

Bibliografia sobre formação dos profissionais da educação e o curso de Pedagogia²

DOCUMENTOS LEGAIS, APRESENTADOS POR ORDEM CRONOLÓGICA
DECRESCENTE (1969-2007)

2006

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Conselho Pleno. *Resolução CNE/CP n. 1/2006, de 15 de maio de 2006*. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura. Brasília, 2006.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Conselho Pleno. *Parecer CNE/CP n. 3/2006, de 21 de fevereiro de 2006*. Reexame do Parecer CNE/CP n. 5/2005, que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia. Brasília, 2006.

2005

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Conselho Pleno. *Resolução CNE/CP n. 5/2005, de 13 de dezembro de 2005*. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia. Reladoras: Célia Brandão Alvarenga Craveiro e Petronilha Beatriz Gonçalves e Silva. Brasília, 2005.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Conselho Pleno. *Projeto de Resolução*. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Pedagogia. Divulgado em 17 de março de 2005. Brasília, 2005.

2004

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. *Parecer CNE/CES nº 329/2004, de 11 de novembro de 2004*. Carga horária mínima dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial. Brasília, 2004.

2003

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. *Parecer CNE/CES n. 67/2003*. Referencial para as Diretrizes Curriculares Nacionais. DCN dos Cursos de graduação. Brasília, 2003.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Comissão instituída pela Portaria CNE/CP N. 4, de 3 de julho de 2002. *Proposta de Formação de Professores Para a Educação Básica*: ante-projeto de Parecer sobre “Estudo das questões operacionais relativas à formação de professores para a Educação Básica; acompanhamento da evolução da reformulação dos cursos de formação de professores para a Educação Básica e apresentação de um conjunto consolidado dos documentos referentes ao assunto”. Relator: Arthur Fonseca Filho. Brasília, 2003.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Comissão instituída pela Portaria CNE/CP N. 4, de 3 de julho de 2002. *Proposta de Formação de Professores Para a Educação Básica*. Atualizada em 15 de setembro de 2003. Brasília, 2003.

² Bibliografia compilada por Magali de Castro, em janeiro de 2007.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. *Resolução CEB n. 1, de 20 de agosto de 2003*. Dispõe sobre os direitos dos profissionais da educação com formação de nível médio, na modalidade Normal, em relação à prerrogativa do exercício da docência, em vista do disposto na lei 9394/96, e dá outras providências. Brasília, 2003.

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. Gabinete do Ministro. *Portaria n. 1.403, de 09 de junho de 2003*. Institui o Sistema Nacional de Certificação e Formação Continuada de Professores. Brasília, 2003.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. *Parecer CEB 01/2003, de 19 de fevereiro de 2003*. Consulta sobre a formação de profissionais para a educação básica. Brasília, 2003.

2002

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO (SP). *Indicação CEE N. 22/2002, de 27 de novembro de 2002*. Esclarecimentos sobre a Indicação CEE n. 07/2000 e a Deliberação CEE n. 08/2000 que trata da formação de professores no sistema estadual de ensino. São Paulo, 2002.

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. Secretaria de Educação Superior. Comissão de Especialistas de Ensino de Pedagogia e Comissão de Especialistas de Formação de Professores. *Proposta de Diretrizes Curriculares Nacionais Para o Curso de Graduação em Pedagogia*. Encaminhada ao Conselho Nacional de Educação em abril de 2002. Brasília, 2002.

2001

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. *Parecer CNE/CP n. 27/2001, de 02 de outubro de 2001*. Dá nova redação ao item 3.6, alínea c, do Parecer CNE/CP 009/2001, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília, 2001.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. *Parecer CNE/CP n. 28/2001, aprovado em 02 de outubro de 2001*. Dá nova redação ao Parecer CNE/CP n. 021/2001, que estabelece a duração e a carga horária dos cursos de Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília, 2001.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. *Parecer CNE/CP n. 21/2001, de 06 de agosto de 2001*. Duração e carga horária dos cursos de Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília, 2001.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. *Parecer CNE/CP n. 09/2001, de 08 de maio de 2001*. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília, 2001.

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. Assessoria do DEPEs. Secretaria de Educação Superior. *Nota Informativa Sobre o Parecer CNE/CES n. 133/2001, de 18 de março de 2001*. Brasília, 2001

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. *Parecer CNE/CES n. 133/2001, de 30 de janeiro de 2001*. Esclarecimentos quanto à formação de professores para atuar na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Brasília, 2001.

2000

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. Secretaria de Educação Superior. Comissão de Especialistas de Ensino de Pedagogia. *Padrões de Qualidade dos Cursos de Pedagogia*: autorização de cursos, análise inicial e verificação. Brasília, 2000.

BRASIL. Presidência da República. Subchefia Para Assuntos Jurídicos. *Decreto n. 3554/00, de 07 de agosto de 2000*. Dá nova redação ao parágrafo 2º do art. 3º do Decreto 3276, de 6 de dezembro de 1999, que dispõe sobre a formação em nível superior de professores para atuar na educação básica, e dá outras providências. Brasília, 2000.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Composição Bicameral. *Proposta de Revisão do Decreto Federal n. 3.276/99, de 04 de abril de 2000*. Brasília, 2000.

1999

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. Secretaria de Educação Superior. *Esclarecimentos Sobre Mudanças na Dinâmica de Trabalho da SESU em Decorência do Decreto 3.276/99 e da Resolução CP n. 01/99 do Conselho Nacional de Educação*. Brasília, 1999.

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. Secretaria de Educação Superior. Comissão de Especialistas de Ensino de Pedagogia. *A Câmara de Ensino Superior do Conselho Nacional de Educação*. Brasília, 1999.

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. Secretaria de Educação Superior. Comissão de Especialistas de Ensino de Pedagogia. *Roteiro de Autorização de Cursos*. Brasília, 1999.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. *As Universidades, Sociedades Científicas e Entidades Profissionais Relacionadas à Educação*. Brasília, 1999.

BRASIL. Presidência da República. Subchefia Para Assuntos Jurídicos. *Decreto 3276/99, de 06 de dezembro de 1999*. Dispõe sobre a formação em nível superior de professores para atuar na educação básica, e dá outras providências. Brasília, 1999.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. *Parecer CES 970/99, de 09 de novembro de 1999*. Curso Normal Superior e da Habilitação para Magistério em Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental nos Cursos de Pedagogia. Brasília, 1999.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. *Resolução CP 1/99, de 30 de setembro de 1999*. Dispõe sobre os Institutos Superiores de Educação, considerados os art. 62 e 63 da Lei 9394/96 e o art. 9º, § 2º, alíneas “c” e “h” da Lei 4024/61, com a redação dada pela Lei 9131/95. Brasília, 1999.

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. Secretaria de Educação Superior. Comissão de Especialistas de Ensino de Pedagogia. *Carta ao Presidente do Conselho Nacional de Educação, de 03 de setembro de 1999*. Brasília, 1999. Cópia para as IES e entidades representativas do campo da Educação.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. *Parecer CP 115/99, de 10 de agosto de 1999*. Diretrizes Gerais para os Institutos Superiores de Educação. Brasília, 1999.

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. *Descrição do Curso de Pedagogia*. Brasília, 1999. Disponível em: <<http://www.mec.gov.br>>. Acesso em: maio de 1999.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. *Resolução CES 02/99, de 19 de maio de 1999*. Dispõe sobre a plenificação de licenciaturas curtas por faculdades e faculdades integradas do sistema federal de ensino. Brasília, 1999.

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. Secretaria de Educação Superior. Comissão de Especialistas de Ensino de Pedagogia. *Proposta de Diretrizes Curriculares Para o Curso de Pedagogia*. Encaminhada ao CNE em 06 de maio de 1999. Brasília, 1999.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. *Resolução CEB n. 2/99, de 19 de abril de 1999*. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Docentes da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, em nível médio, na modalidade Normal. Brasília, 1999.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. *Parecer CEB 1/99, de 29 de janeiro de 1999*. Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores na modalidade normal em nível médio. Brasília, 1999.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. *Parecer CP n. 53/99, de 28 de janeiro de 1999*. Diretrizes Gerais para os Institutos Superiores de Educação. Brasília, 1999.

1997

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. Secretaria de Educação Superior. Comissão de Especialistas de Ensino de Pedagogia. *Padrões e Critérios de Qualidade Para os Cursos de Pedagogia*. Brasília, 1997.

BRASIL. Presidência da República. Subchefia Para Assuntos Jurídicos. *Lei n. 9394/96, de 20 de dezembro de 1996*. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, 1997.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. *Parecer CNE n 776/97, de 03 de dezembro de 1997*. Orientação para as diretrizes curriculares dos cursos de graduação. Relatores: Éfrem de Aguiar Maranhão e Jacques Velloso. Brasília, 1997.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. *Parecer CES 744/97, de 03 de dezembro de 1997*. Orientações para cumprimento do artigo 65 da Lei 9.394/96 - Prática de Ensino. Brasília, 1997.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. *Resolução n. 3, de 08 de outubro de 1997*. Fixa diretrizes para os novos Planos de Carreira e de Remuneração para o Magistério dos Estados, do DF e dos Municípios. Brasília, 1997.

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. *Portaria MEC n. 972, de 22 de agosto de 1997*. Cria as Comissões de Especialistas do Ensino. Brasília, 1997.

1986

CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO. *Parecer MEC/Comissão Central de Currículos n. 161/86, de 05 de março de 1986*. Reformulação do Curso de Pedagogia. Relatora: Eurides Brito da Silva. Brasília, 1986.

1971

BRASIL. Presidência da República. Subchefia Para Assuntos Jurídicos. *Lei n. 5692/71, de 11 de agosto de 1971*. Fixa Diretrizes e Bases para o ensino de 1º e 2º graus e dá outras providências. Brasília, 1971.

1969

CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO. *Resolução n. 2/69, de 12 de maio de 1969*. Fixa os mínimos de conteúdo e duração do Curso de Pedagogia. Brasília, 1969.

CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO. *Parecer CFE n. 252/69, de 11 de abril de 1969*. Sobre mínimos de conteúdo e duração do Curso de Pedagogia. Relator: Cons. Valnir Chagas. Brasília, 1969.

DOCUMENTOS DAS ENTIDADES SOBRE AS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS DO CURSO DE PEDAGOGIA (1998-2005)

São apresentados por ordem cronológica decrescente de data.

Documentos produzidos pelas seguintes entidades:

Associação Nacional pela formação dos profissionais da Educação – **ANFOPE**;

Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação – **ANPED**;
Associação Nacional de Política e Administração da Educação – **ANPAE**;
Centro de Estudos Educação e Sociedade – **CEDES**;
Fórum de Diretores das Faculdades/Centros de Educação das Universidades Públicas do País – **FORUMDIR**;
Fórum Nacional em Defesa da Formação do Professor;
Sindicato Nacional dos Docentes das Instituições de Ensino Superior- **ANDES-SN**;
Confederação Nacional dos Trabalhadores do Ensino – **CNTE**.

