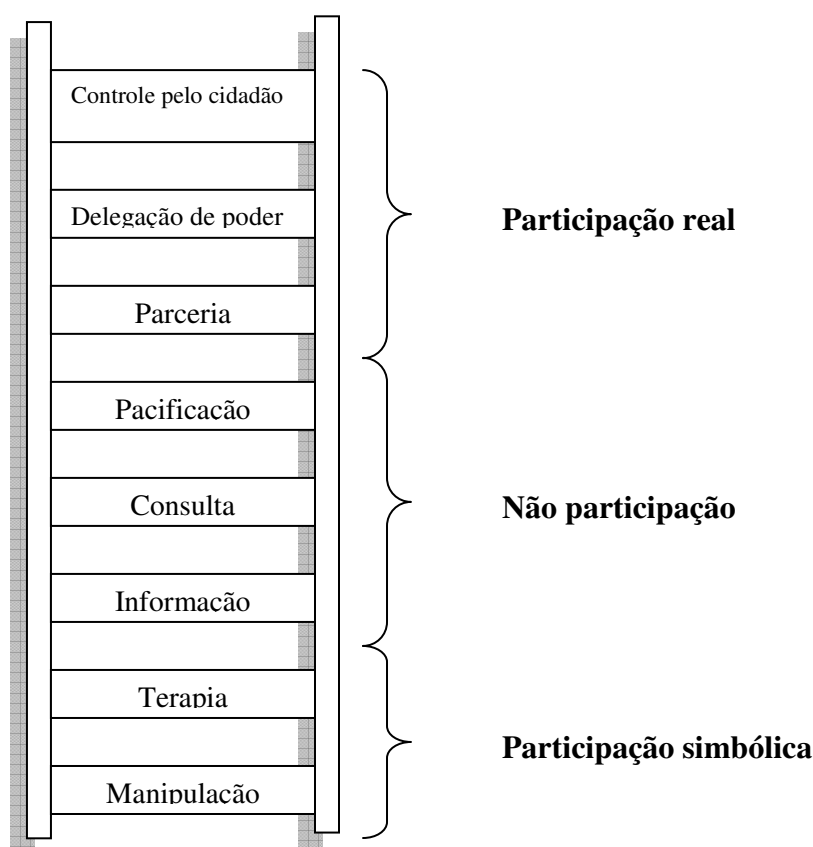
Baseada na hierarquização de tipos de participação e não-participação a autora elaborou uma tipologia de oito níveis da participação. Para finalidades ilustrativas os oito tipos são arranjados em um teste padrão da escada de participação cidadã, conforme Figura 1 adiante, com cada degrau correspondendo à extensão do poder dos cidadãos em determinar o resultado final na ação pública.

Os degraus inferiores da escada são (1) Manipulação e (2) Terapia. Estes dois degraus descrevem os níveis de ‘não-participação’ adotados para substituir uma participação genuína. Seu objetivo real não é permitir que as pessoas participem do planejamento ou em programas, mas que os detentores do poder manipulem os participantes. Nos degraus 3 e 4 – Informação e Consulta - os cidadãos podem ouvir e ser ouvidos. Mas sob tais circunstâncias faltam meios aos cidadãos para assegurar que seu ponto de vista chamará a atenção dos detentores de poder. Quando a participação é restringida a estes níveis, não há uma progressão, portanto nenhuma garantia de mudar o *status quo*. O degrau (5) - Pacificação - é simplesmente o nível

mais elevado do simbolismo, visto que as regras permitem que os cidadãos recomendem, mas o poder de decidir continua retido nas mãos de poucos – *powerholders* - de acordo com denominação da autora.

Subindo na escada o poder de decisão do cidadão vai crescendo. Os cidadãos podem participar de uma Parceria (6), que os permita barganhar poder junto a seus detentores. Nos degraus mais altos da escada de participação, (7) - Delegação de poder - e (8) - Controle do cidadão - os cidadãos obtêm a maioria de assentos da tomada de decisão, ou o poder administrativo completo.

Figura 1 – Escada de Participação Cidadã



Obviamente, os oito degraus da escada são uma simplificação, mas ajudam a ilustrar um ponto que muitos têm esquecido: que existem significativos graus para a participação do cidadão. Conhecer esses graus torna possível compreender as demandas cada vez mais fortes por uma participação dos cidadãos, tão bem quanto a gama de respostas desconcertantes dos detentores do poder.

