

La metodología modular: una alternativa curricular en la educación universitaria en las micro regiones del departamento de la paz (Altiplano, Yungas, Valle y Amazonía)

ORLANDO VÍCTOR HUANCA RODRÍGUEZ
UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS (UMSA)

RESUMEN

El escrito pretende, en su sentido mismo, exponer las experiencias de la implementación de la metodología modular en las provincias del Departamento de La Paz (Altiplano, Yungas, Valle, Amazonía) en particular los orígenes, el desarrollo humano, la interdisciplinariedad, la escala humana, la teoría histórica social, el enfoque piagetiano que hace la razón de ser de la propuesta curricular. Por otra parte, se incluye las etapas de transición de la primera y segunda versión del programa Académico Desconcentrado Licenciatura en Ciencias de la Educación para el Desarrollo Humano en los Municipios de Patacamaya, Achacachi, Chulumani, San Buenaventura, Localidades de Luribay y Pillapi San Agustín. Finalmente, se incluye la forma de evaluación y acreditación del funcionamiento del Programa considerando la estructura curricular como base de trabajo.

Palabras-clave: Metodología Modular; Proyectos De Interacción Social; Interdisciplinariedad; Desarrollo Humano; Enfoque Histórico Cultural.

The modular methodology: a curricular alternative in university education in the microregions of la paz department (Altiplano, Yungas, Valle Y Amazonia)

ABSTRACT

This writing aims, in its very sense, to expose the experiences of the implementation of the modular methodology in the provinces of La Paz Department (altiplano, yungas, valle, amazon) in particular the origins human development, the interdisciplinary, the human scale, the historical social, Piaget theory approach than it makes the reason for being of the curricular proposal. On the other hand, it includes the first and the second version of the decentralized academic program degree in education sciences for human development in the municipalities of: Patacamaya, Achacachi, Chulumani, San Buenaventura and localities of Luribay and Pillapi San Agustín. Finally, the evaluation and accreditation forms are included of the operation of the program, considering the curricular structure as the work basis.

Keywords: Modular Methodology; Social Interaction Project; Interdisciplinary; Human Development; Cultural Historical Approach.

UN PROYECTO CURRICULAR PARA LAS PROVINCIAS

Hace once años la Carrera Ciencias de la Educación realizó su primer congreso interno, donde fueron participes estudiantes y docentes, quienes plantearon ser parte de la desconcentración universitaria con el Programa Académico Desconcentrado – Licenciatura en Ciencias de la Educación para el Desarrollo Humano, una propuesta basada en la metodología modular y centrada en la docencia, investigación e interacción universitaria como pilares fundamentales.

La demanda de los sectores rurales por una educación universitaria y creación del Decreto supremo 2842 de los recursos financieros provenientes del IDH hicieron posible la ejecución de la propuesta curricular. Empeñados en responder a las demandas sociales, el programa fue creado con el objetivo de profesionalizar a bachilleres y población interesada de los Municipios de Patacamaya, Chulumani, Achacachi, San Buenaventura, Localidades de Pillapi San Agustín y Luribay a fin de contribuir con la disminución de la migración campo ciudad y potencializar los Municipios.

Desde el 2009 hasta la actualidad, la función académica y administrativa está regida por el Reglamento de Desconcentración Universitaria, que fue aprobado por resolución del Honorable Consejo Universitario N° 307/09 (UMSA, 2009), cuyo objetivo es establecer las disposiciones normativas generales y específicas de carácter obligatorio relacionadas con las actividades y tareas que deben ejecutarse para el desarrollo y cumplimiento de las unidades académicas y administrativas inmersas en la Desconcentración Universitaria.

LA METODOLOGÍA MODULAR

El enfoque modular, básicamente, concibe al individuo como un sujeto activo, responsable de su propio aprendizaje, que representa un planteamiento que supera la interpretación reduccionista de la educación. Esta postura, en el Programa Académico Desconcentrado – Licenciatura en Ciencias de la Educación para el Desarrollo Humano, permitió en el área dispersa:

- La integración de las funciones universitarias: docencia, investigación e interacción social.

- El organizar el diseño curricular en áreas sociológicas, antropológicas, psicológicas, pedagógicas, psicopedagógicas, epistemológicas, filosóficas, y sobre todo el enfoque del desarrollo humano, para potencializar los municipios y empoderar a los actores y actrices de la educación.
- La integración de las unidades de enseñanza aprendizaje.
- El responder las necesidades, problemáticas, potencialidades con proyectos de grado y proyectos de interacción social.

