



RESENHA

A gestão da escola e o trabalho do diretor escolar em tempos de gerencialismo na educação pública

School management and the work of the school principal in times of managerialism in public education

La gestión escolar y la labor del director escolar en tiempos de gerencialismo en la educación pública

MARIA EDINÉIA FAUST¹

FLAVIA WAGNER²

SILVA, Luis Gustavo Alexandre da; TEIXEIRA, Ricardo Antônio Gonçalves. **A gestão da escola e o trabalho do diretor escolar em tempos de gerencialismo na educação pública**. Curitiba: Appris, 2022. 149 p.

Resumo: O texto versa sobre uma resenha do livro “A Gestão da Escola e o Trabalho do Diretor Escolar em Tempos de Gerencialismo na Educação Pública”, recente publicação realizada por Luís Gustavo Alexandre da Silva e Ricardo Antônio Gonçalves Teixeira, a qual oferece uma análise crítica sobre os impactos da nova gestão na administração das escolas públicas brasileiras, em especial no estado de Goiás. A obra examina como os princípios gerencialistas influenciam a cultura organizacional das escolas. Propõe uma análise das atuais políticas públicas, abordando efeitos sobre os resultados escolares. Representa uma importante contribuição ao debate sobre as transformações da gestão escolar no contexto das políticas neoliberais. No entanto, embora ofereça uma análise criteriosa dos efeitos do gerencialismo sobre o trabalho do diretor escolar, existe a ausência das vozes dos professores e estudantes que vivenciam cotidianamente os efeitos dessas reformas. Apesar dessas limitações, o livro provoca o leitor a refletir sobre os rumos da escola pública e o lugar da liderança escolar nesse cenário. Trata-se, portanto, de uma leitura necessária para educadores, pesquisadores e gestores comprometidos com a construção de uma escola pública crítica, democrática e socialmente referenciada.

Palavras-chave: Diretor escolar; Gestão escolar; Políticas públicas.

1 Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-0467-1848>. Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL), Programa de Pós-graduação em Educação, Tubarão, SC, Brasil.

2 Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5805-3565>. Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL), Programa de Pós-graduação em Educação, Tubarão, SC, Brasil.

Abstract: *This text is a review of the book “School Management and the Work of the School Principal in Times of Managerialism in Public Education,” a recent publication by Luís Gustavo Alexandre da Silva and Ricardo Antônio Gonçalves Teixeira. This book offers a critical analysis of the impacts of the new management approach on the administration of Brazilian public schools, particularly in the state of Goiás. The work examines how managerial principles influence the organizational culture of schools. It analyzes current public policies, addressing their impact on school outcomes. It represents an important contribution to the debate on the transformations of school management in the context of neoliberal policies. However, while it offers a thoughtful analysis of the effects of managerialism on the work of school principals, it lacks the voices of teachers and students who experience these reforms daily. Despite these limitations, the book provokes the reader to reflect on the direction of public schools and the place of school leadership in this context. It is, therefore, a necessary reading for educators, researchers, and managers committed to building a critical, democratic, and socially referenced public school.*

Keywords: *School principal; School management; Public policies.*

Resumen: *Este texto es una reseña del libro “Gestión Escolar y el Trabajo del Director en Tiempos de Gerencialismo en la Educación Pública”, una publicación reciente de Luís Gustavo Alexandre da Silva y Ricardo Antônio Gonçalves Teixeira, que ofrece un análisis crítico de los impactos de la nueva gestión en la administración de las escuelas públicas brasileñas, especialmente en el estado de Goiás. El trabajo examina cómo los principios gerencialistas influyen en la cultura organizacional de las escuelas. Propone un análisis de las políticas públicas actuales, abordando sus efectos sobre los resultados escolares. Representa un aporte importante al debate sobre las transformaciones en la gestión escolar en el contexto de las políticas neoliberales. Sin embargo, aunque ofrece un análisis profundo de los efectos del gerencialismo en el trabajo de los directores escolares, las voces de los docentes y estudiantes que experimentan diariamente los efectos de estas reformas están ausentes. A pesar de estas limitaciones, el libro invita al lector a reflexionar sobre el rumbo de la escuela pública y el lugar del liderazgo escolar en este escenario. Se trata, por tanto, de una lectura necesaria para educadores, investigadores y gestores comprometidos con la construcción de una escuela pública crítica, democrática y socialmente referenciada.*

Palabras clave: *Director/a de escuela; Gestión escolar; Políticas públicas.*

A obra intitulada “A gestão da escola e o trabalho do diretor escolar em tempos de gerencialismo na educação pública”, publicada no ano de 2022, organizada por Luís Gustavo Alexandre da Silva, pós-doutor em Educação pela Universidade de São Paulo (USP), doutor e mestre em Educação pela Universidade de Federal de Goiás (UFG), professor do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Goiás, e Ricardo Antônio Gonçalves, pós-doutor em Tecnologia da Integração pelo Departamento de Educação e Psicologia da Universidade de Aveiro, Portugal, doutor e mestre na área da Educação e professor no programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Goiás, possui 148 páginas, a capa é composta por imagens que evocam a ideia de uma educação pautada no cuidado, no zelo e na organização.