Como limitação para essa escada, Arnstein (1969) enfatiza que, na realidade, nem os cidadãos nem os detentores do poder constituem blocos homogêneos. Deve-se notar que a

tipologia não inclui uma análise dos caminhos mais significativos para conseguir níveis genuínos da participação. Um outro cuidado sobre os oito degraus separados na escada é que no mundo real das pessoas e dos programas, pode haver dezenas de degraus com distinções mais ou menos "puras" entre eles. Além disso, algumas das características usadas para ilustrar cada um dos oito tipos poderiam ser aplicáveis a outros degraus.

É dentro desse contexto que são explicitados os oito degraus de participação popular:

- **Manipulação** – tem como objetivo permitir que os detentores do poder possam educar as pessoas. Manifesta-se em conselhos nos quais os conselheiros não dispõem de informações, conhecimento e assessoria técnica independentes necessários para tomarem decisões por conta própria;
- **Terapia** – os técnicos de órgãos públicos se escondem atrás de conselhos e comitês participativos para não assumirem erros cometidos por eles e diluir a responsabilidade;
- **Informação** – informar as pessoas sobre seus direitos, responsabilidade e opções. Entretanto, trata-se de um fluxo de informação somente de cima para baixo;
- **Consulta** – caracteriza-se por pesquisas de participação, reuniões de vizinhança, entre outros. Serve somente como fachada, não apresentando implicação prática;
- **Pacificação** – o cidadão começa a ter um certo grau de influência nas decisões, podendo participar dos processos decisórios, contudo, não existe a obrigação dos tomadores de decisão de levar em conta o que ouviram;
- **Parceria** – poder distribuído através de uma negociação entre os cidadãos e detentores do poder. O planejamento e as decisões são divididos através de comitês;
- **Delegação de poder** – cidadãos ocupando a maioria dos assentos nos comitês, com poder delegado para tomar decisões. Aqui os cidadãos têm poder sobre as contas da política pública;
- **Controle do cidadão** – cidadãos responsáveis pelo planejamento, pela política, assumindo a gestão em sua totalidade.

Por planejamento entende-se o cálculo que precede e preside a ação, possibilitando ao homem conduzir seu futuro e impor-se ao contexto por meio da razão. A complexidade dos problemas decorre da compreensão de que a produção social é gerada em um sistema humano que tem como características, a historicidade, a complexidade, a indefinição e a incerteza. Portanto, não se aceita uma única explicação ou a predição do futuro, exigindo-se uma

solução situacional, discutível e dependente dos interesses e da posição dos atores envolvidos (LALUNA; FERRAZ, 2003).

Nas organizações públicas as relações de conflito e de articulação entre as forças sociais são mais intensas, o que requer uma tecnologia de planejamento que consiga propiciar o enfrentamento dos problemas e a obtenção de soluções criativas. Surge, então, o planejamento participativo como um instrumento para o trabalho comunitário. Por meio de discussões e exercícios que auxiliam a ampla compreensão de uma realidade, analisa-se um problema central e as propostas para solucioná-lo, resultando na elaboração de um plano de ação para combatê-lo.

A participação conjunta dos moradores, comitês, instituições governamentais e não governamentais, segundo Bezerra, Santos e Silva (2001), cria elos que promovem compromissos sociais. Os três grandes eixos de um projeto social são: seu planejamento (processo decisório), sua implementação e avaliação. Não distribuídos de forma linear, eles se inter-relacionam e ocupam diferentes espaços e tempos na construção desse projeto, assumindo, cada um a seu tempo, o lugar de destaque.

O ato de planejar permite a avaliação da situação como um todo, aumentando a possibilidade de prever as dificuldades e os modos para superá-las. O planejamento aumenta nossa compreensão do trabalho a ser realizado, permite ver sua complexidade e suas dependências. Também é facilitador da comunicação grupal, pois mostra o papel de cada um dos atores envolvidos no processo, o que cada um pensa e qual será o modo de ação, gerando assim compromissos e responsabilidades mútuas.

Segundo Demo (1996 apud BEZERRA; SANTOS; SILVA, 2001), são três os componentes básicos do planejamento participativo:

- 1) formação de consciência crítica e auto-crítica da comunidade, através da qual se elabora o conhecimento adequado dos problemas que afetam o grupo. A comunidade formula, com seu saber e em consórcio com o saber técnico, um posicionamento crítico diante da realidade;
- 2) identificação e priorização dos problemas, formulando estratégias concretas de seu enfrentamento e encontrando caminhos alternativos e propostas de negociação;
- 3) a organização do grupo como estratégia para os dois passos anteriores.

