ISSN 1984-5634

EDITORIAL

Jacilene Aguiar Silva[1]

A Revista *Aedos* tem o prazer de apresentar, em sua 36ª edição, a publicação especial dedicada ao VI Encontro Discente de História da UFRGS, cujo tema foi *Democracia, acesso e permanência no ensino superior: os desafios da história em tempos de precarização*. O evento, organizado pelos estudantes do Programa de Pós-graduação em História da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, com o apoio do Departamento de Pós-graduação, ocorreu entre os dias 08 e 11 de março de 2023, no formato híbrido. O Encontro teve o objetivo de criar um espaço de diálogos, reflexões e compartilhamento de pesquisas desenvolvidas por discentes de História de diversas instituições, tanto da graduação quanto da pós-graduação, a fim de ampliar as discussões transversais envolvendo as inúmeras áreas da História.

Em 2023, teve-se como marcos o ano de reavaliação da política de ações afirmativas aprovadas em todas as instituições federais de ensino superior no ano de 2012; e vinte anos da lei nº 10.639/2003, que dispõe sobre a obrigatoriedade do Ensino de História e Cultura africana e afro-brasileira nos currículos educacionais, o que gerou uma conjuntura fundamental para ampliar o debate educacional acerca da democratização, o acesso e permanência no ensino superior e as problemáticas da História em tempos de precarização.

Nesse sentido, o debate em torno de um contexto onde as transformações sociais, políticas e econômicas torna imperativo discutir como a democracia se manifesta dentro das instituições de ensino superior. Na concepção de Maria das Graças Martins da Silva e Tereza Christina Mertens Aguiar Veloso, a noção de acesso democrático "em face da realidade contraditória, o atributo 'democrático' é um reconhecimento de que o acesso precisa ser situado, avaliado. E, porque não é pleno, precisa 'democratizar-se'" (2013, p. 731). Nesse sentido se situam na discussão central do encontro, questões como: quais os desafios enfrentados pelos estudantes de diferentes origens sociais e étnico-raciais para ingressar e se manter no ambiente universitário, sobretudo na formação em História? Como a influência das políticas de acesso e permanência colabora para enfrentar os desafios

EDITOR-CHEFE:
Elisa Schneider Venzon

EDITORA-GERENTE:
Leandro Ferreira Souza

COMO CITAR:
SILVA, J. A. Editorial. *Aedos*, Porto Alegre, v. 16, n. 35, p. 7-8, jan.–jun., 2024.

https://seer.ufrgs.br/aedos/

1 Mestranda em História Social pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Graduada em Pedagogia pela Universidade do Estado do Pará (UEPA). Orcicd: https://orcid.org/0000-0001-7299-4743. E-mail: jacyaguiars2@gmal.com

emergentes em tempos de crescente precarização na educação brasileira? Esses questionamentos foram fundamentais na criação de mesas de debates do evento.

Além das mesas de debates, o evento foi formado por dezesseis simpósios temáticos coordenados por discentes do PPGH/UFRGS, e 133 trabalhos inscritos nas temáticas como: História da América, Pós-abolição, Educação e Ensino de História, História do Crime, História Antiga, Memória, Literatura, História Política, Mundos do Trabalho, História da África, Ditadura Civil-Militar, História e Mídia, Marxismo. A presente edição especial é composta por 41 trabalhos de comunicação oral apresentados nos simpósios temáticos que abordam discussões de diferentes eixos temáticos da História. A pluralidade de temas abordados nos dezesseis simpósios reflete a amplitude do campo da História, além de explorar diferentes perspectivas, metodologias, contextos e períodos históricos com o objetivo de contribuir para uma compreensão ampliada do passado. Além disso, demonstra a importância que os espaços contribuem para a divulgação do conhecimento científico entre pesquisadores.

REFERÊNCIAS

SILVA, M. DAS G. M. DA .VELOSO, T. C. M. A. Acesso nas políticas da educação superior: dimensões e indicadores em questão. Avaliação: *Revista da Avaliação da Educação Superior*, Campinas, v. 18, n. 3, p. 727–747, 2013. Disponível em: https://www.scielo.br/j/aval/a/S7nJrFjwknrbSPgxQMfXZwf/?format=pdf&lang=pt. Acesso: Fev. 2024.