

LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN BRASIL COMO FACTORES DE EXPULSIÓN: Elementos para pensar la migración de brasileños para estudiar medicina en Argentina

Ariel Pereira da Silva Oliveira
Universidad Nacional de La Plata (UNLP-Argentina)

RESUMEN

Este estudio investiga cómo las políticas educativas en Brasil actúan como factores de expulsión que influyen en el proceso de desterritorialización de brasileños hacia Argentina para ingresar a los cursos de Medicina. El análisis abarca tanto una revisión bibliográfica como entrevistas con 12 inmigrantes brasileños que estudian medicina en la Universidad Nacional de Rosario (UNR), en Rosario (Santa Fe, Argentina), realizadas en 2020, para explorar las motivaciones y experiencias de estos individuos. El estudio revela que las políticas educativas brasileñas, que históricamente reflejan una tensión entre elitismo y democratización, no logran atender adecuadamente la demanda de vacantes en cursos altamente selectivos, como Medicina, llevando a muchos a buscar oportunidades en el exterior. Los resultados indican que las dificultades para acceder a las universidades públicas brasileñas, agravadas por sistemas de selección como el vestibular y el ENEM, motivan las migraciones, un fenómeno que refleja las desigualdades estructurales en los ámbitos económico, social y educativo.

Palabras clave: Políticas Educativas, Migración, Educación Superior, Desterritorialización

EDUCATIONAL POLICIES FOR ACCESS TO HIGHER EDUCATION IN BRAZIL AS FACTORS OF EXPULSION: Elements for considering the migration of Brazilians to study medicine in Argentina

ABSTRACT

This study investigates how educational policies in Brazil act as factors of expulsion that influence the process of desterritorialization of Brazilians to Argentina for entry into medical programs. The analysis includes both a literature review and interviews with 12 Brazilian immigrants studying medicine at the National University of Rosario (UNR) in Rosario (Santa Fe, Argentina), conducted in 2020, to explore the motivations and experiences of these individuals. The study reveals that Brazilian educational policies, which historically reflect a tension between elitism and democratization, fail to adequately meet the demand for places in highly selective courses like Medicine, leading many to seek opportunities abroad. The results indicate that difficulties in accessing public universities in Brazil, exacerbated by selection systems like the vestibular and the ENEM, drive migration, a phenomenon that reflects structural inequalities in economic, social, and educational spheres.

Keywords: Educational Policies, Migration, Higher Education, Desterritorialization

AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS DE ACESSO AO ENSINO SUPERIOR NO BRASIL COMO FATORES DE EXPULSÃO: Elementos para pensar a migração de brasileiros para estudar Medicina na Argentina

RESUMO

Este estudo investiga como as políticas educacionais no Brasil atuam como fatores de expulsão que influenciam o processo de desterritorialização de brasileiros para a Argentina, com o objetivo de ingressar nos cursos de Medicina. A análise abrange tanto uma revisão bibliográfica quanto entrevistas com 12 imigrantes brasileiros que estudam Medicina na Universidade Nacional de Rosario (UNR), em Rosario (Santa Fé, Argentina), realizadas em 2020, para explorar as motivações e experiências desses indivíduos. O estudo revela que as políticas educacionais brasileiras, que historicamente refletem uma tensão entre elitismo e democratização, não conseguem atender adequadamente à demanda por vagas em cursos altamente seletivos, como Medicina, levando muitos a buscar oportunidades no exterior. Os resultados indicam que as dificuldades para acessar as universidades públicas brasileiras, agravadas por sistemas de seleção como o vestibular e o ENEM, motivam as migrações, um fenômeno que reflete as desigualdades estruturais nos âmbitos econômico, social e educacional.

Palabras-chave: Políticas Educativas, Migração, Educação Superior, Desterritorialização.

Introducción

Hasta la década de 1970, los análisis migratorios fueron fuertemente influenciados por enfoques neoclásicos, que veían la migración como una decisión individual y racional. A partir de ese período, surgieron enfoques de base marxista, como el histórico-estructural y la movilidad laboral, que comenzaron a considerar factores económicos e históricos más amplios. A pesar de los avances, dichos estudios dieron una fuerte énfasis a la categoría trabajo; además, según Póvoa-Neto (1997), tienden a centrarse más en los factores de atracción que en los factores de expulsión.