Saliente-se que não há a pretensão de esgotar os limites da abrangência dos assuntos aqui abordados, principalmente por se tratar de temáticas cujo paradigma tem sido repensado em função das novas abordagens das teorias organizacionais que comportam noções e conceitos tais como: comportamento, mudança, processo, poder, complexidade, contexto, negociação, interconexão.

3 ANTECEDENTES DA EMATER-RN

A extensão rural atua no Brasil há mais de cinquenta anos e desde o seu início tem como princípio o atendimento aos pequenos e médios agricultores, suas famílias e as organizações representativas, tais como associações, cooperativas, conselhos, dentre outras.

No Rio Grande do Norte o serviço oficial de assistência técnica e extensão rural surgiu no ano de 1955, através da ANCAR - Associação Nordestina de Crédito e Assistência Rural - tendo como municípios pioneiros Santa Cruz, São Tomé, São Paulo do Potengi e Currais Novos, atuando sob a coordenação regional sediada em Recife.

Em 1963 a extensão rural no Rio Grande do Norte já contava com 10 escritórios locais, 14 técnicos e 16 funcionários administrativos, que eram coordenados no nível nacional pela ABCAR - Associação Brasileira de Crédito e Assistência Rural - entidade que existiu até 1974.

A partir desse ano o sistema de extensão rural, com abrangência nacional, tomou um novo e decisivo rumo. Foram extintas a ABCAR e a ANCAR e instituída a EMBRATER - Empresa Brasileira de Assistência Técnica e Extensão Rural. Como consequência da extinção da ANCAR foi criada no Rio Grande do Norte a EMATER, como entidade pública de direito privado, através da Lei Estadual no. 484/75 e vinculada à SAPE - Secretaria de Estado de Agricultura, da Pecuária e da Pesca.

Em meados da década de 80, com o advento da Nova República e a implantação do novo modelo de reforma administrativa calcada na ideologia neoliberal do “Estado Mínimo”, inicia-se o processo de desmonte do serviço de extensão rural, consolidando-se no ano de 1990, no Governo Collor de Mello, comprometendo a qualidade da política de assistência técnica e extensão rural em todas as entidades da Federação.

Com a extinção da EMBRATER, a EMATER-RN transforma-se em autarquia através da lei n. 6.486, de 05 de outubro de 1993, aprovada pela Assembléia Legislativa, passando a se chamar Instituto de Assistência Técnica e Extensão Rural do Rio Grande do Norte - INATERN - vinculado à SAPE, com competência para executar a política de assistência

técnica e extensão rural no estado, com atividades voltadas para agricultura, pecuária, saúde e agroindústria. Hoje, a antiga EMATER-RN tem em seu quadro funcional um total de 466 servidores, atuando em 154 municípios, sob a coordenação de 101 escritórios locais, 10 unidades regionais e um escritório central sediado em Natal.

4 METODOLOGIA

O tipo de pesquisa utilizado, quanto aos meios, foi o estudo de caso, visto tratar-se de trabalho que investiga um fenômeno contemporâneo, em um contexto real particular, em que os limites entre o fenômeno e o contexto não estão claramente definidos (YIN, 2001).

A pesquisa foi desenvolvida junto ao Instituto de Assistência Técnica e Extensão Rural do Rio Grande do Norte – INATERN, popularmente conhecido como EMATER-RN, e o objeto de análise foi o processo decisório da instituição, no sentido de identificar o caráter da participação dos agricultores nas suas ações de planejamento. A perspectiva temporal é seccional com avaliação longitudinal, que consiste em investigar fenômenos ocorridos ao longo de um período, porém com dados coletados em um determinado momento. O processo decisório analisado ocorreu durante os meses de outubro e novembro de 2004, período durante o qual foi definido o planejamento da EMATER-RN para o ano de 2005.