2005

ANFOPE; FORUMDIR; ANPAE; ANPED; CEDES; EXECUTIVA NACIONAL DOS ESTUDANTES DE PEDAGOGIA. *Documento das Entidades Sobre a Resolução do CNE*. Brasília, 2005.

ANFOPE. *Estudo Comparativo entre a Proposta de Diretrizes do CNE e a Proposta da ANFOPE*. Brasília, junho de 2005.

ANFOPE; ANPED; CEDES; FORUMDIR. *VII Seminário Nacional sobre a Formação dos Profissionais da Educação*. Brasília, junho de 2005.

2004

ANFOPE. *Carta Helena Sobre Debate na Reunião Anual da ANPED, em Torno das Diretrizes da Pedagogia*. Encaminhada à lista de Discussão da ANFOPE, em 17 de novembro de 2004.

ANFOPE; ANPED; CEDES. *A Definição das Diretrizes e Para o Curso de Pedagogia*. Documento enviado ao CNE, visando à elaboração das Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Pedagogia, em 10 de setembro de 2004.

ANFOPE. Helena Costa Leite de Freitas (Presidente). *Sobre Diretrizes e Pedagogia*. Setembro 2004. Texto restrito para estudo da entidade.

ANFOPE/ANPED/CEDES. *A definição das diretrizes para o Curso de Pedagogia*. Documento enviado ao Conselho Nacional de Educação, visando a elaboração das Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Pedagogia, em 10 de setembro de 2004.

COUTO, Carlos A. Pesquisa Revela Perfil de Professores dos Ensinos Fundamental e Médio. *Boletim ANFOPE*, [s.l.], n. 9, maio 2004. Disponível em: <http://www.anfopepe.hpg.ig.com.br/boletim05_2004/perfil.htm> Acesso em: 26 out. 2007.

2003

ANPED; ANFOPE; ANPAE; FORUMDIR; ANDES-SN; CNTE. *Manifesto ao Ministro da Educação e ao Conselho Nacional de Educação*. 26ª Reunião Anual da ANPED, Poços de Caldas, 9 de outubro de 2003.

ANFOPE. Helena Lopes de Freitas (Presidente). *Notícia Completa do CNE e do Comitê do MEC Sobre Certificação e Formação de Professores*. 10 de novembro de 2003.

ANFOPE. Helena Costa Leite de Freitas (Presidente). Contribuição de Helena Freitas ao Debate Sobre o Documento do CNE: primeiras impressões sobre o documento do CNE. Elaborado em 11 de outubro de 2003. [S.l.: s.n.], 2003.

ANFOPE. Manifesto [de Poços de Caldas]: ao Ministro da Educação, ao Conselho Nacional De Educação. *Boletim ANFOPE*, Campinas, n. 5, out. 2003. Disponível em: <<http://www.anfopepe.hpg.ig.com.br/boletim10/boletim0503.htm>> Acesso em: 26 out. 2007.

ANFOPE Debate: certificação de professores. *Boletim ANFOPE*, Campinas, n. 1, jun. 2003. Disponível em: <<http://www.anfopepe.hpg.ig.com.br/boletim06/boletim0603.htm>> Acesso em: 26 out. 2007.

2001

ANPED; ANFOPE; ANPAE; FORUNDIR; CEDES; FÓRUM NACIONAL EM DEFESA DA FORMAÇÃO DO PROFESSOR. *Documento de Posicionamento Conjunto das Entidades na Reunião de Consulta com o Setor Acadêmico, no Âmbito do Programa Especial "Mobilização Nacional por uma Nova Educação Básica"* instituído pelo Conselho Nacional de Educação, de 07 de novembro de 2001, em Brasília, DF.

1999

ANFOPE. *Na Contramão do Processo...* MEC elabora diretrizes curriculares, envia ao CNE para análise e aprovação e constitui comissões das áreas específicas para elaborar as diretrizes curriculares (específicas) para formação de professores. Brasília, 1999.

ANFOPE. Institutos Superiores de Educação: a separação entre ensino e pesquisa e conteúdo e forma na formação dos profissionais da educação. *Boletim ANFOPE*, Campinas, ano 5, n. 11, ago.1999. Disponível em: <<http://www.lite.fae.unicamp.br/grupos/formac/indice/boletim11.htm>> Acesso em: 26 out. 2007.

ANFOPE. Pedagogia: um curso com projeto político pedagógico próprio. *Boletim ANFOPE*, Campinas, ano 5, n. 11, ago.1999. Disponível em: <<http://www.lite.fae.unicamp.br/grupos/formac/indice/boletim11.htm#PEDAGOGIA>> Acesso em: 26 out. 2007.

1998

ANFOPE. *Proposta de Novas Diretrizes Curriculares Para o Curso de Pedagogia*. Elaborada em Reunião da ANFOPE na UFMG, nos dias 08 de junho e 09 de julho de 1998, à guisa de contribuição para o debate e a definição das mesmas.

LIVROS E ARTIGOS

ARAÚJO, Ronaldo Marcos de Lima; ROCHA, Genylton Odilon; SILVA, Josenilda Maués. *Considerações Sobre a Portaria 1.403 de 09 de Junho de 2003 que Institui o Sistema Nacional de Certificação e Formação Continuada de Professores*. Documento aprovado pelos Delegados do Encontro Estadual para a Discussão das Matrizes Curriculares do Exame Nacional do Ensino Fundamental, em reunião realizada na UFPA no dia 01 de setembro de 2003. Belém: Centro de Educação da UFPA, 2003.

BOUFLEUER, José Pedro. Identidade da Pedagogia e Formação do Pedagogo. *Cadernos de Educação*, Pelotas, n. 15, p. 123-130, jul./dez. 2000.

BRZEZINSKI, Iria. *Pedagogia, Pedagogos e Formação de Professores: busca e movimento*. Campinas: Papirus, 1996.

BRZEZINSKI, Iria. A Questão da Qualidade: exigências para a formação dos profissionais da educação. *Revista Brasileira de Administração da Educação*, Brasília, v. 12, n. 1, p. 110-123, 1996.

CASTRO, Magali de. Curso de Pedagogia: novos questionamentos em torno de uma velha identidade. *Ensaio: avaliação e políticas públicas em educação*, Rio de Janeiro, v. 9, n. 31, p. 167-192, jun. 2001.

CASTRO, Magali de. Cursos de Pedagogia e Institutos Superiores de Educação: algumas reflexões sobre a polêmica em torno da formação de professores. In: SEMINÁRIO NACIONAL PELA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO, 5., 2000, Rio de Janeiro; ENCONTRO NACIONAL DOS FÓRUMS DE LICENCIATURAS, 2., 2000, Rio de Janeiro. [Anais]. Rio de Janeiro: [s.n.], 2000.

CASTRO, Magali de. A Formação de Professores da Educação Básica em Nível Superior no Brasil e as Expectativas de Docentes que Atuam na Escola Básica. In: CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 4., 2004. *Anais*. Havana: Universidad de Cuba, 2004. 1 CD-ROM.

CASTRO, Magali de. Formação de Docentes da Educação Básica em Nível Superior: utopia ou avanço?: um estudo com professoras formadas no Instituto de Educação de Minas Gerais. In: SIMPÓSIO BRASILEIRO DE POLÍTICA E ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO, 20., 2001, Salvador. [Anais]. Salvador: [s.n.], 2001. 1 CD-ROM.

CASTRO, Magali de. Formação dos Professores da Educação Básica no Brasil e Expectativas de Docentes que Atuam na Escola Básica. *Ensaio: avaliação e políticas públicas em educação*, Rio de Janeiro, v. 12, n. 44, p. 884-898, 2004.

CASTRO, Magali de. Formação de Professores no Curso de Pedagogia Como uma Necessidade Inquestionável: polêmicas e perspectivas. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 1., 2002, Uberlândia. *Formação de Professores: história, política e desafios*. Uberlândia: Universidade de Uberlândia, 2002. 1 CD-ROM.

CASTRO, Magali de. Formação de Professores Para Educação Básica: a visão de profissionais em exercício. In: SEMINÁRIO ANPAE-SUDESTE, 3., 2000, Vitória; ENCONTRO ESTADUAL DO ESPÍRITO SANTO, 3., 2000, Vitória. [Anais]. Vitória: [s.n.], 2000. 1 CD-ROM.

CASTRO, Magali de. Pedagogia Para que?: um estudo sobre a experiência profissional e expectativas de alunos de Pedagogia da PUC/Minas. Resumo em: FÓRUM DE EDUCAÇÃO PEDAGOGO: QUE PROFISSIONAL É ESSE? *Caderno de Resumos*. Belo Horizonte: UEMG, 2002. P. 1-2.

CASTRO, Magali de. *Percorrendo os Caminhos da Profissão Docente*: estudo a partir da trajetória de professoras formadas nas primeiras décadas do século XX: relatório de pesquisa. Belo Horizonte: FIP/PUC, 2005.

CASTRO, Magali de. Política de Formação de Professores Para a Educação Básica: polêmicas e perspectivas em torno da formação de professores no Curso de Pedagogia. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, Piracicaba, v. 19, n. 1, p. 131-143, jan./jun. 2003.

CHAGAS, V. *O Ensino de 1º e 2º Graus*: antes, agora e depois. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 1980.

CURY, Carlos Roberto Jamil. Os Desafios da Formação Docente. *Educação em Revista*, Curitiba, v. 1, n. 18, p. 221-230, 2001.

CURY, Carlos Roberto Jamil. Formação Continuada e Certificação de Professores. *Olhar de professor*, Ponta Grossa, v. 07, n. 01, p. 185-191, 2004.

CURY, Carlos Roberto Jamil. A Formação Docente e a Educação Nacional. In: OLIVEIRA, Dalila Andrade (Org.). *Reformas Educacionais na América Latina e os Trabalhadores Docentes*. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. P. 125-142.

DIAS, Rosanne Evangelista; LOPES, Alice Casimiro. Competências na Formação de Professores no Brasil: o que (não) há de novo. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 24, n. 85, dez. 2003. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302003000400004&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 26 out. 2007.

FÓRUM EM DEFESA DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES, 1999, Brasília. *Denúncia*: Governo intervém na formação de professores por Decreto. Brasília, 1999.

FÓRUM NACIONAL EM DEFESA DA ESCOLA PÚBLICA, 2003, Brasília. *Formar ou Certificar?*: muitas questões para reflexão. Brasília, 2003.

FREITAS, Helena Lopes Costa de. Certificação Docente e Formação do Educador: regulação e des-profissionalização. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 24, n. 85, p. 1095-1124, dez. 2003.