El Programa se enfocó en concebir una actitud científica, práctica e integradora con la implementación de proyectos de interacción social, investigaciones de campo, campañas, ferias, capacitaciones, propuestas educativas; entendiéndose, que la educación es un proceso social, donde el estudiante es el principal actor e impulsor del desarrollo local en los Municipios y, es quien, debe empoderarse de los conocimientos teóricos y prácticos de la educación en el contexto histórico actual. Por otra parte, los estudios de pre - grado en cualquier carrera universitaria requieren la autoformación, por ello si bien se dotaba un dossier por módulo, un listado de referencias bibliográficas y material de apoyo, el estudiante tenía la obligación de convertirse en investigador, en términos comunes “un ratón de bibliotecas”.

El método modular plantea incorporar dos elementos nuevos al proceso de enseñanza-aprendizaje: la interdisciplina y la aplicación del conocimiento a un problema social relevante, lo que se logró en las Sedes Universitarias vinculando las necesidades socio-educativas con proyectos de interacción social y proyectos de grado con las capacidades y habilidades en el marco de la investigación científica.

DESARROLLO HUMANO Y TEORIA HISTÓRICO SOCIAL

En 1990 el PNUD – Programa para las Naciones Unidas para el Desarrollo - propone que “el desarrollo humano es un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de los individuos, las más importantes de las cuales son la vida prolongada y saludable, acceso a la educación y disfrute de un nivel de vida decente” (PNUD, 2002, p. 33).

A finales del siglo XIX y consolidándose en las primeras décadas del siglo XX, se reconoce el carácter activo del sujeto en los procesos de aprendizaje, siendo uno de los pilares del nuevo paradigma educativo al cual responde al modelo exógeno y endógeno de la educación, que consecuentemente, a cada tipo de educación le corresponde una determinada concepción del desarrollo humano. Ahora bien, cuando se articula la educación con el desarrollo, se propone valorar los modelos educativos (exógeno y endógeno) y que de acuerdo a la pertinencia educativa el modelo educativo endógeno (centrado en el proceso, educación liberadora) defiende una visión holística y pluridimensional del desarrollo humano, además integra una base teórico - metodológica histórico - cultural, que guía el diseño de situaciones de enseñanza - aprendizaje, atendiendo tanto a las demandas sociales, como al desarrollo psicológico. En ese entendido, el objeto de estudio del Programa se enraizó en la transformación del intelecto humano determinada por el contexto individual y social. Lo que significa que tiene un trasfondo en el enfoque histórico social del desarrollo humano, que garantizó la formación de profesionales con compromiso político, social y cultural, para contribuir en el desarrollo local, en respuesta a las necesidades y potencialidades de la región.

“La educación contribuye al desarrollo humano en todos sus aspectos, permitiendo que cada individuo sea capaz de comprenderse mejor a sí mismo, entender a los demás y participar, en consecuencia, en la vida social” (DELORS, 1996, p. 16). El Informe establece cuatro aprendizajes fundamentales que las nuevas generaciones deben desarrollar: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir juntos. Desde esta lógica, el Programa integró las cuatro formas de aprender de la siguiente manera: con el aprender a conocer, se fortaleció en los estudiantes, la curiosidad a partir de técnicas participativas, en y fuera de aula, para que desarrollen una forma de trabajo autónomo con capacidad crítica frente a las necesidades de la región siendo parte de: trabajos de investigación, campañas, ferias educativas e identificación de necesidades. La acción del conocer, se enfocó en el “aprender a aprender”, que permite aprovechar las posibilidades que proporciona la educación a lo largo de la vida.

El aprender a hacer va más allá de la consecución de una cualificación profesional. Cuando el individuo está aprendiendo a hacer, se encuentra en un proceso de adquisición de competencias que le permitirán afrontar las situaciones

de su desarrollo. En ese sentido los estudiantes de las Sedes Universitarias han aprendido a elaborar materiales educativos, planificaciones curriculares contextualizadas, proyectos educativos, sistematización de experiencias y se han convertido en casi expertos en el trabajo con niños, jóvenes, adolescentes, adultos y adultos mayores.

Los valores de pluralismo, tolerancia y aceptación de la diversidad han estado presentes en este proceso de aprendizaje y a eso refiere el aprender a vivir juntos. La interacción social fue fundamental, permitiendo que los estudiantes trabajen con las comunidades aledañas utilizando la lengua materna (aymara, tacana...) para comunicarse, integrándose a sus raíces culturales.

El aprender a ser tiene por objetivo la creación de una identidad única y singular. Este aprendizaje pretende el desarrollo integral del individuo, lo cual exige que sea capaz de identificar sus debilidades y fortalezas internas como fuente de superación y evolución a lo largo de su vida. Esta facultad humana se ha ido desarrollando en todo el proceso académico y una clara evidencia es contar con profesionales titulados que ejercen la labor educativa como consultores, concejales, autoridades originarias, docentes, jefes del área educativa, entre otros con convicción.

La teoría histórica - social (VYGOTSKY, 1996), plantea que:

- a) El hombre es un ser histórico-social o histórico-cultural, moldeado por la cultura que él mismo crea.
- b) El individuo está determinado por las interacciones sociales, es decir, por medio de la relación con el otro individuo.
- c) La actividad mental es exclusivamente humana y es resultante del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales.

