

Boletim Gaúcho de Geografia

<http://seer.ufrgs.br/bgg>

CAPACITACIÓN DOCENTE EN SERVICIO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Gladys Teresa Bentancor

Boletim Gaúcho de Geografia, 24: 122-124, maio, 1998.

Versão online disponível em:

<http://seer.ufrgs.br/bgg/article/view/39141/26321>

Publicado por

Associação dos Geógrafos Brasileiros



Portal de Periódicos
UFRGS

UNIVERSIDADE FEDERAL
DO RIO GRANDE DO SUL

Informações Adicionais

Email: portoalegre@agb.org.br

Políticas: <http://seer.ufrgs.br/bgg/about/editorialPolicies#openAccessPolicy>

Submissão: <http://seer.ufrgs.br/bgg/about/submissions#onlineSubmissions>

Diretrizes: <http://seer.ufrgs.br/bgg/about/submissions#authorGuidelines>

Data de publicação - maio, 1998

Associação Brasileira de Geógrafos, Seção Porto Alegre, Porto Alegre, RS, Brasil

do nossas palavras transmitem, privilegiadamente, a tarefa de realizar gozando nosso sonho? Acontece, no mínimo, que essas palavras se absterem de interditar por medo de frustrar a criança, ou seja, sobretudo de frustrar nosso próprio sonho.

Deste modo, então, podemos fazer uma classificação dos educadores e separá-los em quatro classes distintas:

Simplistas: são aqueles que não sabem o que fazer com as emoções das crianças e por isso ignoram tais emoções.

Desaprovadores: são os educadores que se preocupam bastante com a obediência da criança à autoridade, estes julgam e criticam as emoções de seus alunos.

Laissez-Faire: são os que aceitam livremente qualquer expressão de emoção por parte do aluno. Não impõem nenhuma forma de limite.

Preparadores: são aqueles sensíveis aos estados emocionais das crianças, respeitam suas emoções e impõem limites ao ensinarem manifestações aceitáveis da emoção.

Se nos lembrarmos de nosso tempo escolar conseguiremos enquadrar, perfeitamente, nossos professores em todas as quatro classes, enquanto o ideal seria só enquadrarmos na última classe.

Podemos, então, dizer que o segredo está em como interagir com os alunos quando as emoções se exacerbam.

Podemos seguir alguns passos para conseguir interagir com nossos alunos:

- Perceber suas emoções;
- Reconhecer na emoção uma oportunidade de aprendizado;
- Ouvir com empatia, legitimando os sentimentos do aluno;
- Ajudar a criança a encontrar palavras para identificar a emoção que ela está sentindo;
- Impor limites ao mesmo tempo em que explora estratégias para a solução do problema em questão.

Concluimos, que a permissividade é algo que causa ansiedade e faz com que, cada vez mais, a criança exija privilégios que não podem ser concedidos. Desejo sugerir que os educadores não se preocupem tanto com métodos, pois estes muitas vezes, acabam com um conhecimento supervalorizado.

* Graduanda em Geografia da UFRGS.

CAPACITACIÓN DOCENTE EN SERVICIO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

*Gladys Teresa Bentancor **

Siendo el nivel de formación de los docentes uno de los principales problemas que padece la Enseñanza Media en el Uruguay, la búsqueda de estrategias para la capacitación de los mismos se vuelve prioritaria, junto a la formación específica de las nuevas generaciones docentes.

Si centramos el análisis en la situación del interior del país, donde solo uno de cada cinco está formado específicamente para la docencia en Enseñanza Media, sin profundizar en las diversas causas, llegamos a una situación real de condicionamiento de la tarea educativa en su aspecto cualitativo.

La situación de deterioro cualitativo del Sistema Educativo, analizado en el estudio encargado a la CEPAL a principios de la década del 90, confirmó lo que gran parte de la sociedad uruguaya (en especial padres y docentes) sabían, aunque solo fuera empíricamente.

Del análisis surge también que los Institutos de Profesores no egresan suficientes docentes para cubrir el aumento de la demanda surgida a partir del crecimiento de la matrícula en la Enseñanza Media.

El resultado de esta situación, expresada a partir de los resultados del Censo realizado en Octubre de 1995, aporta datos que permiten constatar que hay un alto porcentaje de profesores que dictan clases sin los conocimientos y herramientas mínimas para el desarrollo de la tarea educativa, lo que ha comprometido seriamente el resultado cualitativo de la misma.