FREITAS, Helena Costa Lopes de. *Documento Comparativo Sobre as Legislações Relativas a Formação de Professores*: Minuta de Resolução 2004, Resolução CNE 2005, Proposta ANFOPE/ANPEd/CEDES, Proposta FORUMDIR. Brasília: [s.n.], 2005.

FREITAS, Helena Costa Lopes de. Formação de Professores no Brasil: 10 anos de embate entre projetos de formação. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 23, n. 80, p. 136-167, set. 2002.

FREITAS, Helena Costa Lopes de. Primeiras Impressões Sobre o Documento do CNE: texto inicial para discussão. *Boletim ANFOPE*, Campinas, n. 8, mar./abr. 2004. Disponível em: <http://www.anfopepe.hpg.ig.com.br/boletim0304_2004/helena.htm> Acesso em: 26 out. 2007.

FREITAS, Helena Costa Lopes de. A Reforma do Ensino Superior no Campo da Formação dos Profissionais da Educação Básica: as políticas educacionais e o movimento dos educadores. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 20, n. 68, p. 17-44, dez. 1999.

FREITAS, Helena Lopes Costa de. Todo Educador Aprendendo: lições do primeiro Encontro Nacional. *Boletim ANFOPE*, Campinas, n. 4, set. 2003a.

GRINOVER, Ada Pellegrini; CORTELAZZO, Ângelo Luiz; VIGGIANI, Maria Aparecida. O Perigo do Apagão Pedagógico. *Folha de São Paulo*, São Paulo, 05 fev. 2000. Caderno Opinião, p. 1-3.

IMBERNÓN, Francisco. *Formação Docente Profissional: formar-se para a mudança e a incerteza*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2002. (Coleção Questões da Nossa Época, v. 77)

KUENZER, Acácia Zeneida; RODRIGUES, Marli de Fátima. As Diretrizes Curriculares Para o Curso de Pedagogia: uma expressão da epistemologia da prática. In: ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO, 23., 2006, Recife. *Anais*. Recife: Ed. Bagaço, 2006. P. 185-212.

LIBÂNEO, José C. Educação, Pedagogia e Didática: o campo investigativo da pedagogia e da didática no Brasil: esboço histórico e busca de identidade epistemológica e profissional. In: PIMENTA, S.G. (Org.). *Didática e Formação de Professores*: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2000. P. 77-129.

LIBÂNEO, José C. *Pedagogia e Pedagogos, para quê?* 6. ed. São Paulo: Cortez, 2002a.

LIBÂNEO, José C. Que Destino os Educadores Darão a Pedagogia. In: PIMENTA, S.G. (Coord.). *Pedagogia, Ciência da Educação?* 2. ed. São Paulo: Cortez, 1998. P. 107-134.

LIBÂNEO, José C. Reflexividade e Formação de Professores: outra oscilação do pensamento pedagógico? In: PIMENTA, S.G.; GHEDIN, E. (Org.). *Professor Reflexivo no Brasil*: gênese e crítica de um conceito. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002. P. 7-224.

LIBÂNEO, José C.; PIMENTA, S.G. Formação de Profissionais da Educação: visão crítica e perspectiva de mudança. In: PIMENTA, S.G. (Org.). *Pedagogia e Pedagogos*: caminhos e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2002. P. 7-198.

LIMA, Antonio Bosco de; VIRIATO, Edaguimar Orquizas. *Proposta de Diretrizes Para Formação Inicial de Professores da Educação Básica, em Cursos de Nível Superior*: a deformação da formação. Lista de Discussão ANFOPE. Acesso em: 06 nov. 2000.

MACHADO, Lourdes Marcelino. Política e Práticas na Formação de Professores: riscos de corrupção da teoria. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, Porto Alegre, v. 16, n. 2, p. 225-233, 2000.

MARTELLI, Andréa Cristina; MANCHOPE, Elenita C.P. *A História do Curso de Pedagogia no Brasil*: da sua criação ao contexto após a LDB 9394/96. Disponível em: <www.presidentekennedy.br> Acesso em: 20 dez. 2005.

MAUÉS, Olgaíses. As Políticas de Formação de Professores: a “universitarização” e a prática. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 26., 2003, Poços de Caldas. *Novo Governo, Novas Políticas*: [anais]. Poços de Caldas: ANPED, 2003. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/reunioes/26/trabalhos/olgaiescabralmaues.rtf>> Acesso em: 26 out. 2007.

MENEGHETTI, Rosa Gitana Krob. A Elaboração do Projeto Pedagógico Como Elemento de Formação do Profissional da Educação. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, Porto Alegre, v. 15, n. 1, p. 105-112, 1999.

NÓVOA, Antonio. Para o Estudo Sócio-Histórico da Gênese e Desenvolvimento da Profissão Docente. *Teoria e Educação*, Porto Alegre, n. 4, p. 109-139, 1991.

NÓVOA, Antonio. (Org.). *Profissão Professor*. 2. ed. Porto: Porto, 1996.

PERRENOUD, P. *Práticas Pedagógicas, Profissão Docente e Formação*: perspectivas sociológicas. Lisboa: Dom Quixote; Instituto de Inovação Educacional, 1993.

PICANÇO, Alessandra de Assis. Educação Superior Para Professores em Exercício: formando ou improvisando? In: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 26., 2003, Poços de Caldas. *Novo Governo, Novas Políticas*: [anais]. Poços de Caldas: ANPED, 2003. V. 1, p. 187.

PIMENTA, S.G. *O Estágio na Formação de Professores*: unidade teoria e prática? 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

PIMENTA, S.G.; GONÇALVES, C.L. *Didática e Formação de Professores*: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

PIMENTA, S.G.; GONÇALVES, C.L. *O Pedagogo na Escola Pública*. São Paulo: Loyola, 1991.

PIMENTA, S.G.; GONÇALVES, C.L. *Reverendo o Ensino de 2º Grau*: propondo a formação de professores. 2. ed. rev. São Paulo: Cortez, 1992.

PIMENTA, S.G. (Org.). *Pedagogia e Pedagogos*: caminhos e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2002.

PIMENTA, S.G. (Org.). *Saberes Pedagógicos e Atividade Docente*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

PIMENTA, S.G.; GHEDIN, E. (Org.). *Professor Reflexivo no Brasil*: gênese e crítica de um conceito. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

PIMENTA, S.G.; GONÇALVES, C.L. (Coord.). *Pedagogia, Ciência da Educação?* 2. ed. São Paulo: Cortez, 1998.

RAMALHO, Betania L.; NUÑEZ, Isauro B.; GAUTHIER, Clermont. *Formar o Professor, Profissionalizar o Ensino*: perspectivas e desafios. Porto Alegre: Sulina, 2003.

- RAMOS, Marise Nogueira. *A Pedagogia das Competências: autonomia ou adaptação?* 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. *História da Educação no Brasil* 1939/1973. 28. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.
- SCHEIBE, Leda. O Curso de Pedagogia no Embate Entre Concepções de Formação. In: GUIMARÃES, V.S. (Org.). *Formar Para o Mercado ou Para a Autonomia?*: o papel da universidade. Campinas: Papirus, 2006. P. 175-191.
- SCHEIBE, Leda. Formação e Identidade do Pedagogo no Brasil. In: CANDAU, V.M. (Org.). *Ensinar e Aprender*: sujeitos, saberes e pesquisa. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. P. 9-22.
- SCHEIBE, Leda. *Políticas Para a Formação dos Profissionais da Educação Neste Início de Século*: análise e perspectivas. [S.l.: s.n.], 2003. Trabalho apresentado na 26ª Reunião Anual da ANPed, 2003, Caxambu. Sessão Especial GT05 - Estado e Política Educacional.
- SCHEIBE, Leda. O Projeto de Profissionalização Docente no Contexto da Reforma Educacional Iniciada nos Anos 1990. *Educar em Revista*, Curitiba, n. 24, p. 177-194, jul./dez. 2004.
- SCHEIBE, Leda; AGUIAR, Márcia Ângela. Formação de Profissionais de Educação no Brasil: o Curso de Pedagogia em questão. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 20, n. 68, p. 220-238, dez. 1999.
- SILVA, Carmen Silvia Bissoli da. *Curso de Pedagogia no Brasil*: história e identidade. Campinas: Autores Associados, 1999.
- SILVA, Carmen Silvia Bissoli da. *Curso de Pedagogia no Brasil*: história e identidade. 2. ed. ver. e ampl. Campinas: Autores Associados, 2003.
- SILVA, Carmem Silvia Bissolli da. Fundamentos Legais dos Cursos de Pedagogia no Brasil: 1939-2001. [S.l.: s.n.], 2001. Trabalho apresentado no 20. Simpósio Brasileiro de Política e Administração da Educação, Salvador, 2001.
- SILVA, Carmem Silvia Bissolli da. A Questão da Identidade do Curso de Pedagogia no Brasil: fase das propostas: 1979-1998. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, Porto Alegre, v. 15, n. 1, p. 71-82, 1999.
- SOCIEDADE BRASILEIRA PARA O PROGRESSO DA CIÊNCIA. SBPC Propõe Discussão Mais Ampla Sobre Curso Normal Superior e Habilitação Para Educação Infantil. *Jornal da Ciência*, cidade, n. 1441, 10 de dez. de 1999.
- SOUZA, Paulo Renato. Cursos Aprimoram a Formação Docente. *Folha de São Paulo*, São Paulo, 05 fev. 2000. Caderno Opinião, p. 1-3.
- TANURI, Leonor Maria. Um Decreto Exorbitante. *Jornal da UNESP*, São Paulo, ano 15, n. 144, p. 2, mar. 2000.
- THERRIEN, Jacques. Xequé-Mate na Pedagogia e nas Licenciaturas. *Comunicação & política*, Rio de Janeiro, v. 7, n. 1, p. 226-227. Disponível em: <<http://www.cebela.org.br/imagens/Materia/2000-1%20226-227%20xeque-mate.pdf>> Acesso em: 26 out. 2007.
- VIEIRA, Sofia Lerche et al. Políticas de Formação do Magistério: experiências inovadoras no Ceará. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, Porto Alegre, v. 15, n. 1, p. 83-94, 1999.
- WEBER, Silke. Como e Onde Formar Professores: espaços em confronto. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 21, n. 70, p. 129-156, 2000.

WEBER, Silke. Faculdades de Educação e Formação de Professores. *Estudos e Documentos*, cidade, v. 42, p. 127-138, 2000.

WEBER, Silke. *Professorado e Papel da Educação na Sociedade*. Campinas: Papirus, 1996.

WEBER, Silke. Profissionalização Docente e Política Públicas no Brasil. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 24, n. 85, p. 1125-1154, dez. 2003.

WERLE, Flávia Obino Correa. Participação da Universidade com os Demais Níveis de Ensino e a Formação do Educador: novas perspectivas para o administrador da educação. *Revista Brasileira de Administração de Educação*, Brasília, v. 8, n. 2, p. 79-99, 1992.