Desde el enfoque histórico-cultural, se define el desarrollo como un proceso dialéctico complejo, que se caracteriza por una periodicidad múltiple, por una desproporción en el desarrollo de las distintas funciones, por las metamorfosis o transformación cualitativa de una formas en otras, por el complicado entrecruzamiento de los procesos de evolución e involución, por la entrelazada relación entre los factores internos y externos y por el intrincado proceso de superación de las dificultades y de la adaptación propuesto por Vigotsky (1978).

DESARROLLO A ESCALA HUMANA Y LA TRANSDISCIPLINARIEDAD

Neef ha planteado una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo bajo los fundamentos de Marx y Maslow, señalando como principal postulado que el desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos, convirtiéndose en el postulado básico del “Desarrollo a escala humana”. El postulado genera las siguientes preguntas y respuestas: ¿Cómo puede establecerse que un determinado proceso de desarrollo es mejor que otro? Rechaza los indicadores del crecimiento cuantitativo de los objetos, como el PIB, y señala que se necesita un indicador del crecimiento cualitativo de las personas. ¿Cuál podría ser? Contesta apuntando que el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas, la que a su vez dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales. (NEEF, 1998, p. 37). De ahí que los proyectos de interacción social y proyectos de grado tienen como objetivo potencializar a los recursos humanos para mejorar la calidad de vida de los pobladores de acuerdo a las necesidades educativas. En su primera etapa el programa ha tenido sus debilidades, debido a que los proyectos se han enfocado en el trabajo de aula, pero en su segunda etapa se ha extendido a diferentes municipios y poblaciones, en respuesta a la coyuntura social, económica y política, que desde el sentido transdisciplinar nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos, de una manera distinta a la tradicional, adoptando diferentes estilos para la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales.

ESTRUCTURA CURRICULAR

El perfil profesional de los profesionales del Programa Académico Desconcentrado se orientó en la formación de las siguientes áreas curriculares: Pedagógico, psicológico, filosófico, socio antropológico, intervención pedagógica, proyección social, gestión pedagógica, investigación y desempeño profesional: fundamentales en el plan de estudios 2009, mismo está compuesto por 38 asignaturas: divididas en módulos, talleres y seminarios taller.

Cuadro N° 1 - Organización curricular por el nivel de formación

Nivel	Módulos /talleres/seminarios	Duración
Primer año	Módulos: Epistemología de la educación. Procesos psicológicos básicos en educación. Filosofía de la educación. Diagnóstico Pedagógico. Oratoria y liderazgo Políticas y legislación educativas Bases metodológicas de la Investigación. Redacción de informes pedagógicos. Historia de la educación Metodología de la pedagogía Comparada	Mensual (diez meses, diez módulos)
Segundo año	Módulos: Pedagogía diferencial Psicología del desarrollo y de la educación Sociología de la educación Diagnóstico y orientación de personas con necesidades educativas especiales Técnicas participativas Planificación y gestión estratégica en educación La investigación en educación Práctica I Metodología de la educación intercultural Estadística aplicada a la educación	Mensual (diez meses, diez módulos)
Tercer año	Módulos: Desarrollo e innovación del currículo Orientación e intervención pedagógica Antropología de la educación Evaluación educativa y promoción Cosmovisión andino amazónico Organización y gerencia de centros educativos Diseños de investigación en educación Práctica II Innovación tecnológica en educación Modalidades de graduación	Mensual (diez meses, diez módulos)
Cuarto año	Taller: Educación para el medio ambiente y desarrollo sostenible	Dos meses
	Taller: Formador de formadores	Un mes
	Taller: Educación para el desarrollo humano y la productividad	Dos meses
	Taller: Consultoría Pedagógica	Dos meses
	Taller: Intervención investigativa	Un mes
	Taller: Sistematización de experiencias educativas	Dos meses

Quinto año	Seminario Taller I	Cinco meses
	Seminario Taller II	Cinco meses

Fuente: Elaboración propia.

EL TRABAJO POR MÓDULO: UN MODELO DE APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR

De acuerdo a la Real Academia Española de la Lengua: la palabra módulo proviene del latín “modulus” que significa “[...]una estructura o bloque de piezas que, en una construcción, se ubican en cantidad a fin de hacerla más sencilla, regular y económica [...] unidad educativa que forma parte de un programa de enseñanza” (DRAE, 2018, s/p). Todo módulo, por tanto, forma parte de un sistema y suele estar conectado de alguna manera con el resto de los componentes.

