

INTEGRACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA TRAYECTORIA DE YA 15 AÑOS DE LA AUGM

Cecilia Blezio Ducret



SCHWAB, Sílvia Helena Soares; WAINER, José. **15 años de Historia**, Montevideo: Asociación de Universidades Grupo Montevideo, 2007. 224 pp.

La Asociación de Universidades Grupo Montevideo es una institución abocada a la integración regional y subregional (como consta en el acta fundacional, de agosto de 1991, incluida en este volumen, páginas 12 y 13) a través de distintas modalidades fortalecimiento de la gestión y el intercambio entre las Universidades integrantes. En esos términos ha venido desarrollando una exhaustiva y fructífera actividad, que este libro enumera y describe (aunque no con una postura exitista sino del reconocimiento de los logros y el camino a seguir).

Ya desde el prólogo, escrito por Rafael Guarga, Secretario General de AUGM, se señala un pasaje, de “ocho universidades pioneras” a las “dieciocho universidades públicas, autónomas y autogobernadas que forman la AUGM” y se menciona una “multifacética actividad de la AUGM” (p. 15).

El libro presenta información de diversa índole, que podría quedar presentada a través de la clasificación:

- artículos (cuyo contenido atraviesa la/s política/s universitaria/s e historiza el origen y posicionamiento de la AUGM),

- documentos (donde se consignan la fundación, los compromisos, las evaluaciones de gestión, las responsabilidades, etcétera),
 - textos con datos de las universidades integrantes y de las áreas de trabajo de la AUGM, y
 - otros, textos poéticos, que sintetizan y dejan traslucir parte de la ideología y la intencionalidad institucional.
- **Artículos**

Son once los que integran este volumen.

El texto de Luis Julián Lima, presidente de la Universidad Nacional de La Plata (Argentina) entre 1992 y 2001 (pp. 16-18), destaca el “momento oportuno” (aunque no azaroso) en que surge y se desarrolla la AUGM (p. 16). El autor describe esta “circunstancia vital en la que nace la AUGM” como intento de dar respuestas adecuadas a desafíos: “1. imposibilidad de abarcar todo el espectro de posibles actividades universitarias por una sola institución; 2. necesidad de mejorar todo lo posible el nivel de excelencia de toda actividad universitaria que se realice; 3. necesidad de que, además de calidad, la actividad tenga pertinencia.” (p. 17).

El texto de José Wainer, delegado asesor de la Udelar (Uruguay), durante el período 1991-2006, señala la importancia de la cooperación internacional, fundamentalmente en las universidades. El autor sostiene: “El mundo académico no puede encerrarse en sí mismo, a riesgo de comprometer su propio destino y abdicar de valores tan esenciales como la calidad y la pertinencia. [...] sólo a través de su ejercicio consecuente [*de la cooperación internacional*] podrán garantizarse algunas conquistas primordiales, a las que no pude llegarse por otra vía, como la comprensión de la diversidad cultural y la aceptación de nuestras identidades diferentes, condiciones ineludibles para que el acercamiento, el intercambio, la interacción entre los miembros de dos comunidades académicas por muy análogas que parezcan puedan consumarse” (p. 38). En este marco se ubica la actividad de la AUGM.

Julio Theiler, secretario académico de la AUGM entre 2005 y 2007 y delegado asesor de la Universidad Nacional del Litoral (Argentina) destaca el desafío de la integración, en particular para universidades del Mercosur: “se considera que la promoción de la integración de la educación superior en el Mercosur es una necesidad urgente para avanzar en el proyecto

común. Se recose la importante tarea desarrollada hasta el presente en el marco del Mercosur Educativo, pero es necesario dar un salto cuali-cuantitativo en este proceso, requiriéndose la decisión de los gobiernos de avanzar sin pausa e la formulación de políticas comunes regionales a nivel de la educación superior”. (p. 50).

El texto de Wrana Panizzi, rectora de la Universidade Federal do Rio Grande do Sul entre 1998 y 2004, universidad de Lima Columbus desde julio de 2002, estudia los avatares de entender la enseñanza superior como “servicio comercial” y sostiene: “Nuestra visión del problema, visión compartida por los colegas de la AUGM, es la de que la comunidad académica iberoamericana, con base e los compromisos firmados por nuestros dirigentes políticos en París, debe movilizarse contra la propuesta de comercialización de la educación defendida por la OMC porque ella es una amenaza a nuestra concepción de universidad. Sin embargo, esa movilización no debe sustentarse simplemente en la ‘denuncia’. Creemos que la posición de nuestras universidades será más legítima si, al mismo tiempo, ellas lograren conquistar el apoyo de la sociedad a través de la demostración de su importancia social.” (p. 74).