ZEICHNER, K.M. *A Formação Reflexiva de Professores*: idéias e práticas. Lisboa: EDUCA, 1993.

Referências bibliográficas sobre profissão docente e formação de professores em publicações francesas³

REFERÊNCIAS EM DESTAQUE

COLLOQUE DE LA REVUE RECHERCHE ET FORMATION, 1990, Versailles. *Actes: les tendances nouvelles dans la formation des enseignants: strategies françaises et experiences étrangères*. Versailles: [s.n.], 1990.

BOURDONCLE, René. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*. Nouveaux cursus, nouveaux diplômes. La formation professionnelle des formateurs à la université. Paris: Institut National de Recherche Pédagogique, 2007.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES

ADAMCZEWSKI, Georges. Les conceptions et les formes de la formation: vers une nouvelle typologie. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 3, p. 5-18, 1988.

FERRY, Gilles. Au détour de la formation: le contrepoint de la recherche. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 1, p. 27-36, 1987.

FORQUIN, Jean-Claude. Savoirs et Pédagogie: faux dilemmes et vraies questions. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 13, p. 9-24, 1993.

HUBERMAN, Michaël. La recherche sur la formation: quelques hypothèses provocatrices. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 1, p. 11-25, 1987.

LANG, Vincent. De l'expression des besoins à l'analyse des pratiques dans la formation des enseignants. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 2, p. 37-49, 1987.

LESSARD, Claude; LAHAYE, Louise ; TARDIF, Maurice. Des approches sociologiques de la formation des maîtres. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 4, p. 51-66, 1988.

PEREZ-MANRIQUE, Françoise. Épistémologie et sociologie dans la formation des enseignants. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 24, p. 131-147, 1997.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA ATUALIDADE: UM OLHAR SOBRE DIFERENTES PAÍSES

BAILLAUQUÈS, S.; LOUVET, A.; SIMONDIN, M.; TULASEIWICZ, W. Synthèse des ateliers. Atelier 5: Recrutement et formation. In: COLLOQUE DE LA REVUE RECHERCHE ET FORMATION, 1990, Versailles. *Actes: les tendances nouvelles dans la formation des enseignants: strategies françaises et experiences étrangères*. Versailles: [s.n.], 1990. P. 153-161.

³ Bibliografia compilada pela Profa. Dra. Magali de Castro.

BARBIER, J.M.; HELMCHEN, J.; TOURNIER, M. Synthèse des ateliers. Atelier 3: Recherche et formation. In: COLLOQUE DE LA REVUE RECHERCHE ET FORMATION, 1990, Versailles. *Actes: les tendances nouvelles dans la formation des enseignants: strategies françaises et experiences étrangères*. Versailles: [s.n.], 1990. P. 141-146.

BARDONNET, J.J.; FENEYROU, R.; VANISCOTTER, F. Synthèse des ateliers. Atelier 4: Profil de poste – profil de formation. In: COLLOQUE DE LA REVUE RECHERCHE ET FORMATION, 1990, Versailles. *Actes: les tendances nouvelles dans la formation des enseignants: strategies françaises et experiences étrangères*. Versailles: [s.n.], 1990. P. 147-151.

BERBAUM, J.; BOUVIER, A.; DE PERETTI, A. Synthèse des ateliers. Atelier 1: Formation initiale-formation continue. In: COLLOQUE DE LA REVUE RECHERCHE ET FORMATION, 1990, Versailles. *Actes: les tendances nouvelles dans la formation des enseignants: strategies françaises et experiences étrangères*. Versailles: [s.n.], 1990. P. 127-130.

BERGER, G. Trois colloques en un. Synthèse générale. In: COLLOQUE DE LA REVUE RECHERCHE ET FORMATION, 1990, Versailles. *Actes: les tendances nouvelles dans la formation des enseignants: strategies françaises et experiences étrangères*. Versailles: [s.n.], 1990. P. 169-175.

BOURDONCLE, R.; FERRY, G.; ZAY, D. Synthèse des ateliers. Atelier 2: Formation en institution-formation sur le terrain. In: COLLOQUE DE LA REVUE RECHERCHE ET FORMATION, 1990, Versailles. *Actes: les tendances nouvelles dans la formation des enseignants: strategies françaises et experiences étrangères*. Versailles: [s.n.], 1990. P. 131-139.

ESTRELLA, M.T. Portugal: la formation continue des enseignants: um bilan contraste In: COLLOQUE DE LA REVUE RECHERCHE ET FORMATION, 1990, Versailles. *Actes: les tendances nouvelles dans la formation des enseignants: strategies françaises et experiences étrangères*. Versailles: [s.n.], 1990. P. 105-110.

FERNANDEZ, J.-A. L'éducation permanente: une redécouverte. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 18, p. 45-55, 1995.

FERRY, G. Permanences et convergences. Synthèse générale. In: COLLOQUE DE LA REVUE RECHERCHE ET FORMATION, 1990, Versailles. *Actes: les tendances nouvelles dans la formation des enseignants: strategies françaises et experiences étrangères*. Versailles: [s.n.], 1990. P. 165-168.

GALATANU, O. Roumanie: la révolution roumaine doit-elle toucher à la formation des maîtres? In: COLLOQUE DE LA REVUE RECHERCHE ET FORMATION, 1990, Versailles. *Actes: les tendances nouvelles dans la formation des enseignants: strategies françaises et experiences étrangères*. Versailles: [s.n.], 1990. P. 111-114.

JOHN, P.; HOYLE, É. La convergence des formations d'enseignants du primaire et du secondaire en Angleterre et au Pays de Galles: perspectives socio-historiques. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 13, p. 47-67, 1993.

JUDGE, H. L'Université et la formation des enseignants. Histoires et comparaisons: Angleterre, États-Unis, France. In: COLLOQUE DE LA REVUE RECHERCHE ET FORMATION, 1990, Versailles. *Actes: les tendances nouvelles dans la formation des enseignants: strategies françaises et experiences étrangères*. Versailles: [s.n.], 1990. P. 47-61.

KRUGER-POTRATZ, M. Allemagne: redefinition des problèmes de la formation à la lumière des événements récents. In: COLLOQUE DE LA REVUE RECHERCHE ET FORMATION, 1990, Versailles. *Actes: les tendances nouvelles dans la formation des enseignants: strategies françaises et experiences étrangères*. Versailles: [s.n.], 1990. P. 81-86.

LECLERCQ, J.M. Les modalités de formations et de recrutement des enseignants dans la CEE. In: COLLOQUE DE LA REVUE RECHERCHE ET FORMATION, 1990, Versailles. *Actes: les tendances nouvelles dans la formation des enseignants: strategies françaises et experiences étrangères*. Versailles: [s.n.], 1990. P. 179-182.

LECLERCQ, J.M. Les problèmes de recrutement et leurs incidences sur la formation: une perspective internationale. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 10, p. 99-107, 1991.

LECLERCQ, J.M. La dimension européenne dans la formation des enseignants: des enjeux universels. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*. Institut National de Recherche Pédagogique – INRP. Paris, France. n°. 18, 1995, p. 23-32.

LEMOSSÉ, M. Le “professionnalisme” des enseignants: le point de vue anglais. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 6, p. 55-65, 1989.

LEMOSSÉ, M. La France et les modèles anglo-saxons. In: COLLOQUE DE LA REVUE RECHERCHE ET FORMATION, 1990, Versailles. *Actes: les tendances nouvelles dans la formation des enseignants: strategies françaises et experiences étrangères*. Versailles: [s.n.], 1990. P. 115-123.

LESSARD, C. La fin des écoles normales et l'histoire de la formation des enseignants au Québec, à partir des ouvrages de Hamel, Jolicoeur et Piquette, Mellouki. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 23, p. 163-177, 1996.

LOWE, J. Une politique aujourd'hui pour les enseignants de demain. L'expérience des pays de l'OCDE. In: COLLOQUE DE LA REVUE RECHERCHE ET FORMATION, 1990, Versailles. *Actes: les tendances nouvelles dans la formation des enseignants: strategies françaises et experiences étrangères*. Versailles: [s.n.], 1990. P. 33-46.

LUGINBUHL, Odile. Autour des mots. Les enseignants et l'Europe. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 18, p. 121-125, 1995.

MONTERO, M.-L. Espagne: la réforme du système éducatif oblige à repenser la formation des maîtres. In: COLLOQUE DE LA REVUE RECHERCHE ET FORMATION, 1990, Versailles. *Actes: les tendances nouvelles dans la formation des enseignants: strategies françaises et experiences étrangères*. Versailles: [s.n.], 1990. P. 97-100.

PELLETIER, G. Canada: intérêt et limites de la formation des maîtres à l'université In: COLLOQUE DE LA REVUE RECHERCHE ET FORMATION, 1990, Versailles. *Actes: les tendances nouvelles dans la formation des enseignants: strategies françaises et experiences étrangères*. Versailles: [s.n.], 1990. P. 91-96

REGUZZONI, M. Italie: la mise en place difficile d'une formation des maîtres. In: COLLOQUE DE LA REVUE RECHERCHE ET FORMATION, 1990, Versailles. *Actes: les tendances nouvelles dans la formation des enseignants: strategies françaises et experiences étrangères*. Versailles: [s.n.], 1990. P. 101-103.

REGUZZONI, M. Politique de l'éducation et Union Européenne: le principe de subsidiarité. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 18, p. 9-22, 1995.

SOLONEL, M.; TUTIAUX-GUILLON, N. Europe et enseignement. Quelques questions autour des valeurs. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 31, p. 153-162, 1999.

STECH, S. Semestre “pratique”: un palliatif ou un remède? La formation des enseignants en Tchécoslovaquie au carrefour. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 10, p. 109-119, 1991.

TERTRAIS, Yves. Le réseau des institutions de formatin: une expérience européenne. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 18, p. 87-98, 1995.

TULASIEWCZ, W. Angleterre: économies, pénurie et importation des maîtres. In: COLLOQUE DE LA REVUE RECHERCHE ET FORMATION, 1990, Versailles. *Actes: les tendances nouvelles dans la formation des enseignants: strategies françaises et experiences étrangères*. Versailles: [s.n.], 1990. P. 87-89.

TULASIEWICZ, W.; TOURNIER, M. La formation des enseignants et la prise en compte du multiculturalisme. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 18, p. 73-85, 1995.

VANISCOTTE, F. Les stratégies de formation continue des enseignants en Europe. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 18, p. 57-71, 1995.

YIZHAKI, S. L'académisation des écoles normales va-t-elle assurer un avenir meilleur à l'enseignant? L'exemple Israélien. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 2, p. 93-102, 1987.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES: ASPECTOS ESPECÍFICOS DA FRANÇA

ALTET, Marguerite. Entretien avec Daniel Bancel. La professionnalisation des enseignants ; 10 ans après la création des IUFM. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 35, p. 133-143, 2000.