Con la mayor diversidad y complejidad que se observó en el fenómeno migratorio a partir de la década de 1990 (Marandola Júnior, Dal Gallo, 2010), es necesario explorar perspectivas que vayan más allá de la dimensión económica y de la relación del fenómeno con el mundo del trabajo. En este sentido, el presente estudio, que resulta de una tesis de maestría, busca analizar el papel de las políticas educativas de acceso a la educación superior en Brasil como factores de expulsión y desterritorialización de jóvenes que migran a países como Argentina con el objetivo de continuar sus estudios en cursos específicos como Medicina, que en Brasil están marcados por el perfil elitista de los estudiantes en las universidades públicas y privadas.

Por lo tanto, en este trabajo articularemos el fenómeno de las migraciones con las políticas educativas, considerándolas como motores del proceso de desterritorialización. Según Godoy y Polon (2017), las políticas educativas son estrategias formuladas por el Estado para definir metas con el fin de organizar y expandir el acceso a la educación, orientando a los profesionales del área. Estas políticas reflejan las intenciones de los grupos que ocupan posiciones de poder, pero también son moldeadas por presiones y demandas sociales. Las políticas de acceso a la educación superior en Brasil, históricamente estructuradas para mantener los privilegios de las clases dominantes, terminan haciendo que la universidad sea inaccesible para la mayoría de la población y, por ende, fomentan la migración.

[...] es necesario reconocer que el acceso a la educación superior en Brasil siempre ha sido un tema polémico, especialmente porque enfrenta, por un lado, perspectivas más elitistas de contención del acceso, que buscan en gran parte mantener el prestigio de los títulos y el estatus de los profesionales en el mercado laboral, y, por otro lado, perspectivas más populares de ampliación del acceso, que representan aspiraciones de amplias capas de la sociedad, buscando inserción profesional que garantice una mejora en las condiciones de vida y ascenso social (Oliveira *et al.* 2008, p. 80 – traducción propia).

Para alcanzar nuestro objetivo, en el ámbito metodológico, se realizó una revisión de literatura y entrevistas con 12 inmigrantes provenientes de diversas regiones de Brasil, con el fin de entender las dinámicas de la emigración e inmigración a través de sus experiencias personales. A través de las experiencias relatadas por los participantes, el estudio reveló las especificidades de la migración entre países sudamericanos, destacando que el objetivo principal no siempre es la inserción en el mercado laboral. Además de las entrevistas, el trabajo de campo permitió conocer la ciudad de Rosario y entender mejor el contexto en el que se encuentran los inmigrantes.

Este trabajo está estructurado en cuatro secciones. La primera sección aborda el concepto de desterritorialización, utilizado en este estudio para describir el proceso de ruptura entre el inmigrante y su territorio de origen. Se optó por el concepto de territorio, entendido como un concepto geográfico que engloba el espacio marcado por relaciones de poder. Esto implica considerar su dimensión política, caracterizada por el conflicto entre actores con intereses divergentes. Como se demostrará a lo largo del trabajo, las políticas educativas de acceso a la educación superior en Brasil históricamente favorecen a poblaciones socioeconómicas más favorecidas.

En la segunda sección, analizaremos las políticas educativas de acceso a la educación superior en Brasil, ofreciendo un panorama detallado de estas políticas. La tercera sección presentará un perfil del curso de Medicina y de sus estudiantes en Brasil, destacándolo como el curso más concurrido y elitista, debido al estatus social y los altos salarios asociados a la profesión médica. Finalmente, en la cuarta sección, se discutirán entrevistas con los estudiantes brasileños de Medicina de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), que corroboran la tesis de que su migración fue motivada por la estructura de las políticas educativas en Brasil.

La investigación demuestra que las políticas educativas brasileñas, que históricamente manifiestan una tensión entre elitismo y democratización, fallan en atender adecuadamente la demanda de plazas en cursos altamente selectivos, como Medicina, llevando a muchos a buscar oportunidades en el exterior. Los resultados muestran que las dificultades para acceder a universidades públicas en Brasil, agravadas por sistemas de selección como el vestibular y el ENEM, impulsan las migraciones, evidenciando las desigualdades estructurales en los ámbitos económico, social y educativo.