Os procedimentos necessários à obtenção de dados envolveram a combinação de formas de coleta, recorrendo-se a documentos, observações e entrevistas, que são fontes de evidências para estudos de caso. Especificamente para pesquisas sobre processos decisórios, Schwenk (1985) entende que se devam combinar diferentes tipos de fontes de dados. Além da necessidade de triangulação na análise e interpretação dos dados, motivaram a diversidade de fontes os seguintes aspectos: (1) risco de imprecisão nos dados sobre política, comumente tratados com reserva nas organizações (ETZIONI, 1989; MORGAN, 1996); (2) impossibilidade de entrevistas e documentos conterem informações sobre ações que não tenham sido acompanhadas de decisões explícitas e sobre qualquer decisão não tomada, ignorada ou esquecida (HENDRY, 2000 apud BIN, 2005); e (3) possibilidade de que nas entrevistas sobre processos decisórios os indivíduos enviesem, simplifiquem (SCHWENK, 1985) ou racionalizem decisões (SHAFIR; SIMONSON e TVERSKY, 2000 apud BIN, 2005).

Os documentos consultados foram comunicações internas e a formalização do planejamento da instituição. As observações diretas não-participantes se deram em três das cinco reuniões do processo de planejamento. Os entrevistados foram selecionados

intencionalmente, buscando identificar sujeitos que possuísem, *a priori*, as características específicas da amostra. Em pesquisas qualitativas, por razões práticas, a amostra é geralmente reduzida, devendo adequar-se aos objetivos de acordo com o “processo social em exame” – “*the social process under scrutiny*” (MANSON, 1996).

Em síntese, na definição de uma amostra intencional não interessa saber se a amostra é estatisticamente representativa da população, devendo prevalecer o princípio de que o tamanho do grupo pesquisado auxilia o pesquisador a compreender a temática em estudo. Para isso, optou-se por indivíduos com ativa participação no processo estudado e que se dispuseram a conceder entrevista.

Foram entrevistados três integrantes da EMATER-RN: o Diretor Técnico; um membro da Coordenadoria de Planejamento e Execução, setor responsável pela articulação do planejamento da organização; e um funcionário alheio à articulação do planejamento participativo, mas lotado no programa de qualidade de vida da instituição. As entrevistas foram realizadas no próprio ambiente de trabalho da EMATER-RN, no período de 24 a 28 de outubro de 2005, obedecendo a roteiro previamente elaborado pelos pesquisadores.

Os dados obtidos foram submetidos à análise de conteúdo do tipo categorial temática, buscando-se identificar unidades de significação isoláveis – temas (BARDIN, 1977). Esse procedimento é coerente com o objetivo da pesquisa e com o método de coleta de dados uma vez que, segundo Bardin (1977), o tema é utilizado como unidade de registro quando o estudo envolver opiniões, atitudes e crenças, bem como quando os objetos de análise forem respostas a questões abertas, entrevistas ou reuniões de grupos.

No sentido de delimitar e orientar a parte empírica do trabalho foram utilizadas as seguintes categorias analíticas: os fatores de participação de Cunill (1991), a escada de participação cidadã, proposta por Arnstein (1969) e os componentes básicos do planejamento participativo colocados por Demo (1996).

A exposição dos resultados da investigação privilegia a fala e o sentimento dos atores a partir das próprias palavras e expressões verbalizadas. Esse procedimento metodológico expõe os fatos manifestados e destaca valores e representações externados pelos atores.

5 RESULTADOS

O presente estudo buscou analisar o processo decisório de uma instituição estadual de assistência à agricultura familiar (EMATER-RN) no que tange ao caráter de participação dos agricultores beneficiados no planejamento anual da organização. Para tanto foram trabalhados

aspectos relacionados aos fatores de participação (CUNILL, 1991), à escada de participação cidadã, proposta por Arnstein (1969) e aos componentes básicos do planejamento participativo colocados por Demo (1996).

Na análise da metodologia do planejamento elaborado pela EMATER-RN, verificou-se que a organização se utilizou de metodologias participativas em consonância com as orientações da política nacional da assistência técnica e extensão rural, tendo em vista possibilitar aos agricultores e suas famílias transformarem-se em sujeitos do seu processo de desenvolvimento, valorizando os distintos saberes e o intercâmbio de experiência que permitam a ampliação da cidadania e inclusão social.

Como preparação para o planejamento organizacional foram feitos estudos preparatórios, orientados por um consultor externo, para a equipe da instituição que iria comandar o processo. Em seguida treinamentos foram realizados com os técnicos da instituição no intuito de repassar a metodologia a ser usada no trabalho com agricultores familiares. Elaborou-se, logo após, uma matriz técnica com variáveis qualitativas que norteariam o trabalho junto aos agricultores. A ida ao campo, isto é, o encontro entre os técnicos representantes da EMATER-RN e os agricultores familiares, foi desenvolvida através de um processo modular e permanente, a partir de reuniões nas comunidades rurais de cada município assistido pela organização (2.172 comunidades atendidas em 154 municípios) construindo o conteúdo e as práticas a serem realizadas. Importante destacar que dessas reuniões participavam também organizações não-governamentais da localidade, a igreja e sindicatos, entre outras.