ALTET, Marguerite. Les professionnalités des formateurs MAFPEN: profiles identitaires ou profil polyidentitaire. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*. Institut National de Recherche Pédagogique – INRP. Paris, France. n°. 32, 1999, p. 45-64.

ATTALI, Michael ; SAINT-MARTIN, Jean. La formation professionnelle continue : reflet des distorsions institutionnelles de l'EPS depuis 1981. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 53, 2006, p. 95-108

BOURDONCLE, Raymond ; VALLE, Béatrice. Autour des mots. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 13, p. 177- 196, 1993.

CHAMPY-REMOUSSENARD, Patrícia; ROTHAN, Bernard. De la mise en mots du travail à l'analyse des pratiques professionnelles: la formation d'étudiants de Sciences de l'éducation. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 32, p. 163-184, 1999.

CHARTIER, Anne-Marie. Les écoles normales : de la naissance à la mort. (note critique) *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 12, p. 165-169, 1992.

DASTE, Pierre. L'habit et le moine. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 21, p. 73-81, 1996.

DEMAYLLY, Lise. Modèles de formation continue des enseignants et rapport aux savoirs professionnels. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 10, p. 23-35, 1991.

DEVOS-PRIEUR, Odile ; LOUBET-GAUTHIER, Elisabeth. Incidence des modes de partenariat à l'école élémentaire sur la polyvalence des maîtres et sur les représentations des élèves. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 41, p. 153-170, 2002.

DODEMAN, J.L. Une école normale assume son rôle de structure de formation et d'incitation à l'occasion du bicentenaire. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 8, p. 99-107, 1990.

DUGAST, Francine. MAFPEN... rétrospective. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 32, p. 25-43, 1999.

FREYSSINET-DOMINJON, J. L'école est finie ? Contribution à l'analyse des représentations de la formation et du métier d'enseignant à partir d'une enquête auprès des directeurs d'école normale d'instituteurs. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 10, p. 37-49, 1991.

GUGLIELMI, Jean. Regards croisés sur les MAFPEN. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 32, p. 101-130, 1999.

HEDOUX, Jacques. Les enseignants du second degré en France : études typologiques. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 4, p. 37-50, 1988.

LECOINTE, Michel. Les textes officiels de la formation initiale des instituteurs en France, de 1979 à 1986 (Textes Officiels et mise en œuvre d'une formation). *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 2, p. 51-64, 1987.

MONIN, Noëlle; COGERINO, Geneviève. Des enseignants face aux transformations de leur fonction au lycée. Une identité professorale menacée. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 41, p. 103-117, 2002.

NALLET, Jean-François ; CASPAR, Pierre. Deux modèles de la formation de formateurs au tournant de la loi de 1971: le modèle "professionnel" et le modèle "généraliste". *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 53, p. 25-40, 2006 .

OBIN, Jean-Pierre. Identités et changements dans la profession et la formation des enseignants. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*. Institut National de Recherche Pédagogique – INRP. Paris, France. n°. 10, 1991, p. 7-22

PROST, Antoine. L'évolution de la formation des enseignants de 1960 à 1990. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 32, p. 9-24, 1999.

TERRAL, Hervé. Les écoles normales nationales d'apprentissage. (1945-1991). Une institution clé dans la formation des maîtres. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 40, p. 141-157, 2002.

TIXERONT, M. ; LESELBAUM, N. La formation des enseignants du secondaire. Quels enjeux ? *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 40, p. 37-49, 1987.

TOURNIER, Michèle. La formation des enseignants par la recherche en France : quelques points de repère. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 2, p. 65-78, 1987.

ZAY, Danielle. Pour préparer « L'école de l'an 2000 ». Une formation en mutation. L'Ecole Normale de Livry-Gargan. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 2, p. 1, p. 89-102, 1987.

A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NOS INSTITUTOS UNIVERSITÁRIOS DE FORMATION DE MAÎTRES – IU FM

ALTET, Marguerite. Un dispositif de formation initiale des enseignants, innovant et théorisé. Le groupe de référence de l'I.U.F.M. des Pays de la Loire. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 31, p. 31-52, 1999.

BARANGER, Patrick; BLAIS, Marie-Claude. La formation commune affiche ses contenus. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 13, p. 99-113, 1993.

BERIOT, Anne-Marie; CAYOL-MONIN, Agnès; MOSCONI, Nicole. La mise en place des IUFM-pilotes et le débat théorie/pratique. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 11, p.65-76, 1992.

BOUDESSEUL, Gérard. Comment un IUFM acquiert une légitimité. Un point de vue sociologique. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 19, p. 25-42, 1995.

BOURDONCLE, Raymond. De l'instituteur à l'expert. Les IUFM et l'évolution des institutions de formation. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 8, p. 57-72, 1990.

CHEVALLARD, Yves. L' I.U.F.M. et la formation continue: un enjeu décisif. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 32, p. 131-136, 1999.

CLERC, Françoise. Profession et formation professionnelle. Représentations des professeurs-stagiaires en formation à l'I.U.F.M. de Lorraine. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 23, p. 87-104, 1996.

GUILLOT, A.; BRIZEMUR, Ph.; GAVELLE, E.; POTON, D.; URBAIN, M.-F.; SARFATI, A. La formation commune saisie par ses destinataires. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 13, p. 115-128, 1993.

JELLAB, Aziz. Enseignants, stagiaires à l'I.U.F.M. et rapport aux saviors scolaires et professionnels. Entre passage et finalisation des contenus à enseigner. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 46, p. 43-60, 2004.

KOHN, Ruth Canter. Regarder/écouter un monde qui change. L'observation dans la formation initiale des enseignants. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 26, p. 131-166, 1997.

MÉTOUDI, Michèle; SIROTA, Régine. Petites histoires et enjeux sociaux. Approche sociologique d'un curriculum de formation des maîtres. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 13, p. 69-88, 1993.

MOTTET, Gérard. Les ateliers de formation professionnelle. Une proposition pour les IUFM. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 11, p. 93-106, 1992.

PROST, Antoine. Le passe du présent: d'où viennent les I.U.F.M.? Les tendances nouvelles dans la formation des enseignants: stratégies françaises et expériences étrangères. In: COLLOQUE DE LA REVUE RECHERCHE ET FORMATION, 1990, Versailles. *Actes: les tendances nouvelles dans la formation des enseignants: stratégies françaises et expériences étrangères*. Versailles: [s.n.], 1990. P. 17-31.

ROBERT, André; TERRAL, Hervé. La formation commune en IUFM: entre mythe fondateur et mise en oeuvre effective. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 13, p. 25-45, 1993.

SARFAT, Andrée. Changer de peau? Enseignant en IUFM: une rupture et une recomposition d'identité. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 13, p. 89-97, 1993.

MEMOIRE PROFESSIONNEL E RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA

AMIGUES, René; AZOULAY, Carole; LOIGEROT, Andrée. Le mémoire professionnel des professeurs des écoles, ou comment instrumenter l'action? *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 40, p. 75-86, 2002.

BERNARD, Michel. Courte information sur le mémoire dans le DESS en Éducation. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 12, p. 117, 1992.

CHANTRAINE, Olivier. Autour du mémoire professionnel : une action de formation de formateur dans un contexte d'innovation institutionnelle. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 12, p. 33-50, 1992.

CHANTRAINE, Olivier. Mémoire professionnel des professeurs et mise en texte de l'expérience. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 17, p. 111-115, 1994.

COMITL, Claude ; NADOT, Suzon. Identification et analyse des effets du mémoire professionnel dans la formation des enseignants du second degré. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 17, p. 116-122, 1994.

CROS, Françoise. Editorial : le mémoire professionnel. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 12, p. 5-7, 1992.

CROS, Françoise. Le mémoire professionnel : un moyen de développement des capacités à acquérir des compétences professionnelles ? *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 17, p. 104-110, 1994.

DUBOST, Jean. Le mémoire professionnel : remarques psychosociopédagogiques sur le mémoire. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 12, p. 9-19, 1992.

FABRE, Michel ; LANG, Vincent. Le mémoire professionnel IUFM est-il professionnalisant ? *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 35, p. 43-58, 2000.

FOURNET, Michel ; BEDIN, Véronique. Le mémoire professionnel. Un «discours-objet» médiateur entre pratiques et praxis professionnelles et scientifiques. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 27, p. 123-138, 1998.

GOMEZ, Florent. Le mémoire professionnel: professionnel? Un qualificatif à interroger. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 36, p. 173-189, 2001.

GOMEZ, Florent; HOSTEIN, Bernard. Le mémoire professionnel. Pour une approche formative. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 23, p. 73-86, 1996.

GONNIN-BOLO, Annette. Le mémoire professionnel en I.U.F.M. "Traduction" des saviors, "médiation" des formateurs. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 40, p. 59-74, 2002.

GONNIN-BOLO, Annette; LEMAITRE, Denis. Le mémoire professionnel comme mise en scène d'une problématisation. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 48, p. 31-45, 2005.

GUIGUE-DURNING, Michèle. L'usage des citations dans les mémoires. Vers une approche pragmatique du lien théorie-pratique. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 12, p. 51-61, 1992.

GUIGUE-DURNING, Michèle. Les logiques d'exposition dans les mémoires de formation par la recherche. Places et status des apports théoriques. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 19, p. 51-66, 1995.

LAMBERT, Odile. Autour des mots. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 12, p. 147-164, 1992.

RECHERCHE et formation: débats : les effets du mémoire professionnel dans la formation d'enseignants. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 17, p. 103-122, 1994.

CONSTRUCÃO DA IDENTIDADE DO PROFESSOR

ALIN, Christian. La construction identitaire de l'enseignant. Le rôle des métaphores. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 47, p. 41-54, 2004.

ALRED, Geof. L'année à l'étranger. Une mise en question de l'identité. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 33, p. 27-44, 2000.

BAILLAUQUES, Simone. Identité et responsabilité ou comment la responsabilité vient aux enseignants débutants. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 41, p. 65-82, 2002.

BECKERS, Jacqueline. Comment amorcer la construction identitaire d'un praticien réflexif par la formation initiale ? *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 46, p. 61-80, 2004.

CLAQUIN, Michelle; GOLDBERG, Jacques. Images de soi dans la fonction enseignante. Compte rendu d'une expérience. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 8, p. 92-98, 1990.

CORDIER, Ariel; GAUTHERON-BOUTCHATSKY, Christina. Mobilité et processus identitaire. Deux regards sur les trajectoires de normaliens de l'ENS de Fontenay-Saint-Cloud. Collaboration de Geneviève Zarate. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 33, p. 63-82, 2000.

CROS, Françoise. Ciel, qui suis-je : chercheur, formateur, ni l'un ni l'autre ou le deux à la fois ? *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 5, p. 9-23, 1989.

GIUST-DESPRAIRIES, Florence. Approche psychosociale clinique de l'identité. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 41, p. 49-63, 2002.

