

Editorial

O dossiê “*Políticas para a Educação Superior: Contextos, discursos e práticas*” inaugura uma nova etapa da Revista PolEd em busca de oferecer ainda maior qualificação para suas publicações, que já tem valor científico constituído no campo científico. O ano de 2024 abre espaços para dossiês abertos a pesquisadores nacionais e internacionais e esse é um dos primeiros resultados apresentados do que serão muitos que virão *a posteriori*.

Conforme pontuado na abertura da chamada do dossiê em tela, as Políticas Educacionais para a Educação Superior são um vasto campo de análise e desempenham um papel fundamental no sistema educacional de um país. Referem-se, deste modo, às diretrizes, estratégias, leis, regulamentos e decisões governamentais embasadas nas demandas e disputas sociais que orientam as normas educacionais de uma nação.

O Dossiê Temático (2024) apresenta discussões importantes para a área que considera que uma política educacional com efetividade social é aquela que pode promover uma formação crítica e emancipatória, na qual os indivíduos se vejam como sujeitos da sua própria história. Isto porque delas também dependem a formação de profissionais comprometidos com a efetividade de uma sociedade justa para todas as pessoas.

Agradecemos a toda Equipe Editorial da Revista PolEd que somou esforços para a publicação. E, um recado especial aos autores dos artigos e aos membros do Grupo de Estudos sobre Universidade: INTerculturalidade, INTernacionalização e INTegração de saberes (GEU/Int): “*A vocês que fazem jus à luz do sol, a nossa eterna gratidão!*”

Desejamos uma excelente leitura!

Dra. Egeslaine de Nez

Líder do Grupo de Estudos sobre Universidade:
INTerculturalidade, INTernacionalização e INTegração de saberes (GEU/Int)