El proceso de desterritorialización y su importancia para los estudios migratorios

Diversos pensadores, como Gaudemar (1977), Martins (1988), Asari (1992), Margolis (1994) y Sayad (1998), ofrecen un rico marco teórico y metodológico para la comprensión del fenómeno migratorio. Estos autores se centran en las causas, consecuencias e implicaciones de la migración en varios contextos sociales, económicos y culturales. Sin embargo, dado el carácter complejo y multifacético de la migración, es crucial el desarrollo de nuevas investigaciones, especialmente con enfoques empíricos, para capturar las percepciones de los propios sujetos y entender cómo interpretan el fenómeno migratorio. En los últimos años, ha aumentado el número de brasileños que han migrado a Argentina para continuar los estudios en el área de medicina (Silva Oliveira, 2021; Brasil, 2018). Esta tendencia motivó la presente investigación, que examina los resultados y los puntos de debate sobre esta migración, considerando el contexto educativo y las políticas involucradas.

Los estudios migratorios frecuentemente abordan los factores de expulsión de la población, que son las condiciones y circunstancias que obligan a los individuos a abandonar su territorio de origen. Estos factores pueden variar ampliamente, incluyendo transformaciones en las estructuras económicas y sociales que crean un ambiente desfavorable

para determinados grupos, llevándolos a buscar mejores oportunidades en otros lugares (Póvoa-Neto, 1997); situaciones de crisis económica, desempleo elevado y desastres ambientales que hacen que la permanencia sea insostenible (Nunes, 2023); conflictos por recursos naturales, inestabilidad política y represión que crean condiciones adversas e inseguras; así como persecuciones relacionadas con la identidad de género, orientación sexual, religión y etnia que motivan la búsqueda de un entorno más seguro e inclusivo.

Estos factores reflejan la complejidad y diversidad de las condiciones que pueden impulsar la migración, subrayando la importancia de un análisis integral de los contextos de origen de los migrantes. Por lo tanto, entendemos que, en estas situaciones, migrar representa una ruptura con el territorio, aunque se mantengan relaciones con él mediante visitas esporádicas y otros medios, como las redes sociales. Así, es importante recordar que:

Para el migrante, el territorio tiene el sentido de enraizamiento y estabilidad, ya que al llegar al lugar de destino, busca la reterritorialización, utilizando mecanismos variados, como asociaciones, redes sociales (familiares, de amigos, de personas de la misma religión y región), que sacan a la luz los lazos de identidad cultural para enfrentar esta nueva forma de establecerse en un lugar extraño y alejado de sus orígenes y raíces. En vista de las nociones de territorio, hay otro punto que debe destacarse: se refiere a la desterritorialización (Asari; Tsukamoto, 2009, n.p – traducción propia).

Se nota que los estudios geográficos sobre la dinámica migratoria comúnmente buscan respaldo en el concepto de territorio y desterritorialización. Estes conceptos son fundamentales para la comprensión de diferentes dinámicas geográficas y sociales contemporáneas, entre ellas las migraciones. Es posible mapear diferentes perspectivas sobre este proceso, lo que destaca su complejidad y multidimensionalidad.

Para Santos (1999), el territorio no puede ser reducido a mero espacio físico, sino un campo donde se manifiestan acciones, pasiones y poderes. La desterritorialización puede ser leída como un proceso intrínseco al dinamismo y transformaciones que el territorio sufre a lo largo del tiempo, siendo el producto de una continua negociación entre la materialidad del espacio y las relaciones sociales de poder. De acuerdo con su concepción teórico-metodológica, partiendo del supuesto de que el territorio es una dimensión utilizada (Santos; Silveira, 2006), la desterritorialización será un proceso que implica no solo la ruptura con el espacio físico, sino también el cambio en el uso de ese territorio y, en consecuencia, en la función del espacio, sus dinámicas y flujos.

Claude Raffestin (1993) contribuye con un enfoque distinto pero complementario al afirmar que el territorio es una construcción humana sobre el espacio. En esta concepción, la desterritorialización representa la ruptura con el espacio previamente apropiado.