GONNIN-BOLO, Annette. Entretien avec Claude Dubar. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 41, p. 131-138, 2002.

GUTNIK, Fabrice. Autour des mots «stratégies identitaires», «dynamiques identitaires». *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 41, p. 119-130, 2002.

KADDOURI, Mokhtar. Innovation et dynamiques identitaires. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 31, p. 101-112, 1999.

KADDOURI, Mokhtar. Editorial. Les dynamiques identitaires. Considérations épistémologiques, méthodologiques et professionnelles. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 41, p. 5-9, 2002.

KADDOURI, Mokhtar. Le projet de soi entre assignation et authenticité. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 41, p. 31-47, 2002.

KELCHTERMANS, Geert. Formation des enseignants. L'apprentissage réflexif à partir de la biographie et du contexte. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 36, p. 43-67, 2001.

LEGRAND, Denise. Instituteur Professeur d'école. Une identité composite. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 37, p. 123-140, 2001.

LIPIANSKY, Edmond Marc. Le soi entre cognitivisme et phénoménologie. Réflexions épistémologiques. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 41, p. 11-30, 2002.

MAILLEBOUIS, Mado. Lectures. Regards sur les problématiques identitaires. Analyses, réflexions, démarches et outils pour mieux décrypter l'identité des enseignants et des formateurs. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 41, p. 171-177, 2002.

MARSOLLIER, Christophe. Innovation pédagogique et identité professionnelle de l'enseignant. Le concept de «rapport à l'innovation». *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 31, p. 11-29, 1999.

NOVOA, Antonio. L'image à l'infini. La Lenti: accomodation de la profession enseignante à une identité féminine. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 21, p. 9-22, 1996.

PERRENOUD, Philippe. De la pratique réflexive au travail sur l'habitus. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 36, p. 131-162, 2001.

RINAUDO, Jean-Luc. Construction identitaire des néo-enseignants. Analyse lexicale des discours de professeurs des écoles et de professeurs de lycées et collèges débutants. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 47, p. 141-153, 2004.

TERRAL, Hervé. La professionnalité des enseignants au regard de son histoire et de ses mythologies. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 24, p. 149-162, 1997.

PROFISSIONALIZAÇÃO DO PROFESSOR

AGULHON, Catherine. Autour des mots: "formation et professionnalisation des emplois jeunes". *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 37, p. 91-104, 2001.

BÉNAIGUN-RAMIREZ, Nicole. Imprévus et construction de la professionnalité enseignante. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 40, p. 121-139, 2002.

BERGER, Guy. Eléments de réflexion pour des dynamiques de changements dans la formation des enseignants. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 6, p. 9-38, 1989.

BOURDONCLE, Raymond. Autour des mots: "professionnalisation, formes et dispositifs". *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 35, p. 117-132, 2000.

BOURDONCLE, Raymond; MATHEY-PIERRE, Catherine. Autour du mot: "professinnalité". *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 19, p. 137-148, 1995.

DUSSEL, Inès. Normalisation et professionnalisation. Deux discours antagonistes dans les réformes concernant la formation des enseignants. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 38, p. 63-78, 2001.

LANG, Vincent. Les rhétoriques de la professionnalisation. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 38, p. 95-117, 2001.

LANG, Vincent. Professionnalisation des enseignants, conceptions du métier, modèles de formation. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 23, p. 9-27, 1996.

LESSARD, Claude. Evolution du métier d'enseignant et nouvelle régulation de l'Education. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 35, p. 91-116, 2000.

LOSEGO, Philippe. Les conditions politiques de la professionnalité enseignante et leurs conséquences sociales. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 19, p. 5-24, 1995.

NOVOA, Antonio. Autour des mots. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 38, p. 131-140, 2001.

PAQUAY, Léopold. Vers um référentiel des compétences professionnelles de l'enseignant? *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 16, p. 7-38, 1994.

POPKEWITZ, Thomas S.; NÓVOA, Antonio. Conversation: la fabrication de l'enseignant professionnel: la raison du savoir. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 38, p. 119-129, 2001.

SIMOLA, Hannu; RINNE, Risto. Fermeture didactique, professionnalisation et savoir pédagogique dans la formation des enseignants. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 38, p. 79-94, 2001.

FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA

BLAYA, Catherine; BAUDRIT, Alain. Le mentorat des enseignants en début de carrière: entre nécessité et faisabilité? *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 53, p. 109-122, 2006.

CALDERHEAD, James. Conceptualisation et évaluation de la formation professionnelle des enseignants. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 11, p. 51-63, 1992.

CHARRAT, Françoise. L'analyse de pratiques au service d'une formation entre pairs. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 51, p. 73-88, 2006.

ESTRELA, Maria-Teresa. Déontologie et formation morale des enseignants. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 9, p. 45-55, 1991.

FABRE, Michel. Qu'est-ce que la formation? *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 12, p. 119-134, 1992.

FAINGOLD, Nadine. Formation de formateurs à l'analyse des pratiques. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 51, p. 89-104, 2006.

LERBET-SÉRÉNI, Frédérique. Analyse de pratiques et pratiques de l'alternance en formation continue de personnels enseignants, d'éducation et d'encadrement. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 32, p. 137-161, 1999.

ORANGE, Christian. Analyse des pratiques et formation des enseignants. Un point de vue didactique. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 51, p. 119-131, 2006.

RANJARD, Patrice. Enseigner, ent et formation. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 11, p. 107-127, 1992.

RAYMOND, J. Pour une meilleure adaptation de la formation continuée dans le premier degré : approche des représentations des instituteurs. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 3, p. 85-98, 1988.

TRINQUIER, Marie-Pierre. Formation continue des enseignants. La question de l'altération des formateurs. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 50, p. 107-116, 2005.

VONK, J. Hans C. L'évolution professionnelle des enseignants débutants et ses répercussions sur la formation initiale et continue. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 3, p. 47-56, 1988.

ESTÁGIO, ATIVIDADES PRÁTICAS E PESQUISA

ALTET, Marguerite. L'analyse de pratiques: une démarche de formation professionnalisante? *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 35, p. 25-41, 2000.

BEDOURET, Thierry; LARSEF. Autour des mots: tutorat, monitorat em éducation. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 43, p. 115-126, 2003.

BODERGAT, Jean-Yves. Dilemmes et ressources de l'accompagnement en formation initiale: saviors et demarches stratégiques en analyse des pratiques. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 51, p. 27-42, 2006.

BOURDONCLE, Raymond; MATHEY-PIERRE, Catherine. Autour des mots. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 17, p. 141-154, 1994.

CHAIX, Marie-Laure. Alternance et rapport théorie-pratique : un itinéraire de reflexion. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 11, p. 77-91, 1992.

CHARTIER, Anne-Marie. Entretien avec Marguerite Altet. L'analyse de pratiques. Rétrospective et questions actuelles. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 51, p. 11-25, 2006.

CHARTIER, Anne-Marie. L'expertise enseignante entre savoirs pratiques et savoirs théoriques. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 27, p. 67-82, 1998.

DEJEMEPPE, Xavier; DEZUTTER, Olivier. Quels écrits réflexifs autour des stages professionnels? *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 36, p. 89-111, 2001.

DHERS, Aline. La formation par la recherche ou le passage d'une logique de l'action à une logique de la connaissance. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 10, p. 87-97, 1991.

FABRE, Michel. Autour des mots. Analyse des pratiques et problematisation. Quelques remarques épistémologiques. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 51, p. 133-145, 2006.

GUIGUE, Michèle. Autour du mot "pratique". *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 27, p. 115-122, 1998.

MOTTET, Gérard. Autour des mots. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 11, p. 139-153, 1992.

RIA, Luc; LEBLANC, Serge; SERRES, Guillaume ; DURAND, Marc. Recherche et formation em "analyse de pratiques". Un exemple d'articulation. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 51, p. 43-56, 2006.

VAN der MAREN, Jean-Marie ; BLAIS, Jean-Guy. Quelle recherche et avec quel rôle dans la formation professionnelle en éducation ? *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 17, p. 123-140, 1994.

VIOLET, Dominique. Mythes d'accompagnement et representations des pratiques de tutorat dans la formation des maîtres. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 50, p. 117-131, 2005.

WEISSER, Marc. Lê savoir de la pratique. L'existence precede l'essence... *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 27, p. 93-102, 1998.

ALTERNATIVAS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES

DE PERETTI, André. Ingénierie de la formation. Les tendances nouvelles dans la formation des enseignants: strategies françaises et experiences étrangères. In: COLLOQUE DE LA REVUE RECHERCHE ET FORMATION, 1990, Versailles. *Actes: les tendances nouvelles dans la formation des enseignants: strategies françaises et experiences étrangères*. Versailles: [s.n.], 1990. P. 63-77.

GATHER-THURLER, Monica; PERRENOUD, Philippe. Coopération entre enseignants. La formation initiale doit-elle devancer les pratiques? *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 49, p. 91-105, 2005.

HUGON, Marie-Anne; HARDY, Marianne. Susciter des dynamiques de découverte et de changement. Analyse de formations interactives dans le premier et le second degrés. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 51, p. 57-72, 2006.

LAMINE, Bem Abderrahman Mohamed. Quelques idées pour la réussite d'un projet d'éducation et de formation. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 42, p. 127-141, 2003.

MAHIEU, Pierre. Des équipes d'enseignants : Pourquoi ? Comment ? Avec quelle formation? *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 8, p. 109-121, 1990.

PAVIET SALOMON, Odile; BIENAIME, Dominique. Comment penser les formations d'insertion dans la conjoncture socio-économique actuelle ? *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 33, 2000, p.123-138

PERRENOUD, Philippe: Mobiliser ses acquis: où et quand cela s'apprend-il en formation initiale? De qui est-ce l'affaire ? *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 35, p. 9-23, 2000.

VIOLET, Dominique. La formation des professeurs d'école. Alternance et pragmatique. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, Paris, n. 33, p. 139-153, 2000.