Aqui, Anjos et al (2004) argumentam que a busca pelo fortalecimento do tecido social, identificando e qualificando as organizações populares autônomas e outros atores da sociedade civil - como igrejas, grupos culturais, clubes, entidades profissionais - enquanto sujeitos promotores da cidadania, garante a continuidade, a permanência e o aperfeiçoamento da democracia participativa, uma vez que prioriza práticas menos dependentes da iniciativa governamental.

Os métodos de extensão rural, individuais, grupais e massivos foram desenvolvidos de forma a possibilitar que os beneficiários se manifestassem em relação aos objetivos da ação extensionista e aos resultados alcançados. Destacaram-se os seguintes métodos: cursos, oficinas, seminários, excursões, intercâmbios, campanhas, clínicas tecnológicas, torneios leiteiros, dias de campo, feiras e exposições, fóruns e reuniões.

Após a fase de discussão das ações juntamente com os agricultores familiares foram realizados cinco encontros, um para cada duas unidades regionais, das dez existentes na instituição. Esses encontros contaram com a participação dos diretores da organização, dos coordenadores técnicos do planejamento, dos representantes regionais e do consultor externo. Nesse momento foram sintetizadas e organizadas as demandas colocadas pelos agricultores de forma a montar o planejamento anual da instituição para o ano de 2005.

Discutidas as ações, conforme os métodos acima descritos, os resultados ainda seguiram uma fase de legitimação, consoante propõe (MODESTO, 1999). Nessa fase as ações a serem trabalhadas na comunidade eram apresentadas a organizações formais dos municípios, tais como câmaras de vereadores e sindicatos de trabalhadores rurais.

Esse trabalho de ação/intervenção seguiu uma abordagem holística e um enfoque sistêmico, articulando o local, a comunidade e/ou território, possibilitando a geração e a socialização do conhecimento, utilizando técnicas vivenciais, estabelecendo relação entre teoria e prática, propiciando a construção coletiva dos saberes, intercâmbio de conhecimentos e o protagonismo dos atores na tomada de decisão.

Partindo para a análise da participação dos agricultores no planejamento 2005 da EMATER-RN, foi possível identificar quatro fatores no processo decisório que, segundo Cunill (1991), implicariam na criação de novos caminhos ou novas relações entre a sociedade civil e a esfera pública. O primeiro deles seria a participação no âmbito da gestão pública, seguido de um caráter de intervenção resolutivo e fiscalizador (avaliação e monitoramento), e do envolvimento dos sujeitos diretamente beneficiados pela ação em discussão.

A EMATER-RN avalia o nível de satisfação dos clientes internos e externos com monitoria e avaliação em sistema, apoiado com base nos seguintes procedimentos: oficinas técnicas com equipes locais, assessores técnicos e coordenadores regionais para encaminhamentos e avaliação das atividades propostas; sistematização das ações informatizadas enviadas com relatos das atividades; análise qualitativa do público beneficiário através dos Conselhos e outros fóruns de gestão social; reuniões quinzenal, mensal e bimensal de monitoramento, avaliação e encaminhamentos dos trabalhos nas diversas áreas de extensão rural.

Esses encontros servem para avaliar e analisar os resultados obtidos e para socializar os assuntos tratados por ocasião das supervisões técnicas realizadas no campo, contando com a participação de todos os profissionais de assistência técnica e extensão rural, visto que é entendido que a avaliação participativa inclui consulta a equipes, aos dirigentes, às entidades e

organizações envolvidas, às partes interessadas e, finalmente, aos usuários/beneficiários dos projetos, ou seja, os agricultores familiares.

A origem do impulso para participação (quarto fator), no entanto, veio da ação cidadã ao nível nacional, através da pressão de movimentos sociais (DOMINGUES et al, 2001), e não dos agricultores atendidos no espaço estadual.