O estudo detalha os efeitos do processo de reforma educacional, implementado por meio do Pacto pela Educação, concretizado pelo Programa Reconhecer e pelo Sistema de Avaliação Educacional do Estado de Goiás, na gestão da escola pública e no trabalho do diretor.

A estrutura do livro é composta por textos que abordam o histórico da gestão democrática na educação brasileira, os efeitos práticos das políticas gerencialistas na rotina escolar, a organização e funcionamento do sistema público de educação, a metodologia do estudo, um panorama e resultados com análises.

Um dos destaques da obra é a análise do Programa Reconhecer e do Sistema de Avaliação Educacional do Estado de Goiás, utilizados como estudos de caso para ilustrar como as políticas de avaliação e desempenho influenciam o trabalho dos diretores escolares. O primeiro texto, denominado “A gestão democrática como princípio constitucional e a nova gestão pública: disputa entre perspectivas no campo da gestão da educação”, abrange seis subseções: 1. A gestão democrática na Constituição Federal de 1988 e na LDB: o parâmetro democrático como referência para a organização da escola pública; 2. A interferência dos organismos internacionais no processo de reforma educacional; 3. A nova gestão pública como referência administrativa no campo educacional; 4. A descentralização e a avaliação de resultados como referência administrativa para o setor público; 5. A transferência dos princípios da nova gestão pública para o contexto escolar; 6. O perfil do diretor escolar no novo contexto.

Em síntese, as subseções apresentam a análise do processo de reforma educacional promovido por políticas públicas e programas governamentais, enfatizando seus impactos na gestão escolar e no papel do diretor. Ao longo da obra, traçam um panorama histórico da gestão democrática, aprofundando a discussão sobre o conceito de descentralização e seus desdobramentos. Além disso, exploram o fortalecimento das políticas de avaliação de resultados e a redefinição do perfil do diretor escolar.

No segundo texto, intitulado “A organização e o funcionamento do sistema público de educação”, os autores analisam o funcionamento do Ministério da Educação (MEC), realizando uma crítica à gestão do governo Bolsonaro no que se refere às constantes mudanças na liderança da pasta. Além disso, a pesquisa discute as interferências promovidas por essas gestões nas diretrizes educacionais, com destaque para as alterações nas referências bibliográficas dos livros didáticos, indicando uma tentativa de reorientação ideológica do material destinado às escolas públicas. O texto apresenta a estrutura do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), enfatizando seu papel como instrumento classificatório e avaliativo no contexto educacional brasileiro. Além disso, os autores trazem a discussão sobre o Pacto pela Educação, política pública implementada no estado de Goiás, analisando seus objetivos, estratégias de execução e impactos sobre a gestão escolar.

O terceiro texto também contempla a descrição da metodologia adotada e o delineamento da pesquisa. Os autores propõem-se a compreender os impactos do programa de reforma educacional na gestão das escolas públicas estaduais de Goiás. Para isso, analisam documentos oficiais emitidos pela Secretaria de Estado da Educação, delimitando o estudo ao contexto das escolas pertencentes à rede estadual de ensino. Os dados foram coletados por meio de oitenta questões. A apresentação dos dados foi realizada por figuras, gráficos e tabelas, recursos que contribuem significativamente para a clareza, compreensão e visualização dos aspectos investigados na realidade educacional da região analisada.

O quarto texto trata do “Panorama do estudo”, apresentando os dados obtidos por uma investigação realizada com 91 diretores de escolas públicas estaduais vinculadas à Coordenadoria Regional de Educação de Goiânia, no estado de Goiás. O estudo teve como objetivo analisar o perfil acadêmico e profissional dos diretores, a dinâmica da gestão escolar e os impactos do Sistema de Avaliação Educacional do Estado de Goiás. Os resultados são apresentados de forma clara e objetiva, por gráficos. Os autores apresentam os dados à luz de uma fundamentação teórica consistente (Paro, 2001, 2015; Libâneo; Freitas, 2018; Saviani, 2000), realizando a análise dos resultados com cruzamento de informações referentes às escolas, organizadas por regiões. Essa abordagem permite uma compreensão mais aprofundada do contexto escolar, evidenciando aspectos que atravessam o trabalho do diretor e revelam as particularidades da gestão educacional em diferentes territórios.