Ahora bien desde nuestra experiencia, se ha convertido en un modelo de aprendizaje interdisciplinario superando los límites de la educación tradicional. La labor en lo módulos se ha centrado en responder a las necesidades con un sentido metodológico de trabajo cooperativo, es decir, se dio valor a los intercambios de aprendizaje en y fuera de aula, guiadas y orientadas por el/la facilitador/a provincial en función a lo programado en coordinación con la Unidad Académica. En la primera versión se ha tenido debilidades en romper la clásica enseñanza tradicional, pero al pasar del tiempo los Facilitadores han asumido que el trabajo en las Sedes Universitarias es totalmente diferente a la Sede Central. Lo que ha permitido contar con propuestas innovadoras al involucrar a los estudiantes con la población, realizando campañas, ferias e investigaciones de campo, que a la larga se han convertido en parte de los proyectos de interacción social.

La metodología modular, permite el trabajo en equipo y como tal favorece la actividad colaborativa entre los estudiantes, de manera que han fortalecido las habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, escribir y leer) orientadas al intercambio de ideas y experiencias. Además, contribuye a tener una visión general e integradora entre los módulos desarrollados, facilitando la creación de nuevas relaciones de inter-aprendizaje y uso de las Tics (Tecnologías de Comunicación e información) como herramienta de trabajo.

EL TALLER PEDAGÓGICO: COMO SISTEMA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

“Taller es una palabra que sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Aplicado a la Pedagogía el alcance es el mismo: se trata de una forma de enseñar y sobre todo, aprender mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente” (ANDER-EGG, s/a, p. 10). Todo taller exige el cumplimiento de ciertos postulados que se sintetizan en el cuadro siguiente:

Cuadro N° 2 - Características del taller

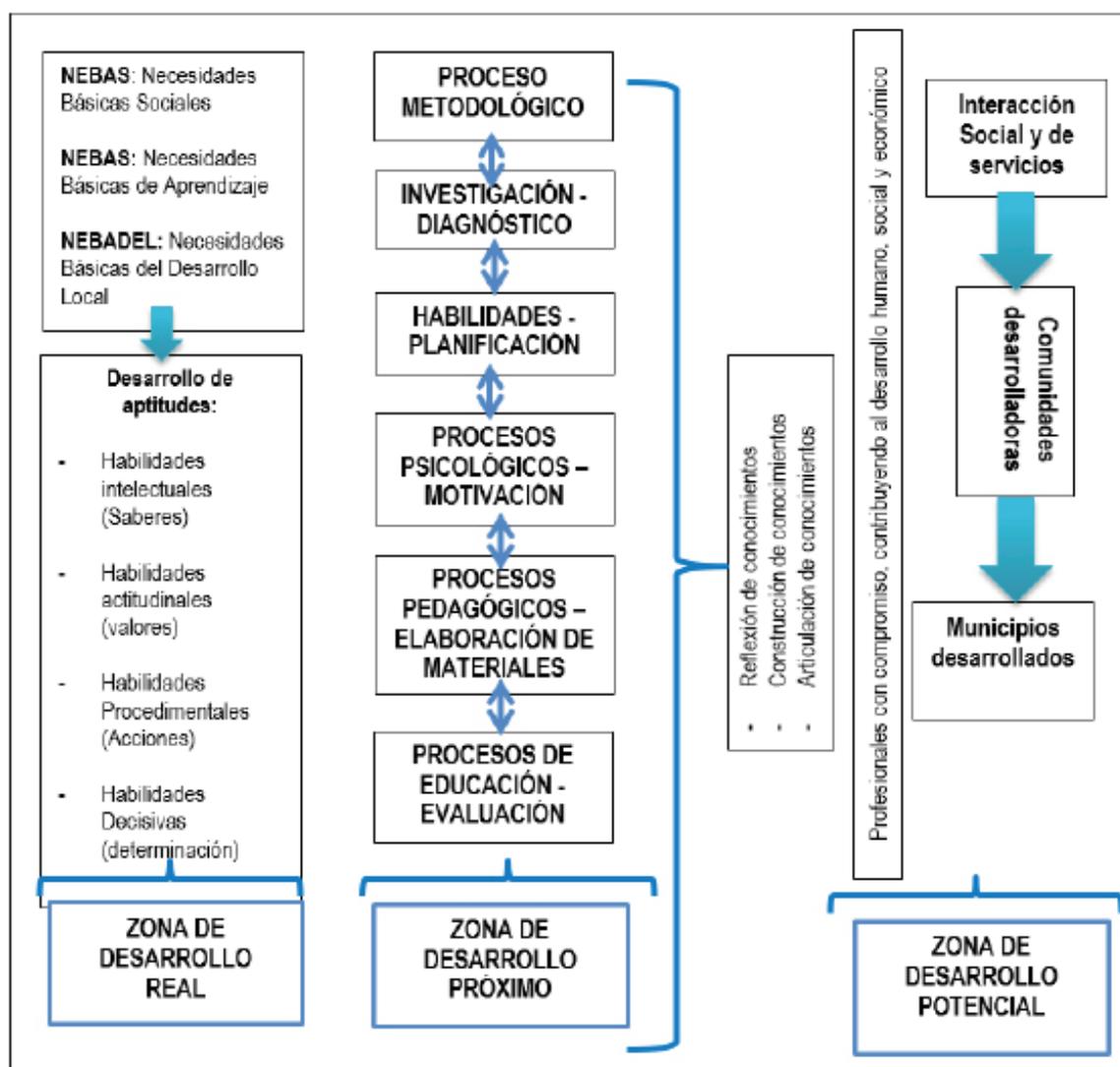
Taller	Punteos
Es un aprender haciendo	Los conocimientos se adquieren en la práctica concreta que implica, la inserción en el campo de la de actuación vinculado con el futuro quehacer profesional del estudiante
Es una pedagogía de la pregunta	Permite desarrollar una actitud científica, problematizando, interrogando: buscando respuestas
Es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico	El taller se trasforma en un ámbito de actuación multidisciplinar e interdisciplinar.
La relación docente/ alumno queda establecida en relación a una tarea común	Los protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje son tanto los docentes como los alumnos. El educador tiene la tarea de animar, estimular, orientar, asesorar y dar asistencia técnica.
Implica y exige de un trabajo grupal, y el uso de técnicas adecuadas	El taller es un grupo social organizado para el aprendizaje y como todo grupo alcanza una mayor productividad y gratificación grupal. El trabajo grupal no es productivo por sí mismo, es necesario utilizar técnicas grupales, para que las potencialidades del trabajo grupal puedan hacerse realidad.