La situación explicitada para la realidad del total del interior del país, analizada para el área de Ciencias Sociales, ofrece mayor heterogeneidad hacia el interior de la misma y por departamento. Desde el punto de vista de las necesidades de capacitación presenta situaciones por disciplina (Historia, Geografía y Ed. Social) y por departamento (considerando en este caso la región NE del país, zona de frontera) que llegan a alcanzar al 100% de los docentes en ejercicio, como es el caso de Geografía en el Dpto de Treinta y Tres.

Si hoy la característica del nivel medio de la Educación (Ciclo Básico de 3 años) en el Uruguay es una cobertura prácticamente total en los jóvenes en el tramo de edad correspondiente, lo que nos enorgullece por su carácter democratizador, no sucede lo mismo con la calidad de dicha cobertura.

Un aspecto positivo a esta situación es el nivel de predisposición de los docentes del universo analizado a participar en distintas formas de actualización y capacitación.

De lo anterior se desprende que una verdadera innovación en el campo de la educación en el Uruguay será la que facilite la apertura de caminos hacia la profesionalización del cuerpo docente y en este sentido están implicadas las estructuras institucionales, la política y los medios para establecer la interrelación teoría-práctica.

Es en este marco que se elaboró un Proyecto de "Capacitación en Servicio" para docentes de las disciplinas del área de Ciencias Sociales sin titulación, que propone partir del conocimiento del medio, en este caso la región NE del Uruguay, como punto inicial para el análisis de las estructuras económicas y sociales, centrado en lo fronterizo, en integración "de hecho" y en la redefinición de su papel en la integración regional. Entendemos que la primera realidad a aprehender es la del medio en que estamos insertos, el que nos permite identificarnos y desde el cual podemos reflexionar hacia lo global.

La delimitación de la zona de aplicación del proyecto comprenderá a la región geográfica del NE del país con centro en Rivera donde se ha instalado uno de los dos centros de Formación y Capacitación, planteados dentro de la política de la Reforma Educativa.

La reflexión sobre la región en que se vive se vuelve un insumo imprescindible para el cuerpo docente en general, pero en especial para el área de Ciencias Sociales, como forma de comprender mejor la realidad y para que en la construcción del conocimiento, compartido por alumnos y profesores se produzca el acercamiento de la escuela a la vida diaria.

“Comprender el Mundo Actual” es el nombre de la nueva propuesta educativa que se desarrolla como experiencia piloto en las Ciencias Sociales en el Ciclo Básico de Secundaria. Pero aún para los docentes que no están involucrados con esta experiencia, nos podemos preguntar si los docentes que hoy trabajan en Ed. Social y Geografía y Historia no tienen entre sus objetivos que sus alumnos alcancen a comprender el mundo actual.

Como se construye la ciudadanía en esos jóvenes a los que se propone ser creativo y innovadores? Las diversas respuestas convergen en la necesidad de reconocerse en lo local y ir incorporando a través de las diversas escalas hasta la dimensión de lo global...

La capacidad crítica no se da espontáneamente; es fruto de una formación de un “caminar educativo”, pues el hábito mental de la actitud crítica es un modo de ser, de sentir y pensar adquirido.

En síntesis, esta capacitación tendría como objetivo básico el mejoramiento del desempeño académico, el estímulo al autodesarrollo pleno (fundamentalmente crítico y reflexivo) y la reivindicación del compromiso de los docentes con la sociedad, con la formación de ciudadanía que garantice a los alumnos el derecho a crecer y ser ciudadano de su cultura.

* Profesora en el Instituto de Formación Docente de Rivera/Uruguay.

MEDIOS AUDIOVISUALES EN EL AULA: LA CUENCA DEL RIO SANTA LUCÍA EN EL URUGUAY

*Graciela Pereira Zabala **

VENTAJAS DIDÁCTICAS DEL USO DEL VIDEO

Las imágenes y los sonidos están originando un nuevo tipo de inteligencia en el cual predomina el uso del hemisferio derecho del cerebro. Este comprende de un modo sensitivo, o sea, a través de sensaciones.

El video ofrece al educador nuevas posibilidades para una organización intelectual. Aprendemos y retenemos más información porque usamos conjuntamente la vista y el oído, y a esto sumamos el movimiento de la imagen. El video puede ser un elemento sintetizador y catalizador de los otros medios, por ejemplo: televisión, slides, cine. La imagen cinética moviliza emociones y sensaciones.