Conclui-se que o livro contribui significativamente para educadores, gestores, formuladores de políticas públicas e pesquisadores interessados em compreender as transformações na gestão escolar e os desafios enfrentados pelos diretores em tempos de gerencialismo na educação pública. Permite, ainda, compreender a atual configuração da gestão escolar e do trabalho do diretor de escolas públicas que pertencem ao estado de Goiás, demonstrando o processo de reforma educacional que passou a existir a partir das políticas públicas contidas no Pacto pela Educação, reafirmadas pelo Programa Reconhecer e Sistema de Avaliação Educacional. Além disso, o estudo traça o perfil dos diretores das escolas estaduais, considerando aspectos como gênero, formação acadêmica, experiência profissional e participação em processos de formação continuada. Por fim, a pesquisa evidencia a contradição entre a influência das políticas públicas na gestão escolar que impactam de maneira significativa o trabalho dos diretores e a persistência de práticas democráticas no exercício da função, especialmente no âmbito da formação e condução dos processos pedagógicos.

REFERÊNCIAS

- LIBÂNEO, José Carlos; FREITAS, Raquel A. Marra Madeira (org.). **Políticas educacionais neoliberais e escola pública:** uma qualidade restrita de educação escolar. Goiânia: Editora Espaço Acadêmico, 2018.
- PARO, Victor H. **Gestão democrática da escola pública.** São Paulo: Ática, 2001.
- PARO, Victor H. **Diretor escolar:** educador ou gerente? São Paulo: Cortez, 2015.
- SAVIANI, Demerval. **Educação brasileira:** estrutura e sistema. 8. ed. Campinas: Autores Associados, 2000.
- SILVA, Luis Gustavo Alexandre da; TEIXEIRA, Ricardo Antônio Gonçalves. **A gestão da escola e o trabalho do diretor escolar em tempos de gerencialismo na educação pública.** Curitiba: Appris, 2022. 149 p.

SOBRE OS AUTORES

Maria Edinéia Faust

Possui graduação em Pedagogia pela Universidade do Sul de Santa Catarina (2003). Pós-Graduação em Fundamentos Epistemológicos da Educação Infantil e Ensino Fundamental, (2004). Atualmente é estudante da Universidade do Sul de Santa Catarina no Curso de Mestrado em Educação (2024–2026). Membro do Grupo de Pesquisa – Estudo Sobre Gestão e Práticas Educacionais. Tem experiência na área de Educação desde 1999, com ênfase em Administração de Unidades Educativas. Assistente de Educação – EEB São Ludgero.
E-mail: edineiafaust@sed.sc.gov.br

Flavia Wagner

Graduada em Pedagogia – Séries Iniciais e Orientação Educacional pela Universidade Federal de Santa Catarina (2000), mestre em Educação pela Universidade Federal de Santa Catarina (2004) e doutora em Educação pela Universidade de Lisboa (2018) com diploma revalidado pela Universidade de São Paulo (USP). Atua no ensino superior há mais de 24 anos (2000 até os dias atuais), exerceu a função de professora em disciplinas na área de Ciências Humanas e coordenadora pedagógica nos cursos de graduação. Atualmente é professora e pesquisadora no Curso de Mestrado e Doutorado no Programa de Pós-graduação em Educação da Unisul; atua como membro do Comitê de Ética e como membro do NDE nos Cursos de Ciências Humanas. Desenvolve pesquisas na área da Educação nos seguintes temas: políticas educacionais, gestão educacional, formação de professores, pedagogia universitária e educação inclusiva. Realiza Projeto de Extensão Internacional em parceria com a Argentina sobre temas emergentes para professores da educação básica. Exerce o trabalho voluntário como vice-presidente na Associação João Paulo II, que atende 250 crianças em contexto de vulnerabilidade (2011 até os dias atuais).

Professora e curadora de materiais didáticos para o ensino digital. Líder do Grupo Estudos sobre Gestão e Práticas Educacionais (desde 2022), certificado pelo diretório de pesquisa do CNPq. Membro do Grupo de Pesquisa Observatório em Educação Comparada, Inclusão e Direitos Sociais (desde 2023). Associada da Anped, da Andipe e da Associação Brasileira de Currículo. Bolsista de Pesquisa do Instituto Ânima sobre o Plano Nacional de Educação.
E-mail: flavia.wagner@animaeducacao.com.br

Recebido em: 17/06/2025

Aprovado em: 06/08/2025