

Apresentação

A revista *História da Educação*, neste seu 14º número, apresenta dez artigos. Os cinco primeiros são resultados dos encontros realizados semestralmente pela *Associação Sul-rio-grandense de História da Educação (ASPHE)*. O primeiro, de Solange Ferraz de Lima e Vânia Carneiro de Carvalho, ambas do Museu Paulista, foi apresentado em uma mesa-redonda realizada durante o *VIII Encontro Sul-rio-grandense de Pesquisadores em História da Educação*, que aconteceu em agosto de 2002, em Gramado (RS), cujo tema geral foi *Iconografia e Pesquisa Histórica*. Na ocasião, as pesquisadoras abordaram a temática *Iconografia e história em museus: a exploração científica e cultural de coleções fotográficas*. O texto aqui apresentado é resultado da intervenção das pesquisadoras nesse encontro.

Os quatro textos seguintes, de Sandra Jatahy Pesavento, de Eliane Marta Teixeira Lopes, de Jorge Luiz da Cunha e Alexsandro dos Santos Machado, e de Maria Helena Barreto Abrahão, foram apresentados originalmente no *IX Encontro Sul-rio-grandense de Pesquisadores em História da Educação*, realizado na PUCRS de Porto Alegre, em junho de 2003, cujo tema geral foi *História da Educação, Literatura e Memória*. Reproduzimos aqui, na íntegra, as duas mesas-redondas realizadas nesse encontro, que versaram sobre *Literatura e História da Educação e Memória e Pesquisa autobiográfica*. Com esses textos levamos a um público mais amplo os debates que temos feito em nossos encontros.

Com satisfação também apresentamos, neste número, dois artigos de pesquisadores internacionais. O texto de Manuel Henrique Figueiras, cuja primeira parte está sendo publicada aqui – a segunda parte será publicada no próximo número desta Revista, o nº 15, em abril de 2004 –, trata de um tema bastante relevante para a historiografia: a Educação Nova. Manuel Henrique apresenta um rico trabalho sobre a Escola Nova portuguesa e suas relações internacionais. O outro artigo, de Christophe Charle, que foi traduzido por Maria Helena Camara Bastos, trata do surgimento de uma nova categoria de intelectuais no século XIX, tomando como fio condutor o caso Dreyfus.

Por fim, e com igual satisfação, publicamos três textos de autores brasileiros: o de Ana Waleska Mendonça, da PUCRJ, que foi apresentado originalmente no ISCHE XXIV, e trata de duas experiências de formação de professores para a escola secundária, no Rio de Janeiro dos anos 30; o de Isabel Cristina Frade, da UFMG, sobre a escolha de livros de alfabetização,

na perspectiva das *permanências históricas e dos modelos atuais de inovação*; o de Eduardo Arriada, da UFPel, sobre o pensamento de Walter Benjamin.

Com essa publicação, mais uma vez a ASPHE e a revista *História da Educação* reafirmam seu compromisso com a pesquisa histórica e sua divulgação. Esperamos que os leitores/as apreciem mais esse trabalho.

A Comissão Executiva