Fuente: Elaboración propia en base a Ander-Egg (s/a), Capítulo I El taller como sistema de enseñanza y aprendizaje (p. 9-19).

La constante búsqueda del desarrollo local en los municipios y el empoderar a los educandos para que asuman una visión crítica de la realidad educativa y social, ha permitido estructurar un modelo, que oriente a dar respuestas a las necesidades y demandas de los pobladores para poder realizar propuestas educativas. Del mismo modo, se ha trabajado en desarrollar habilidades actitudinales, intelectuales, procedimentales y decisivas para la formación de profesionales competentes.

En los talleres el estudiante confronta los problemas propios del quehacer pedagógico. Al ser un aprender haciendo, en el que los conocimientos se adquieren a través de una práctica sobre la realidad, que no es fragmentaria, ni solamente es interdisciplinar, se vio la necesidad de desarrollar un pensamiento sistémico. En su primera etapa poco o nada se ha podido trabajar, puesto que; por un lado, los/as facilitadores/as provinciales, sobre todo de módulos teóricos, se limitaban a desarrollar clases magistrales, y terminaban realizando un viaje corto sin objetivo alguno y decían haber realizado la interacción social. Por otra parte, los estudiantes eran pasivos y el mismo hecho de priorizar el trabajo y/o actividades agrícolas, sustento económico, ocasionó conformismo.

Cuadro N° 3 - Modelo pedagógico del Desarrollo Humano



Fuente: Elaboración propia.

EL SEMINARIO TALLER: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES

El seminario-taller, como estrategia pedagógica combinada, refiere a cuatro instancias en su desarrollo: Lectura individual del material sobre la temática del taller; El docente enriquece y profundiza el tema objeto de tratamiento, con aportes teóricos y el estado del arte; El intercambio y la discusión de los participantes con proyección a una construcción colectiva de la temática, donde se ponen en juego acuerdos y diferencias de enfoque con las argumentaciones disci-

plinares pertinentes en base a la lectura previa. Finalmente, los participantes analizan, revisan, reelaboran sus prácticas de investigación en un ejercicio de meta análisis, poniendo en acto las lecturas efectuadas y los debates.

El Seminario Taller se caracteriza porque el/la facilitador/a provincial se encarga de guiar, orientar y planificar el proceso metodológico en la elaboración del Proyecto de Grado, que de acuerdo al plan de estudios 2009, en el quinto año, cada Seminario Taller está compuesto por cinco meses. En la primera y segunda versión se ha logrado desarrollar: la elaboración del Plan de diagnóstico, defensa de los perfiles de grado ante autoridades competentes para la validación social y financiera

ETAPAS DE TRANSICIÓN

Los convenios interinstitucionales entre los Municipios de San Buenaventura, Chulumani, Patacamaya, Achacachi, Localidades de Luribay, Pillapi San Agustín y la Universidad Mayor de San Andrés fueron determinantes para coadyuvar en las demandas académicas de las provincias. El 2009 los Directores interinos, poco o nada sabían de la existencia de los Programas Académicos Desconcentrados, lo que dificultó el inicio de las actividades académicas en las Sedes Universitarias. La presión social de los Municipios y Localidades obligó a tomar decisiones de forma inmediata, lográndose ejecutar el Programa.

