

## **Desafios da gestão escolar: concepções e práticas**

***The school management challenges: concepts and practices***

***Los retos de gestión escolar: conceptos y prácticas***

É com satisfação que trazemos a público mais um número da Revista Brasileira de Política e Administração da Educação. Como tradicionalmente vem ocorrendo a cada ano, trata-se do dossiê de 2015 cujo tema são *os Desafios da Gestão Escolar* abordados nas mais distintas perspectivas.

Os artigos que o constituem originaram-se da confluência de diversas redes de pesquisadores da área da Educação tecidas a partir de variadas origens. Redes que germinaram em eventos científicos em ricos momentos de discussão de comunicações sobre o tema da gestão educacional, redes fundadas na circulação da produção científica e redes de pesquisa. É um dossiê que traz um aporte teórico consistente e contribuições de pesquisa empírica em diferentes contextos referidos seja à educação brasileira, seja à portuguesa. A empiria é variada uma vez que os dados ora foram coletados em escolas públicas municipais, ora em escolas públicas estaduais. Os textos são construídos a partir de diferentes espaços profissionais, seja pelo trato de dados estatísticos iluminados pelo conhecimento teórico-prático da gestão, seja na interação universidade e escola pública, seja mediante a reflexão acerca de experiência de gestão em rede pública municipal de ensino.

O artigo *Liderança na gestão escolar*, de autoria de Jorge Adelino Costa (da Universidade de Aveiro - Portugal) e Patrícia Castanheira (da Universidade de Brighton - Inglaterra), situa-se no campo da análise organizacional. Discorre acerca da evolução histórica das concepções sobre liderança, debatendo as dimensões que caracterizam o exercício da liderança em instituições escolares. É uma contribuição que traz consistente quadro teórico e que acena para a importância do tema na formação de gestores escolares.

Segue o artigo *Formação continuada de diretores escolares* fundamentado em pesquisa colaborativa entre universidade e rede pública de ensino, organizado por Yoshie Leite e Vanda Lima (ambas da FCT/UNESP, Campus de Presidente Prudente), que considera saberes e práticas do diretor escolar/equipe gestora. É um artigo que traz importante contribuição metodológica, além dos achados da pesquisa-ação-participante realizada em rede pública do estado de São Paulo. Em continuidade encontra-se *A construção da profissionalidade do gestor escolar*:

*concepções e práticas*, artigo que discorre acerca da profissionalidade do gestor construída no exercício da profissão e no enfrentamento dos desafios da prática, tendo como empiria a realidade do Ceará. Analisa os diferentes conteúdos envolvidos na gestão escolar, dentre os quais a organização curricular, as avaliações externas, o gerenciamento de recursos financeiros, frente aos quais o gestor se situa no enfrentamento do grande desafio da construção identitária e dos processos de formação. Foi elaborado por Elisângela Costa da UNILAB, Maria Socorro Lucena Lima e Maria Cleide da Silva Ribeiro Leite (ambas da UECE).

O artigo *Gestão da aprendizagem em tempos de IDEB* debate o impacto das avaliações em larga escala no trabalho docente, focalizando a análise nos dados fornecidos pelo questionário do professor da Prova Brasil 2011. As suas autoras, Sofia Lerche Vieira (UNINOVE e UECE), Eloisa Vidal (UECE) e Jaana Flavia Nogueira (MEC), analisam o perfil profissional dos professores, o trato que dão aos conteúdos curriculares, as dificuldades associadas, problematizando temas polêmicos e relevantes para o gestor escolar, especialmente relacionados a responsabilidades quanto aprendizagem dos alunos. No artigo que segue, *Repercussões das políticas educacionais na organização escolar*, Alice Botler (da UFPE) traz consistente quadro teórico discutindo as contradições entre autonomia e regulação frente à disponibilidade de tempo e ao uso que o gestor faz dele, numa abordagem que valoriza a racionalidade comunicativa, o diálogo e o trabalho integrado da equipe pedagógica. *Desafios da gestão escolar* também debate as múltiplas formas de regulação, valorizando como os gestores de escolas públicas de Porto Alegre se apropriam dos resultados do IDEB. É de autoria de Flávia Werle (da UNISINOS) e Janaina Audino (do Instituto JAMA de Porto Alegre). O artigo *Agendas da educação básica*, elaborado por Rosimar Esquinsani (UPF/RS) e Carmem Lúcia da Silveira (Rede Municipal de Educação de Carazinho/RS), analisa os vínculos entre a gestão escolar e a qualidade da educação em rede pública municipal do Rio Grande do Sul, destacando aspectos de ordem endógena e aspectos relacionados a estruturas burocráticas, formação docente e avaliações em larga escala.

*Possibilidades de avanço democrático a partir de políticas educacionais* é um artigo elaborado por Dayani Madalena Costa e Luciane Szatkoski (Secretaria Municipal de Educação de Jacaréi/SP) a partir da prática reflexiva de gestoras de rede municipal de São Paulo em sua tarefa de implantação do ensino fundamental, calcada na gestão democrática, na participação e na concepção de que a gestão seja capaz de constituir-se mediante processos de aprendizagem constante.

Graziela Abdian e Maria Eliza Oliveira (ambas da UNESP/Marília) evidenciam no artigo *Gestão e qualidade da educação de escolas estaduais paulistas no*

*contexto de indicadores de desempenho* o quanto as escolas públicas de educação básica estão atualmente direcionadas para o alcance de resultados externos, priorizando sua face institucional e a hierarquização e reprodução de normas, embora tenham potencialidade de construção de seus modos específicos de funcionamento, e de gestão democrática.

Finalizando o presente número e, portanto, esse dossiê, encontra-se o artigo *Das teorias das organizações à organização das teorias* em que Luis Leandro Dinis (do Fórum Português de Administração Educacional) debate o mundo da gestão e o mundo da organização, problematizando e estabelecendo cruzamentos entre as teorias e as práticas que os movem. Questiona as teorias organizacionais e as possibilidades explicativas que os diferentes quadros teóricos possam aportar para a gestão escolar. É um trabalho que problematiza e desafia a gestão escolar frente aos conflitos e ambiguidades em que está imersa e que os próprios textos que compõem esta coletânea apresentam.

Desejamos a todos e todas um excelente proveito da leitura dos artigos aqui publicados e salientamos que estes refletem a importância que vem sendo dada à discussão a respeito da gestão escolar a partir da diversidade de desafios que tem suscitado.

**Flávia Werle**  
Editora Associada

**Alice Happ Botler**  
Editora Associada

**Janete Maria Lins de Azevedo**  
Editora