No que tange à análise do planejamento da organização de acordo com a escada de participação proposta por Arnstein (1969), observou-se que o processo apresenta características constantes nos degraus cinco e seis – pacificação e parceria. Nesse sentido, o poder decisório está distribuído entre cidadãos e detentores do poder (EMATER-RN). Todavia, apesar da influência na tomada de decisão acerca de quais ações de assistência técnica e extensão rural serão trabalhadas na localidade, não existe uma obrigatoriedade da instituição de levar em conta o que ouviram, visto que a execução das ações está condicionada ao levantamento de recursos junto aos parceiros da instituição.

Um outro fator que pode comprovar a localização do planejamento da EMATER-RN na escada de participação concebida por Arnstein é que nem todas as ações a serem realizadas na comunidade foram demandadas pelos agricultores. Em alguns casos a ação pode ter sido determinada pelas diretrizes nacionais da política de assistência técnica e extensão rural ou pelo Plano Plurianual (2004-2007) do governo do Rio Grande do Norte. Quando da ocorrência de tal fato a proposta de ação da instituição era apresentada e esclarecida para os agricultores, uma vez que grande número deles possuíam baixo nível de escolaridade e, ao mesmo tempo, não tinham conhecimento sobre as novas formas de negócios rurais.

Constatou-se também o que foi exposto por Demo (1996 apud BEZERRA; SANTOS; SILVA, 2001), no sentido de que, por meio da organização de um grupo, é que ocorrem a constituição de um conjunto de representações da comunidade agrícola acerca dos problemas que a afetam, a determinação das características de um problema, a articulação de estratégias para seu enfrentamento e, por fim, a proposição de alternativas de negociação.

Assim, a participação no planejamento institucional da EMATER-RN se encontra entre o nível mais elevado do simbolismo de participação, no qual o cidadão recomenda mas o poder continua detido nas mãos dos responsáveis pela implementação, e o primeiro nível do que seria uma participação real, quando o cidadão passa a barganhar poder junto a seus detentores.

Baseado no encontrado a partir do presente estudo foi elaborado um diagrama representativo do que seriam as esferas do planejamento participativo da EMATER-RN, no

qual têm participação diversos atores sociais – entre os quais os agricultores familiares – sendo as ações da EMATER-RN balizadas pelo Plano Plurianual do Rio Grande do Norte (PPA/RN) e pelo Plano Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural (PNATER), conforme evidenciado na Figura 2 adiante.

6 CONCLUSÃO

A instituição estudada está inserida em um contexto no qual as opiniões se dividem em torno dos avanços obtidos pela política de assistência técnica e extensão rural. De um lado, aqueles que manifestam a opinião de que ela está conseguindo produzir o ambiente institucional necessário à ampliação da base social da política nacional de crédito e desenvolvimento rurais. De outro, os que a criticam com base no caráter contraditório de uma política que enfatiza o desenvolvimento local e a potencialização de atividades diversificadas - industrialização, turismo, lazer, etc - mas paradoxalmente insiste na ênfase à profissionalização e apoio ao “verdadeiro agricultor”, entendido como aquele produtor cujos rendimentos originam-se essencialmente na agricultura.

Partindo da análise dos dados de pesquisa, foi possível constatar que há certo discurso institucional bem estruturado, no que se refere à participação cidadã no planejamento, como base para o desenvolvimento das ações da organização. Entretanto, quando se analisa a pertinência e a suficiência do caráter participativo no processo de planejamento institucional, tendo por base esse discurso e o aparato legal existente, constatam-se alguns limites.

Figura 2 – Diagrama do planejamento participativo da EMATER-RN.

Fonte: Dados da pesquisa

Por um lado, há o limite relativo à existência ou não de parceiro com recursos para o desenvolvimento das ações. Por outro, as ações colocadas de cima para baixo através das diretrizes da política de assistência técnica e extensão rural e de seus pontos de atuação, constantes do Plano Plurianual 2004-2007, do governo do Rio Grande do Norte.

Por isso o nível de participação do agricultor no planejamento da organização se encontra em uma situação intermediária entre participação simbólica e participação real, situando-se, conforme foi indicado anteriormente, nos degraus cinco (pacificação) e seis (parceria), na escada de participação de Arnstein (1969).

Importante se faz a ampliação da eficiência e da eficácia dos espaços de gestão participativa, rompendo com a burocracia estatal e com a tendência de limitar a participação aos assuntos periféricos, dispersando-a em inúmeros espaços de um “conselhismo” segmentado.