PRIMERA VERSIÓN

El 2009 se ejecuta el programa, donde 221 bachilleres aprueban los cursos preuniversitarios y el examen de suficiencia académica, pero la demora en iniciar las actividades, por la tardía en el desembolso presupuestario, ocasionó el abandono de 98 jóvenes. Además, generó la susceptibilidad de asumir el cargo de facilitadores provinciales y coordinación académica, al no existir seguridad en el pago de haberes. Pese a las dificultades el programa siguió su curso y ha titulado, el 2014, a 82 profesionales, que a la fecha son autoridades municipales, jefes de área, técnicos distritales, educadores financieros, consultores en línea/ producto y docentes de aula, entre otros.

Cuadro N° 4 - Estudiantes titulados 1ra versión

CRU	Número de estudiantes titulados
Patacamaya	26 titulados
Pillapi San Agustín	23 titulados
Chulumani	16 titulados
San Buenaventura	7 titulados
Luribay	10 titulados
Total	82 titulados

Fuente: Elaboración propia a datos de la división de gestiones.

SEGUNDA VERSIÓN

Entre el 2013 y 2014, 148 bachilleres aprueban los cursos preuniversitarios y examen de suficiencia académica. El 2013 las actividades se inician de forma tardía, existiendo módulos pendientes, que debían ser aprobados. Para paliar el desfase cronológico se tuvo que realizar una nivelación programándose dos módulos de forma mensual, hasta realizar los ajustes necesarios. Excepcionalmente el 2014, en Pillapi San Agustín, se inicia la apertura de la 2da versión luego de haberse luchado por conseguir la continuidad de la UMSA, esto por demanda de los sectores sociales.

La extensión e interacción Universitaria son el pilar ideológico, social y cultural de la Universidad Mayor de San Andrés, que se ha expandido en las áreas rurales con los Programas Académicos Desconcentrados. En el Estatuto Orgánico de la Universidad Pública Boliviana se entiende que la interacción social son “[...] los procesos debidamente planificados, organizados, dirigidos y controlados a efectos de que la acción universitaria permita una relación recíproca entre la universidad y la sociedad verificando y retroalimentando su pertinencia y calidad en el contexto externo institucional [...]” (CEUB, 2014, s/p).

El programa desde el 2014, inserta como producto del módulo y taller, los proyectos de interacción social, con el objetivo de que el estudiante y el facilitador se involucren en las actividades municipales, cantonales y comunales de la región

en respuesta a las necesidades y potencialidades. Al inicio fue difícil romper el esquema tradicional que se aplicaba hasta entonces. Pero, el esfuerzo de los estudiantes y facilitadores dio lugar a tener buenos resultados, quedando agradecidas las instituciones, organizaciones y población en general. La importancia de este proceder radica desde los años 80, por ejemplo, la perspectiva pos cognitiva reconoce que los procesos de aprendizaje y el conocimiento se construyen en directa relación con significados socioculturalmente construidos a partir del intercambio, diálogo y negociación; este reconocimiento dio origen al Constructivismo Social, perspectiva desde la cual aprender es un proceso que se realiza tanto de forma intra individual como interindividual, sobre la base de códigos, sistemas simbólicos y significantes compartidos. El aprendizaje, por tanto, es considerado una construcción conjunta, basada en una trama de significados compartidos y negociados socialmente. Según Vygotsky (1978), esta construcción conjunta, ocurre en los procesos de interacción social en torno a la resolución de una tarea o problema específico. Al respecto Freire (2008), plantea que el carácter del ejercicio educativo es fundamentalmente formador y que el rol del educador es crear posibilidades para producir o construir conocimiento, siendo consciente del respeto hacia la autonomía del ser del educando. Por lo tanto, desde su perspectiva, el buen profesor, que para nuestro entendido es el/la quien, a través de las interacciones, convierte el aula en un desafío, desde el cual surgen pensamientos, ideas, dudas e incertidumbres, convirtiéndose a sí mismo en un motor de cambio educativo, cuya responsabilidad es facilitar el aprendizaje de sus estudiantes y potenciar las capacidades cognitivas, afectivas y sociales de los sujetos con los que interactúa.

El 2017 egresaron 71 estudiantes de los Centros Regionales Universitarios de Patacamaya, Achacachi, San Buenaventura y Chulumani; además, han elaborado proyectos de Grado a Diseño final. En ese proceso algunos estudiantes han incursionado en el campo laboral, ejerciendo como consultores en el PLAN internacional, Gobiernos Autónomos y otras instituciones relacionadas con el campo educativo.

Cuadro N° 5 - Estudiantes egresados 2da versión

CRU	Número de estudiantes titulados
Patacamaya	16 egresados
Achacachi	19 egresados
Chulumani	18 egresados
San Buenaventura	18 egresados
Total	71 egresados

Fuente: Elaboración propia en base a la emisión de certificados de conclusión de estudios por Kardex.