Los procesos de territorialización, desterritorialización y reterritorialización deben ser considerados como movimientos en el tiempo y en el espacio, es decir, como movimientos concomitantes/coexistentes y definidos históricamente por un juego de fuerzas económicas, culturales y políticas. Estos procesos son sustentados por sujetos que establecen redes sociales, simbólicas y materiales entre sí y con su entorno exterior. Existen mediaciones técnicas, tecnológicas, religiosas, identitarias, en fin, materiales e inmateriales en la apropiación y producción territorial que necesitan ser desveladas junto con las relaciones de poder que caracterizan cada época y cada territorio (Saquet, 2010, p.110).

El trabajo de Alves, Souza y Batista (2007) evidencia que la dimensión política ejerce un papel crucial en el proceso de desterritorialización, especialmente cuando tiene influencia neoliberal. La globalización, desde la perspectiva neoliberal, promueve una desarticulación de los espacios geográficos y sociales tradicionales, desafiando la concepción clásica de territorialidad, en una dinámica amplificada por la reestructuración económica que prioriza la movilidad del capital y la liberalización de los mercados, frecuentemente en detrimento de los derechos sociales y la protección estatal.

Las reflexiones traídas por Alves, Souza y Batista (2007) son importantes, ya que las políticas adoptadas por un país influyen directamente en los patrones migratorios, dado que la desterritorialización provocada por tales políticas puede llevar a la migración en busca de mejores condiciones de vida y trabajo. La transformación de los espacios y la deterioración de las condiciones sociales y económicas, resultado de las políticas neoliberales, hacen que individuos y grupos busquen oportunidades fuera de sus países de origen. Este fenómeno es visible en países periféricos, donde las desigualdades y la falta de acceso a derechos básicos, exacerbadas por la globalización, incentivan la migración hacia los centros económicos más desarrollados. Por lo tanto, las políticas nacionales que moldean el proceso de desterritorialización tienen un impacto significativo en la migración internacional, reflejando la interconexión entre las esferas políticas, económicas y sociales en un contexto globalizado.

Haesbaert (2005) señala que la desterritorialización está intrínsecamente ligada a la reterritorialización; la salida de un territorio no implica la pérdida total del vínculo con él, sino la construcción de un nuevo territorio, con elementos del anterior, en un intento de continuidad y adaptación de las identidades y prácticas del territorio de origen al nuevo contexto. El análisis de Angelucci (2020) sobre los brasileños migrantes en Rosario ilustra esto; la autora muestra cómo los migrantes mantienen elementos culturales de su país de

origen, como comidas y redes comerciales, incluso en un nuevo territorio. Esto demuestra que la reterritorialización es un proceso activo de construcción y adaptación cultural, que no solo altera el nuevo territorio, sino que también preserva y adapta elementos del territorio anterior.

Como señala Haesbaert (2003), la desterritorialización refleja la desigualdad social, ya que mientras para los ricos, la desterritorialización puede ser una forma de multiterritorialidad segura y flexible, para los pobres refleja su inseguridad, donde la movilidad es forzada y la exclusión es más evidente. Así, la experiencia de desterritorialización varía considerablemente entre diferentes grupos sociales, revelando disparidades significativas. Esto quedó evidente en nuestra investigación, ya que aquellos que migran en busca de oportunidades para acceder a la educación superior son aquellos provenientes de las capas más populares que, debido a su condición socioeconómica, fueron desfavorecidos por la forma en que se estructuraron las políticas educativas.

En resumen, el proceso de desterritorialización es polifacético e involucra la interacción de diversas dimensiones y factores. La comprensión completa de este fenómeno requiere un análisis que considere no solo la transformación física del territorio, sino también los cambios en las relaciones sociales, culturales y emocionales que acompañan la migración. El concepto de territorio, por lo tanto, ofrece una lente rica y compleja para examinar estos procesos y sus implicaciones para los individuos y las sociedades.