Esta busca contínua de aperfeiçoamento dos canais participativos é relevante, no sentido de que mais que a institucionalização, acredita-se que o aperfeiçoamento e a continuidade dos processos de gestão democrática e participativa dependem da relação, sempre tensionada e crescentemente qualificada, entre a sociedade organizada e o Estado.

REFERÊNCIAS

ANJOS, F.S et al. Agricultura familiar e políticas públicas: o impacto do Pronaf no Rio Grande do Sul. **RER**. Rio de Janeiro, v. 42, n. 3, p. 529-548, jul/set 2004.

ARNSTEIN, Sherry R. A Ladder of Citizen Participation. **Journal of the American Planning Association**, v. 35, n. 4, July 1969, p. 216-224.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. 3. ed. Lisboa: Edições 70, 1977.

BEZERRA. R.; SANTOS, H.S.; SILVA, N.D. Utilização do diagnóstico participativo e organização social dos artesãos do distrito de Caraibeiras/Tacaratu-PE: relato de experiência do Programa Universidade Solidária/Xingó e UFRPE-2000. In: Seminário de Metodologia para Projetos de Extensão, 2001, São Carlos. **Anais Eletrônicos do IV SEMPE**.

BIN, D. Comportamento político nas organizações: estudo sobre interesses particularistas em processo decisório. In: Encontro da Associação Nacional de Programas de Pós-Graduação em Administração, 2005, Brasília/DF. **Anais em CD-ROM do XXIX ENANPAD**.

CARVALHO, M. C. A. (1999). **A participação social no Brasil hoje**. Disponível em <www.polis.org.br/publicacoes/papers/19982>. Acesso em 28/09/2005.

CUNILL, Nuria. **Participación Ciudadana. Dilemas y perspectivas para la democratización de los Estados Latinoamericanos**. Caracas: Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (CLAD) 1991.

DOMINGUES, A. P. et al. Elementos para uma política de desenvolvimento rural com base na agricultura familiar – a inserção do PRONAF no PPA 2000-2003. **Revista do Serviço Público**. n. 2, abr-jun, 2001.

EISENHARDT, K. M. Building theories from case study research. **Academy of Management Review**, Briarcliff Manor, v. 14, n. 4, p. 532-550, Oct. 1989.

EMATER-RN. **Plano anual de trabalho 2005**. Emater-RN: Natal/RN, 2005.

ETZIONI, A. Humble decision making. **Harvard Business Review**, Boston, v. 67, n. 4, p. 122-126, July/Aug. 1989.

JACOBI, P. Descentralização municipal e participação dos cidadãos: apontamentos para o debate. **Revista Lua Nova**. n. 20, maio, 1990, p.121-143.

LALUNA, M.C.; FERRAZ, C.A. Compreensão das bases teóricas do planejamento participativo no currículo integrado de Um curso de enfermagem. **Revista Latino-americana de Enfermagem**. v.11, n. 6, p. 771-7. nov-dez, 2003.

MANFREDINI, C.; LOPES, J.R. Participação comunitária em projetos de desenvolvimento local: um estudo no bairro de Marins, Piquete/SP. In: Encontro da Associação Nacional de Programas de Pós-Graduação em Administração, 2005, Brasília/DF. **Anais em CD-ROM do XXIX ENANPAD**.

REAd – Edição 52 Vol. 12 Nº 4 jul-ago 2006

MANSON, J. **Qualitative researching**. Londres: SAGE, 1996.

MODESTO, Paulo (1999). **Participação popular na administração pública – mecanismos de operacionalização**. Disponível em <www.apoema.adv.br/participacao-popular-na-administ>. Acesso em 28/09/2005.

MORGAN, G. **Imagens da organização**. São Paulo: Atlas, 1996.

POLÍTICA Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural. Brasília: MDA/SAF, 2004.
RIO GRANDE DO NORTE. Secretaria de Estado do Planejamento e das Finanças. **Plano Plurianual – 2004/2007**. Natal: ASSECOM, 2004.

SCHWENK, C. R. The use of participant recollection in the modeling of organizational decision processes. **Academy of Management Review**, Briarcliff Manor, v. 10, n. 3, p. 496-503, July 1985.

SOUZA, C. Estado do campo da pesquisa em políticas públicas no Brasil. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*. v. 18, n. 51, 2001.

TENÓRIO, F.G.; COSTA, F.L. **Bases conceituais e metodológicas para o estudo da participação cidadã na gestão pública: entre práticas e representações sociais**. EBAP/FGV: Rio de Janeiro, 1998.

YIN, R. K. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2001.