METODOS DE EVALUACION Y ACREDITACION

La autoevaluación fue una herramienta que permitió que el facilitador provincial reflexione sobre el quehacer educativo en los municipios, con el único objetivo de mejorar la competencia profesional en la esfera del conocimiento y el proceso metodológico didáctico impartido. De acuerdo a la Red Global de Aprendizaje (2017, s/p) “La autoevaluación es un proceso de reflexión que invita a repensar la práctica educativa para mejorar los procesos de aprendizaje [...]”, por lo que este tipo de evaluación fortaleció el desarrollo de los Módulos, Talleres y Seminarios. El 2014, la Unidad Académica se ha encargado de realizar el seguimiento al desempeño del facilitador/a provincial.

Cuadro N° 6 - Fortalezas y debilidades identificadas en la evaluación al facilitador

Fortalezas	Debilidades
Las clases prácticas, trabajos grupales, fortalecen el trabajo en equipo y es respeto a las formas de pensar.	Al finalizar no todos explicaban la forma de ponderación. Limitándose a publicar las calificaciones.
Los facilitadores motivan y reflexionan de manera permanente en la formación profesional, producción intelectual y permanentemente haciendo hincapié de la labor del Cientista en Educación	Algunos solo venían por cumplir sus horas son destinar tiempo para profundizar contenidos.
Los talleres pedagógicos son más prácticos y garantizan un aprendizaje significativo	Algunas actividades, que organiza el facilitador/a, no tienen un propósito para el aprendizaje.

Las sesiones de clases, a veces, se organizan de acuerdo a las actividades de interacción social	El uso excesivo del data show provoca cansancio y desmotiva al grupo
Los proyectos de interacción social son proactivos, participativos, e involucran a la población en general.	Los Dossier no son contextualizados; pese a ello se han convertido en la guía base del módulo.

Fuente: Elaboración propia en base a los formularios de evaluación a facilitadores provinciales gestiones 2014 – 2017.

MONITORIO A LA ESTRUCTURA CURRICULAR

Las condiciones pedagógicas para el trabajo con preguntas problematizadoras nacen de la iniciativa de generar nuevos conocimientos desde las experiencias, organizando conceptos básicos de la metodología modular con un sentido holístico e integrador del conocimiento. En ese entendido a continuación se presentan los resultados centrados en la metodología curricular.

Cuadro N° 7 - Análisis de la estructura curricular

Indicadores	Resultados
Investigación e interacción social en el sistema modular	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudó a entender que el trabajo del Cientista en educación no está en cuatro paredes. Lo que les permitió involucrarse con su propia gente y asumir un sentido crítico de la realidad. - Los estudiantes aprendieron a manejar efectivamente los métodos de investigación científica en educación, así mismo, a promocionarse en el campo laboral, plasmando en la práctica lo aprendido en cada sesión. - La investigación se ha convertido en la guía orientadora para realizar propuestas
Talleres pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> - Han fortalecido el saber práctico de la educación. Por ejemplo el análisis de problemas ambientales, mismo ha servido para mejorar el tipo de planificación y acción educativa. - La importancia de cada taller recae por la utilidad práctica en la interacción con la comunidad, afianzar lazos con las autoridades e instituciones (CEA, UE, GAM, CDI), crear estrategias de aprendizaje, elegir el tema del proyecto de grado entre otros.

Seminario taller	- La etapa de diagnóstico, elaboración del perfil de proyecto de grado es una contribución en el aporte práctico de la educación. Asimismo, al trabajar con instituciones gubernamentales y no gubernamentales han abierto puertas para insertarse en el campo laboral. Por ejemplo, trabajar en la alcaldía, para luego adjudicarse en proyectos municipales.
------------------	--

Fuente: Elaboración propia.

LECCIONES APRENDIDAS

- El compromiso de la Carrera Ciencias de la Educación con el área rural ha permitido la continuidad del programa, profesionalizando a bachilleres con alto potencial humano.
- El desarrollo modular predomina el desarrollo de talleres pedagógicos dejando de lado las clases teóricas, las clases son organizadas con actividades de participación individual o grupal, así también actividades de interacción social, que llevan a una relación de la Universidad con el municipio.
- Al ser la primera experiencia del trabajo modular en las provincias se ha convertido en un reto para la formación de profesionales en ámbito del desarrollo humano.
- Los proyectos de interacción social han tenido aceptación por los Municipios y se ha sentado presencia como Unidad Académica; en la elaboración y ejecución de las actividades programadas.
- El taller se ha trabajado solamente en la dimensión grupal, que si bien es una característica, eso no excluye actividades y tareas que se realicen individualmente, lo que ha generado que algunos estudiantes se conformen en realizar trabajos grupales y así obtener la nota de aprobación con un mínimo esfuerzo. De ahí la importancia de que en el taller debe complementar los individual y grupal, considerando las calificaciones en un mismo porcentaje.

REFERENCIAS

ANDER-EGG, Ezequiel. **El taller una alternativa de renovación Pedagógica**. Buenos Aires: Magisterio del Rio de La Plata, (s/a).