Grupos de pesquisa cadastrados no diretório do CNPq – formação de professores⁴

FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES E POLÍTICAS DE FORMAÇÃO, EM GERAL (76 GRUPOS)

- Grupo:** AULA - Trabalho Docente na Formação Inicial – UNICAMP
Líder: Ana Lúcia Guedes Pinto – alguedes@mpc.com.br
Roseli Aparecida Fontana - roseli.fontana@pq.cnpq.br
Área: Educação
- Grupo:** Cultura, prática educativa e formação de professores – FURG
Líder: Susana Inês Molon - susana.molon@furg.br
Cleuza Maria Sobral Dias - cleuzamd@terra.com.br
Área: Educação
- Grupo:** Docência: políticas, instituições, formação, profissão, história – UENF
Líder: Liête Oliveira Accácio - loa@uenf.br
Área: Educação
- Grupo:** Educação, comunicação e formação de professores - UFPEL
Líder: Tania Maria Esperon Porto - taniaorto@terra.com.br
Lúcia Maria Vaz Peres - lvperes@terra.com.br
Área: Educação
- Grupo:** Educação e Formação de Educadores – UEPG
Líder: Ademir José Rosso - ajrosso@uepg.br
Célia Finck Brandt - brandt@bsi.com.br
Área: Educação
- Grupo:** Em busca de um referencial teórico para a formação de professores – USC
Líder: Maria José Lourenção Brighenti - mjbri@terra.com.br
Ivete Maria Baraldi - ibaraldi@terra.com.br
Área: Educação
- Grupo:** Ensino e formação de educadores em Santa Catarina – UFSC
Líder: Maria das Dores Daros - mdores@ced.ufsc.br
Ione Ribeiro Valle - ionevalle@ced.ufsc.br
Área: Educação
- Grupo:** Ensino e Formação de Professores – UNOPAR
Líder: Soraya Rozana Sartorelli – soraya.sartorelli@unopar.br
Área: Educação
- Grupo:** Ensino e formação de professores - UNOCHAPECO

⁴ Lista de fontes para pesquisa elaborada por Magali de Castro, mediante consulta ao Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq, no dia 9 de abril de 2007, sendo consideradas as Áreas e os grupos da Área de Educação.

- Líder:** Ione Ines Pinsson Slongo – ioneips@gmail.com
Maria Lucia Marocco Maraschin - marialucia@unochapeco.edu.br
- Área:** Educação
- Grupo:** Escola, Currículo e Formação de Professores - UFMA
- Líder:** Maria Alice Melo - maria.melo@pq.cnpq.br
Ilma Vieira do Nascimento - ilma@hcg.com.br
- Área:** Educação
- Grupo:** Escola e Formação - UEL
- Líder:** Carlos Toscano - ctos12@hotmail.com
- Área:** Educação
- Grupo:** Estado, Sociedade e Educação: Políticas Educacionais e Formação de Professores - GPESE - UEPG
- Líder:** Gisele Masson - gimasson@uepg.br
João Jorge Correa - prof_joaojorge@hotmail.com
- Área:** Educação
- Grupo:** Estudos Pedagógicos: Formação Docente e Gestão Educacional - URI
- Líder:** Cenio Back Weyh - ceniow@urisan.tche.br
Livio Osvaldo Arenhart - livio@urisan.tche.br
- Área:** Educação
- Grupo:** Formação - Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Formação do Educador - UMESp
- Líder:** Marília Claret Geraes Duran - marilia.duran@metodista.br
Norinês Panicacci Bahia - nbahia@terra.com.br
- Área:** Educação
- Grupo:** Formação básica e continuada de professores - UFSCAR
- Líder:** Maria da Graça Nicoletti Mizukami - maria.graca@pq.cnpq.br
Aline Maria de Medeiros Rodrigues Real – aline.reali@pq.cnpq.br
- Área:** Educação
- Grupo:** Formação Continuada de Professores - PUC/RS
- Líder:** Délcia Enricone - prppg@puers.br
Marlene Correro Grillo - mcgrillo@puers.br
- Área:** Educação
- Grupo:** Formação continuada de professores - UNICENTRO
- Líder:** Nilsa de Oliveira Pawlas - npawlas@yahoo.com.br
Rosângela Abreu do Prado Wolf - rosangelawolf@onda.com.br
- Área:** Educação
- Grupo:** Formação Continuada de Professores em Educação Ambiental - FURG
- Líder:** Maria da Graça Carvalho do Amaral - riogra@vetorialnet.com.br
- Área:** Educação
- Grupo:** Formação Continuada do Educador Saberes Instituídos e Experiências Instituintes - UNEB
- Líder:** Alex Andrade Alves - alexalves2@uol.com.br
- Área:** Educação

- Grupo:** Formação de Professores - UNEMAT
Líder: Afonso Maria Pereira - afoize@gmail.com
Área: Educação
- Grupo:** Formação de Professores - UEG
Líder: João Roberto Resende Ferreira - ueg@rgi.com.br
Área: Educação
- Grupo:** Formação de professores - UEPA
Líder: Cely do Socorro Costa Nunes - cely@uepa.br
 Albêne Lis Monteiro - albene.lis@pq.cnpq.br
Área: Educação
- Grupo:** Formação de professores - UFMT
Líder: Livia Lopes Azevedo - livia@cpd.ufmt.br
 José Marques Pessoa - jmpessoa@hotmail.com
Área: Educação
- Grupo:** Formação de Professores: Abordagens Múltiplas e Alternativas - UERJ
Líder: Henrique Garcia Sobreira - henrique.sobreira@pq.cnpq.br
Área: Educação
- Grupo:** Formação de Professores, Currículo e Cotidiano Escolar - PUC/RJ
Líder: Maria Inês Marcondes - mim@edu.puc-rio.br
Área: Educação
- Grupo:** Formação de Professores e a Docência do Ensino Superior - UNEMAT
Líder: Lóriége Pessoa Bitencourt - lori.pessoa@brturbo.com.br
Área: Educação
- Grupo:** Formação de Professores e Cotidiano Escolar - PUC/SP
Líder: Marina Graziela Feldmann - feldmnn@uol.com.br
Área: Educação
- Grupo:** Formação de Professores e Paradigmas Curriculares - PUC/SP
Líder: Marcos Tarciso Masetto - mmasetto@mackenzie.com.br
Área: Educação
- Grupo:** Formação de professores e práticas educativas/Ensino Básico e Superior - UFSM
Líder: Doris Pires Vargas Bolzan – professoradoris@smail.ufsm.br
 Sílvia Maria de Aguiar Isaia - sisaia@pq.cnpq.br
Área: Educação
- Grupo:** Formação de professores e práticas pedagógicas - UNISINOS
Líder: Mari Margarete dos Santos Forster - mforster@portoweb.com.br
Área: Educação
- Grupo:** Formação de professores e práticas pedagógicas - UFES
Líder: Janete Magalhaes Carvalho - janete.carvalho@pq.cnpq.br
 Regina Helena Silva Simões - reginahe@terra.com.br
Área: Educação

- Grupo:** Formação de professores e saberes docentes - UEMG
Líder: Dolores Maria Borges de Amorim - doloresamorim@bol.com.br
 Eneida Maria Chaves - eneidachaves@hotmail.com
Área: Educação
- Grupo:** Formação de Professores, Ensino-Aprendizagem e Construção do Conhecimento - UNICSUL
Líder: Maria Delourdes Maciel - mariadelu@yahoo.com
Área: Educação
- Grupo:** Formação de Professores, Ensino e Avaliação - UNISINOS
Líder: Maria Isabel da Cunha - mabel@pq.cnpq.br
Área: Educação
- Grupo:** Formação de Professores no Mercosul/Cone Sul - UFRGS
Líder: Augusto Nivaldo Silva Triviños - atrivino@terra.com.br
 Carmen Lucia Bezerra Machado - carmen.machado@ufrgs.br
Área: Educação
- Grupo:** Formação de professores: políticas e práticas institucionais - UNISANTOS
Líder: Sueli Mazzilli - mazzilli@unisantos.br
Área: Educação
- Grupo:** Formação de professores: políticas públicas e espaço escolar - UNESP
Líder: Yoshie Ussami Ferrari Leite - yoshie@prudente.unesp.br
 Alberto Albuquerque Gomes - alberto@prudente.unesp.br
Área: Educação
- Grupo:** Formação de professores: re-invenção do trabalho docente, do espaço escolar e de políticas públicas - USP
Líder: Selma Garrido Pimenta - selma@pq.cnpq.br
 Maria Isabel de Almeida – mialmei@usp.br
Área: Educação
- Grupo:** Formação de Profissionais da Educação - UFT
Líder: Regina Célia Padovan - reginapadovan@uft.edu.br
 Alice Akemi Yamasaki - aayamasaki@yahoo.com.br
Área: Educação
- Grupo:** Formação do educador e práticas educativas - UFV
Líder: Rita de Cássia de Alcântara Braúna – rbrauna@ufv.br
 Rita Márcia Andrade Vaz de Mello - rmello@ufv.br
Área: Educação
- Grupo:** Formação do Professor: História e Teoria da Profissão Docente - UNINOVE
Líder: José Rubens Lima Jardino - jrjardino@gmail.com
 Carlos Bauer de Souza - carlosbauer@uninove.br
Área: Educação
- Grupo:** Formação do(a) educador(a) no contexto amazônico - UFAM
Líder: Lucíola Inês Pessoa Cavalcante - luciola@ufam.edu.br
 Rosa Helena Dias da Silva - rhelena@vivax.com.br
Área: Educação

- Grupo:** Formação Docente - UFC
Líder: Ana Maria Iorio Dias - anaiorio@ufc.br
 Maria de Lourdes Peixoto Brandão – lourdespb@fortalnet.com.br
Área: Educação
- Grupo:** Formação docente e renovação curricular/metodológica. - UNIARARAS
Líder: Amali de Angelis Mussi - amali@net.uniararas.br
 Claudia Cristina Fiorio Guilherme – claudiaguilherme@uniararas.br
Área: Educação
- Grupo:** Formação Docente: Identidade e Práticas. - UNINCOR
Líder: Margarita Victoria Gomez - mvgomez@usp.br
Área: Educação
- Grupo:** Formação Docente, Teorias e Práticas Pedagógicas - UFAC
Líder: Luciete Basto de Andrade Albuquerque - lucietebasto@terra.com.br
Área: Educação
- Grupo:** Formação e Profissionalização Docente - UFG
Líder: Valter Soares Guimarães - valtersg@zaz.com.br
Área: Educação
- Grupo:** Formação e trabalho docente - UNIMEP
Líder: Roseli Pacheco Schnetzler - rpschnet@unimep.br
 Maria Nazare da Cruz - mncruz@unimep.br
Área: Educação
- Grupo:** FORMAR - UFPI
Líder: Ivana Maria Lopes de Melo Ibiaina - anavi@secrel.com.br
 Olivette Rufino Borges Prado Aguiar - olivettea@bol.com.br
Área: Educação
- Grupo:** GEPE - GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS - UNOESC
Líder: Ivan Livindo de Senna Corrêa - ivanlivindo@hotmail.com
 Marilda Pasqual Schneider - marildas@unoescvda.edu.br
Área: Educação
- Grupo:** GEPEF - Grupo de Estudo e Pesquisa para a Formação de Professores - UEMS
Líder: Milton Valençuela - milton.v@uol.com.br
 Maria Gladis Sartori Proença - sarttori@uol.com.br
Área: Educação
- Grupo:** GEProf - PUC/RJ
Líder: Hermengarda Alves Ludke ou Menga Lüdke - hermengarda.menga@pq.cnpq.br
Área: Educação
- Grupo:** GPFORP - UTFPR
Líder: Maria Fatima Menegazzo Nicodem - fatimanicodem@hotmail.com
Área: Educação