Eduardo Asueta, rector de la Universidad Nacional de Entre Ríos (Argentina), sitúa el accionar de la AUGM como tendiente “a promover la dimensión regional e internacional en la educación superior, en dirección a la construcción de una cultura académica que se constituya en vigía permanente de la institucionalidad democrática y emancipadora de la universidad. Las redes regionales e internacionales constituyen hoy una de las alternativas prioritarias para el fortalecimiento de la universidad pública” (p. 77). Y, además, sostiene: “La AUGM se ha propuesto desde se creación, y continúa, dar respuesta a los retos de la mundialización, en la convicción de que su principio rector es la igualdad de los pueblos en el acceso a la sociedad del conocimiento y del pensamiento” (p. 77).

El tema del conocimiento como factor importante para la cooperación internacional es trabajado por el texto de Leonardo Caló, ex delegado asesor de la Universidad Nacional de La Plata (Argentina) (1995): “si bien los requerimientos esenciales en América Latina pasan por eliminar flagelos que bien podrían ser considerados como del siglo pasado, es nuestra obligación como dirigentes universitarios provocar un debate profundo sobre las consecuencias que trae a la región la no inversión en las áreas estratégicas de educación y ciencia. Todos reconocemos que la revolución científica que día a día vivimos, ha erigido al conocimiento como el elemento de poder más fenomenal. Esto conlleva a la creación de

riqueza desproporcionada entre los diferentes lugares del hemisferio, entre aquellos que lo generan y lo aplica, y los que sólo en forma tangencial puede poseerlo.” (pp. 120-121).

Por su parte, César Gottfried, rector de la Universidad Nacional de Entre Ríos (Argentina) en el período 1991-2001, explica cuáles son y a qué se dedican los núcleos disciplinarios (ND, “agrupamientos económico-técnicos correspondientes a una disciplina”), comités académicos (CA, “agrupamientos económico-técnicos concebidos para abordar, con enfoque multi e interdisciplinario, campos temáticos y estratégicos de carácter regional”) y cátedras UNESCO (Cun, “espacios académicos que se conformaron, a partir de los convenios firmados entre AUGM y el organismo internacional, en las siguientes temáticas: Cultura de Paz, Nuevas Técnicas de Enseñanza Innovación Tecnológica en Educación Superior y Microelectrónica”) de la AUGM. (p. 122). Señala, además, que “la AUGM fue la primera red académica ampliada institucionalizada en la región, asentada sobre los principios del derecho a la educación; ha procurado la igualdad de posibilidades y la distribución equitativa del conocimiento” (p. 123).

Sobre la UNESCO y la AUGM escribe Ana Lúcia Gazzola, rectora de la Univesidade Federal de Minas Gerais (Brasil) durante 2002-2006 y directora del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) reafirmando compromisos asumidos: “Puedo afirmar, en nombre de IESALC, nuestra completa y permanente disposición de actuar, al lado de la AUGM, en pro de acciones favorecedoras de universidades cada vez más calificadas desde el punto de vista académico y cada vez más pertinentes desde la perspectiva social.” (p. 169).

En su discurso en la Conferencia Mundial de Educación Superior (París, 1998), incluido en el libro, Jorge Brovetto (ex rector de la UdelaR, Uruguay, en el período 1989-1998, durante cuya gestión se fundó la AUGM, y primer “Secretario Ejecutivo” de la misma de 1992 a 2005) explicita el marco ético en que concibe la educación superior, en nuestra coyuntura: “Una de las mayores inequidades de la sociedad contemporánea deriva de la distribución fuertemente asimétrica del conocimiento. Será por tanto necesario generar, en los sistemas de educación superior, las condiciones para una redistribución equitativa del conocimiento, para que todos los sectores sociales, sin discriminación de carácter alguno, accedan a él y puedan utilizarlo para la solución de sus problemas. Más aún, la educación superior deberá introducir como objetivo prioritario la formación de técnicos, profesionales, académicos y científicos capacitados para dotar al conocimiento de su auténtico sentido ético

como herramienta para el bienestar colectivo y la transformación social.” (p.174). Este posicionamiento ético es el marco de las actividades de la AUGM.

Lúcio Botelho, rector de la Universidade Federal de Santa Catalina (Brasil) destaca el carácter integracionista e internacionalista de la AUGM desde su fundación, con un papel innovador en varios campos así como “en la defensa de la universidad pública” (p. 213). A la vez, señala que los escenarios internacionales reafirman el modelo de la AUGM, por lo cual esta institución “está lista para asumir su condición de liderazgo en el escenario internacional” (p. 214).