CEUB - COMITÉ EJECUTIVO DE LA UNIVERSIDAD BOLIVIANA. **Documento del XII Congreso Nacional de Universidades**. La Paz: UMSA, 2014.

DRAE- **Diccionario de la Real Académica Española de la lengua**. Edición digital. 2018. Disponible en: < www.rae.es. > . Acceso en: 21 mar. 2018.

DELORS, Jacques. **La educación encierra un tesoro**. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Madrid: Editorial Santillana/UNESCO, 1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa**. Buenos Aires: Siglo Veintiuno, 2008.

NEEF, Manfred Max. **Desarrollo a escala humana una opción para el futuro**. Barcelona: Romania Valls, 1998.

PNUD - PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. Informe sobre desarrollo humano. Profundizar la democracia en un mundo fragmentado. New York: Ediciones Mundi – Prensa. 2002.

RED GLOBAL DE APRENDIZAJE. **La autoevaluación como proceso de aprendizaje**. 2017. Disponible en: < http://autoevaluacion_2017.pdf. > . Acceso en: 10 jul. 2018.

UMSA - UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES. **Reglamento de funcionamiento del programa de Desconcentración Universitaria**. La Paz: UMSA-CAU- Vicerrectorado Secretaria Académica. 15 de sept. 2009.

VYGOTSKY, Lev Semionovich. S. **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores**. Barcelona: Crítica, 1978.

VYGOTSKY, Lev Semionovich. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. São Paulo: Martin Fontes, 1996.

Agradecimientos

A la comunidad universitaria de las Sedes.

Orlando Víctor Huanca Rodríguez

Licenciado en Ciencias de la Educación.

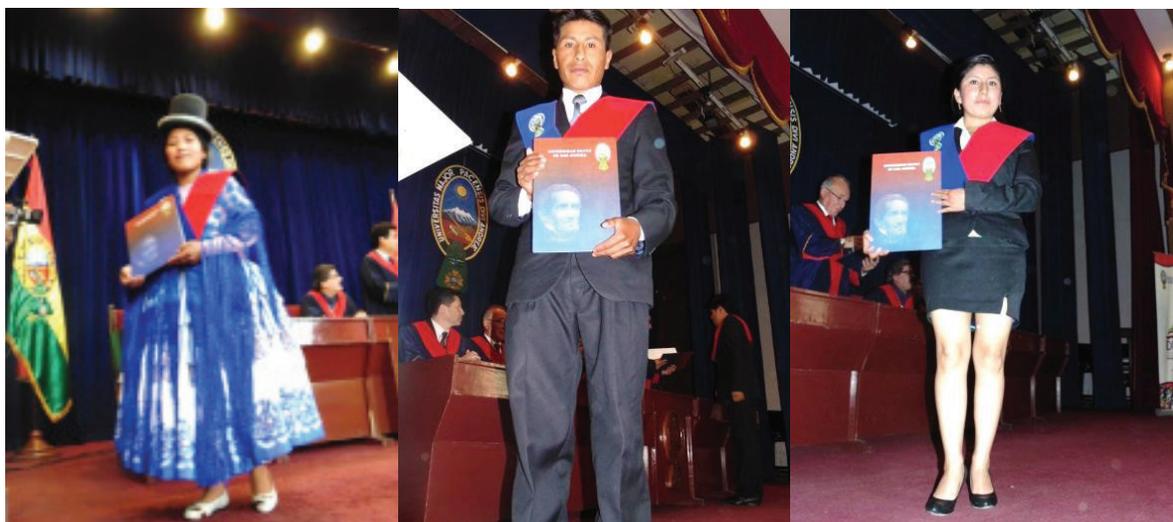
Director de Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés.

Docente titular de la asignatura Métodos y técnicas de alfabetización.

E-mail: orlishuan@hotmail.com

Material fotografico

Primera Versión (Registro fotográfico de titulados)



En la fotografía de la izquierda: los titulados de las Sedes Universitarias ubicados en las primeras butacas del Paraninfo; a la derecha Autoridades de la UMSA y estudiantes en una celebración conjunta



Al centro el Director de Carrera Lic. Orlando Huanca Rodríguez y, a los lados izquierdo y derecho, estudiantes luego de haber defendido el Proyecto de Grado ante el tutor y tribunales

Segunda Versión (Interacción social en las Sedes Universitarias)



Estudiantes participando en la campaña de concientización;



OTBs siendo parte de la socialización de la investigación etnográfica



Estudiantes de San Buenaventura en la feria educativa; mama t'allas en el taller de liderazgo



Estudiantes en el acto de conclusión de estudios de Chulumani; De izquierda a derecha: Dr. Mario Montaña, Univ. Sara Limachi, M. Sc. Mirka del Carmen Rodríguez y Lic. Orlando Huanca Rodríguez (Achacachi)