- Grupo:** Grupo de Estudo sobre Formação de Professores - GEFOP - UFPA
Líder: Sônia de Jesus Nunes Bertolo - bertolo@ufpa.br
Área: Educação
- Grupo:** Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação - UNOESTE
Líder: Maria Salete Vaceli Quintilio - salete_vaceli@terra.com.br
 Afife Salim Sarquis Fazzano - afife@unoeste.br
Área: Educação
- Grupo:** Grupo de Estudos e Pesquisas em Formação de Professores - UEM
Líder: Regina Lúcia Mesti - mesti@wnet.com.br
 Analete Regina Schelbauer - arschelbauer@uem.br
Área: Educação
- Grupo:** Grupo de Estudos e Pesquisas em Formação e Prática Docente no Ensino Superior - UNITRI
Líder: Graziela Giusti Pachane - graziela.gp@terra.com.br
 Roberto Valdés Puentes - rpuentes@unitri.edu.br
Área: Educação
- Grupo:** Grupo de Estudos e Pesquisas em História e Política de Formação de Professores - UCDB
Líder: Margarita Victoria Rodriguez - margarita.rodriguez@pq.cnpq.br
 Liliana Gonzaga de Azevedo Martins - liligam@uol.com.br
Área: Educação
- Grupo:** Grupo de Estudos e Pesquisas em Política e Formação Docente: ensino fundamental e superior - UFMT
Líder: Filomena Maria de Arruda Monteiro - filomena@cpd.ufmt.br
Área: Educação
- Grupo:** Grupo de Estudos e Pesquisas sobre a Formação do Educador - USP
Líder: Selma Garrido Pimenta - selma@pq.cnpq.br
 Maria Isabel de Almeida - mialmei@usp.br
Área: Educação
- Grupo:** Grupo de Estudos e Pesquisas sobre a Profissão Docente-GEPPDOC - PUC Minas
Líder: Magali de Castro – magalicastro@uol.com.br
Área: Educação
- Grupo:** Grupo de Estudos em História, Política e Cultura na Formação de Professores - UNIUBE
Líder: Célia Maria de Castro Almeida - celia.mca@terra.com.br
 Otaviano José Pereira - otaviano.pereira@uniube.br
Área: Educação
- Grupo:** Grupo de Estudos: Formação de Professores e suas Práticas - UNIUBE
Líder: Luis Eduardo Alvarado Prada - luis.prada@uniube.br
 Andrea Maturano Longarezi - andrea.longarezi@uniube.br
Área: Educação

- Grupo:** Grupo de Estudos Professores em Formação - PROFORM - UNC
Líder: Rosana Cristina Kohls - rosana@uncnet.br
 Sandra Simone Hopner Pierozan - sandra.pierozan@brturbo.com.br
Área: Educação
- Grupo:** Grupo de Estudos sobre Formação de Educadores - FUMEC
Líder: Magda Lucia Chamon - veredas@fch.fumec.br
Área: Educação
- Grupo:** Grupo de Estudos sobre Formação de Professores - PUC/SP
Líder: Marli Eliza Dalmazo Afonso de Andre - marli.andre@pq.cnpq.br
 Vera Maria N. de Souza Placco - veraplacco@puccsp.br
Área: Educação
- Grupo:** Grupo de Pesquisa de Práticas Pedagógicas, Saberes Docentes e Formação de Professores - UFPEL
Líder: Beatriz Maria Boéssio Atrib Zanchet - beatriz.atrib@pq.cnpq.br
 Lúcia Maria Vaz Peres - lvperes@terra.com.br
Área: Educação
- Grupo:** Grupo de Pesquisa em Formação de Professores - FURB
Líder: Neide de Melo Aguiar Silva - nmelo@furb.br
 Henrique João Breuckmann - hem@furb.br
Área: Educação
- Grupo:** Grupo de Pesquisa em Política Educacional e Formação de Professores - UEPG
Líder: Beatriz Gomes Nadal - beatriz@nadal.com.br
 Mary Angela Teixeira Brandalise - maryangela@uepg.br
Área: Educação
- Grupo:** Grupo de Pesquisa na Formação de Professores - UNIVATES
Líder: João Batista Siqueira Harres - jbarres@pq.cnpq.br
Área: Educação
- Grupo:** História e Políticas de Educação e a Formação de Professores - PUC-PR
Líder: Maria Elisabeth Blanck Miguel – secretaria.ppge@pucpr.br
 Lindomar Wessler Boneti - boneti.lindomar@pucpr.br
Área: Educação
- Grupo:** Investigação - Políticas Públicas de Formação de Professores em Exercício em Mato Grosso - UFMT
Líder: Simone Albuquerque da Rocha - sa.rocha@terra.com.br
 Filomena Maria de Arruda Monteiro - filomena@cpd.ufmt.br
Área: Educação
- Grupo:** Núcleo de Formação de Professores - FORMAÇÃO - UFPI
Líder: José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho - jacms@uol.com.br
 Bárbara Maria Macêdo Mendes - barbaramendes@uol.com.br
Área: Educação

Grupo: Paradigmas Educacionais e a Formação de Professores (Grupo I - PEFOP) - PUC-PR
Líder: Marilda Aparecida Behrens - marilda.aparecida@pucpr.br
 Ricardo Tescarolo - rtescarolo@pucpr.br
Área: Educação

Grupo: PECFA - Políticas Públicas, Educação Continuada, Currículo, Formação de Professores e Avaliação Educacional - FURG
Líder: Alfredo da Silva Schlorke - aschlorke@uol.com.br
Área: Educação

Grupo: Políticas públicas e formação de professores - UNAMA
Líder: Emmanuel Ribeiro Cunha - emmanuelcunha@yahoo.com.br
 Cely do Socorro Costa Nunes - cely@pq.cnpq.br
Área: Educação

FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM DETERMINADA ÁREA OU DISCIPLINA (10 GRUPOS)

Grupo: Educação Matemática e Formação de Professores - UFPI
Líder: Maria Patrícia Freitas de Lemos - mpflemos@superig.com.br
Área: Educação

Grupo: Ensino, História e Formação Docente - UEPB
Líder: Maria de Lourdes Barreto de Oliveira - mics@uepb.edu.br
 Arlete Pereira Moura - arlete_moura@terra.com.br
Área: Educação

Grupo: Formação de Professores de Ciências - UFSCAR
Líder: Denise de Freitas - denise.freitas@pesquisador.cnpq.br
 Alice Helena Campos Pierson – apierson@power.ufscar.br
Área: Educação

Grupo: Formação de Professores e Ensino de Física - UEPG
Líder: Rejane Aurora Mion - ramion@uepg.br
Área: Educação

Grupo: FORPROC - Formação de professores de Ciências: políticas e práticas - UFGD
Líder: Lenice Heloísa de Arruda Silva - leniceheloisa@gmail.com
Área: Educação

Grupo: GRUPEC - Grupo de Estudos e Pesquisa em Ensino e Formação de Professores de Ciências - UFPI
Líder: José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho - jacms@uol.com.br
 Nilson Fonseca Miranda - nfonseca@ufpi.br
Área: Educação

- Grupo:** Grupo de Estudo e Pesquisa em Formação de Professores para o Ensino de Ciências na Amazônia - UEA
Líder: Evandro Ghedin - ghedin@usp.br
 Irecê Barbosa Monteiro - imonteiro@uea.edu.br
Área: Educação
- Grupo:** Grupo de Estudos e Pesquisa em Formação de Educadores em Ciência - GEP/ FEC - UESB
Líder: Paulo Marcelo Marini Teixeira - paulommt@zipmail.com.br
 Daisi Teresinha Chaani - dt.chaani@bol.com.br
Área: Educação
- Grupo:** Grupo de Estudos e Pesquisas em Formação de Professores da Área de Ciências - FORMAR - Ciências - UNICAMP
Líder: Elisabeth Barolli - ebarolli@uol.com.br
Área: Educação
- Grupo:** Grupo de Pesquisa em Ensino - Formação de professores de Física - UFRJ
Líder: Deise Miranda Vianna - deisemv@uol.com.br
Área: Educação

ASPECTOS ESPECÍFICOS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES (12 GRUPOS)

- Grupo:** As tecnologias de informação e comunicação, práticas pedagógicas e a formação docente - UNESP
Líder: Claudia Maria de Liderma - cmlima@ibilce.unesp.br
Área: Educação
- Grupo:** Formação de professores: ciências, tecnologias e metodologias. - UFT
Líder: José Ramiro Lamadrid Marón – lamadrid@uft.edu.br
 Claudia Laus Angelo - claudial.unipampa@ufpel.edu.br
Área: Educação
- Grupo:** Formação de Professores e Mídias na Educação - ULBRA
Líder: Teresinha Salete Trainotti - salete@portoweb.com.br
Área: Educação
- Grupo:** Formação em diálogo: narrativas de professoras, currículos e culturas - UERJ
Líder: Jacqueline de Fátima dos Santos Moraes - jacquelinemoraes@hotmail.com
 Cláudia Hernandez Barreiros - claudiabarreiros@gmail.com
Área: Educação
- Grupo:** O Estágio Supervisionado na Formação de Professores - UNEMAT
Líder: Irton Milanesi - irtons@terra.com.br
Área: Educação
- Grupo:** Práticas de Ensino e Formação de Professores - UERJ
Líder: Helena Amaral da Fontoura - helenaf@uerj.br
Área: Educação

- Grupo:** Práticas Educativas e Formação de Professores - UNIRIO
Líder: Carmen Diolinda da Silva Sanches Sampaio - carmensanches@oi.com.br
Área: Educação
- Grupo:** Práticas Pedagógicas: Pesquisa e Formação - UNISANTOS
Líder: Maria Amélia do Rosario Santoro Franco - ameliasantoro@uol.com.br
Sueli Mazzilli - mazzilli@unisantos.br
Área: Educação
- Grupo:** Profissão docente, formação de professores e tecnologias - USP
Líder: Belmira Amélia de Barros Oliveira Bueno - belmira.bueno@pq.cnpq.br
Denise Trento Rebello de Souza - dtrento@usp.br
Área: Educação
- Grupo:** Valores, Educação e Formação de Professores - UNESP
Líder: Maria Suzana de Stefano Menin - menin@prudente.unesp.br
Divino José da Silva - divino.js21@uol.com.br
Área: Educação
- Grupo:** Educação Infantil e Formação de Professores - UNESP
Líder: Gilza Maria Zauhy Garms - gmzauhy@hotmail.com
Edelvira de Castro Quintanilha Mastroianni - edelviram@terra.com.br
Área: Educação
- Grupo:** Estudos sobre a criança, a infância e a educação infantil. Formação inicial e continuada de professores de Educação Infantil - UFSCAR
Líder: Anete Abramowicz - anetabra@power.ufscar.br
Maria Teresa Santos Cunha - mariat.cunha@pq.cnpq.br
Área: Educação