Respecto del futuro escribe nuevamente Rafael Guarga: “la AUGM deberá encontrar los caminos para profundizar su visión del papel de la educación superior e un subcontinente que tanto demandará del conocimiento, si emprende caminos de desarrollo real de sus sociedades, hoy tan postergadas.” Y reconoce la importancia histórica del desafío, orientado hacia: “Construir nuevas relaciones con gobiernos que requerirán de las universidades públicas para la puesta en práctica de sus programas de futuro. Participar como actor significativo en las propuestas que se impulsen e el Mercosur Educativo. Colaborar con propuestas elaboradas, junto con IESALC y las restantes redes regionales, en la organización y desarrollo de la conferencia regional preparatoria de la CMES 2009, a efectuarse en 2008. Y, por supuesto, intensificar la actividad interna de una asociación que hoy agrupa a 19 universidades públicas (un millón de estudiantes y cien mil docentes) y cuyos programas de futuro van desde el desarrollo de los Comités Académicos y Núcleos Disciplinarios definidos en nuestros estatutos, hasta los programas de movilidad de estudiantes y docentes en franco crecimiento, posgrados regionales, acciones de envergadura a favor de los Derechos Humanos en la región, acción conjunta en aspectos comunes con otras redes regionales y extrarregionales y participación en el Mercosur Educativo así como colaborar en temas de interés mutuo con la principal red de municipios como es Mercociudades”. (p. 220)

- **Documentos**

Casi como apertura del libro aparece el acta fundacional, con su versión facsimilar, fechada en agosto de 1991 (pp. 12-13).

Pero también se incluyen otros documentos: un fragmento del Acta XIII (Porto Alegre, julio de 1995, donde se consigna la cooperación AUGM-UNESCO), el Acuerdo de Santiago (Santiago de Chile, agosto de 1999), la Declaración de Buenos Aires (Buenos Aires,

2000), la Carta de Porto Alegre (abril de 2002), la Carta de San Salvador (diciembre de 2003), el documento de la V Cumbre Iberoamericana de Rectores de Universidades Públicas (setiembre de 2004), la Declaración de la VI Cumbre Iberoamericana de Rectores de Universidades Públicas (Montevideo, 7 de julio de 2006), así como resúmenes de las principales declaraciones, comunicados e informes (pp. 176-212) que dan cuenta de la trayectoria académica y el espíritu de integración mantenidos en estos 15 años.

También integran este volumen las palabras de Jorge Brovetto en el Acto de conmemoración del decenio de la AUGM (Montevideo, Paraninfo de la UdelaR, 9 de agosto de 2001), con un *racconto* minucioso de las actividades, programas y logros de la institución a diez años de fundada.

Sobre el final del libro se enumeran los sitios de internet donde están publicados algunos de estos documentos, herramienta útil para continuar la documentación y conocer los alcances institucionales y de los intercambios posibles (p. 223)

- **Datos de las Universidades integrantes**

Hay una extensa sección dedicada a datos de las universidades integrantes: dirección, teléfono y dirección web, fecha de fundación, facultades de la integran, cantidad de estudiantes de grado y de posgrado, cantidad de docentes, de investigadores y cursos (pp. 51-69).

Se explica la estructura de funcionamiento de la AUGM a través de sus distintos organismos de decisión y ejecución (pp. 78-111)

También se describen los núcleos de trabajo (pp. 124-138), los programas (pp. 139-151) y las cátedras (pp. 152-167). En el marco de los programas, es de destacar el Programa Escala Estudiantil, que a través de la modalidad de Jóvenes Investigadores nuclea anualmente desde 1992 a investigadores jóvenes (menores de 35 años) que comentan sus trabajos y conocen los de colegas de otras universidades. A modo de ejemplo del crecimiento de esta actividad, se pasó de albergar 191 trabajos de investigación en las 4as. Jornadas (realizadas en 1996 en la UFRGS) a 518 trabajos (edición número 14, Unicamp, 2006) (pp. 145 y 150).

Hay, además, un amplio listado de los convenios firmados entre AUGM y distintas organizaciones (pp. 177-178).

- **Textos poéticos**

Esta denominación, se sabe, es amplia e imprecisa. Lejos de situarse en el marco de la teoría literaria, se inscribe apenas en el de una cierta sensibilidad del sentido común que se siente acompañada por estos elementos así llamados, incluidos en el libro, como contracara de las cifras, los compromisos, los documentos.

Aspectos poéticos, por ejemplo, aparecen en los poemas que enmarcan cada página en las columnas de los lados, especialmente en la página 42, con un poema (“El cóndor pasa”, de Daniel Alomía Robles) en quechua, español y portugués, y donde se incluyen muchas citas a autores y “ciudadanos anónimos”, demostrando respeto y voluntad de inclusión de la cultura popular.

Se conserva la diversidad también desde el punto de vista gráfico: desde el formato atípico (apaisado) hasta la página en blanco del comienzo, desde Torres García, que también figura en un epígrafe (“nuestro norte es el Sur”, extraído de **Universalismo** Constructivo, incluido en la pág. 6) hasta el grabado de Pieter Brueghel (el Viejo) de la tapa (intervenido por Jorge Martínez).

En suma, toda la información reunida en este libro funciona como testimonio de la integración fomentada desde la AUGM, posible y a construir, concebida en el respeto por la diferencia y el fomento de la consolidación institucional, tan necesaria para los proyectos de educación, de países y de región involucrados.

CECILIA BLEZIO DUCRET

Universidad de la República
Montevideo-Uruguay

E-mail: cblezio@gmail.com

Recebido em: 09/06/2008
Publicado em: 02/07/2008