Las políticas de acceso a la educación superior en Brasil como factor de expulsión que desencadena el proceso de desterritorialización

Nuestra investigación de maestría mostró que las políticas educativas en Brasil tienen un impacto significativo en la decisión de los brasileños de migrar a Argentina. Según Godoy y Polon (2017), las políticas educativas son acciones planificadas por el Estado para organizar y expandir el acceso a la educación; definen metas a corto, medio y largo plazo y orientan a los profesionales de la educación, como profesores y gestores. Las políticas educativas reflejan las intenciones de los grupos que controlan el Estado, pero también pueden estar moldeadas por presiones populares.

En Brasil, el acceso a la educación superior siempre ha sido un tema polémico, reflejando una tensión entre perspectivas elitistas, que buscan mantener el prestigio de los diplomas y el estatus en el mercado laboral, y perspectivas populares, que desean ampliar el acceso para mejorar las condiciones de vida y promover la movilidad social (Oliveira et al.,

2008). Desde principios del siglo XXI, el debate sobre el acceso a la educación superior brasileña ha ganado relevancia debido a la presión del mercado por profesionales cualificados y a un modelo de acceso restringido y con plazas limitadas.

El vestibular, creado en 1911, fue una solución para la demanda creciente de plazas y la falta de opciones para el ingreso a la educación superior. Este sistema de ingreso a la universidad pública es más que una forma de seleccionar candidatos basándose en una prueba; algunas corrientes creen que el vestibular solo reproduce la selectividad social existente, mientras que otras abogan por su eliminación al intensificar la discriminación y desigualdad social (Oliveira et al., 2008), dado que un perfil muy específico de candidatos logra buenos desempeños, siendo mayoritariamente aquellos que tuvieron acceso a una educación básica de calidad en instituciones privadas.

Mendes (2012) señala que hasta el período de la dictadura¹ Brasil utilizaba un vestibular eliminatorio, en el cual solo los candidatos que alcanzaban una nota mínima eran aprobados. Este método generó un excedente de candidatos en relación con las plazas disponibles, resultando en la crisis conocida como “problema de los excedentes”. La solución del gobierno militar fue adoptar un sistema clasificatorio, en el que solo los primeros colocados eran admitidos, lo que llevó a un aumento en el número de candidatos eliminados, muchos de los cuales fueron absorbidos por instituciones privadas de educación superior, incentivadas por el gobierno. Mendes (2012) destaca que este cambio trajo dos principales consecuencias para la educación superior brasileña: las instituciones privadas comenzaron a enfocarse exclusivamente en la enseñanza, mientras que las públicas ofrecen tanto enseñanza como oportunidades de investigación; y el sistema de ingreso favorece a los estudiantes de escuelas privadas, resultando en una mayor concentración de estudiantes de escuelas públicas en las instituciones privadas.

Políticas como el *Exame Nacional do Ensino Médio* (ENEM)², creado en 1998, tenían el objetivo de sustituir el vestibular y facilitar el acceso a la educación superior. Sin embargo,

¹ El período de la dictadura militar brasileña comenzó en 1964, con un golpe militar contra el entonces presidente democráticamente elegido, João Goulart, y duró hasta 1985. La dictadura militar brasileña se caracterizó por un carácter autoritario, nacionalista y por el incumplimiento de los derechos básicos del ser humano, como el derecho a la libertad de movimiento, a protestar e incluso el derecho a la vida, ya que muchos prisioneros políticos fueron torturados y asesinados. Durante este período también se observaron ataques a instituciones y grupos específicos como la prensa, los profesores, los artistas y las universidades.

² El ENEM es un examen creado por el Ministerio de Educación (MEC) en el año 1998. En principio, su objetivo era evaluar el desempeño de los estudiantes al final de la educación media, pero luego se convirtió en una de las principales puertas de entrada para la educación superior, junto con el examen de admisión. La prueba

no se observaron cambios significativos en la democratización del acceso a las universidades públicas, especialmente para los grupos económicamente desfavorecidos (Mendes, 2012). Durante los gobiernos del presidente Lula, se implementaron políticas como el Programa *Universidade para Todos* (PROUNI)³ y el *Sistema de Seleção Unificada* (SISU)⁴ para ampliar el acceso a la educación superior. A pesar de estos avances, el número de plazas aún era insuficiente para atender la demanda reprimida (Carmo et al., 2015). En el caso del curso de medicina, estrategias como la Ley de Cuotas aún no han demostrado un impacto satisfactorio; según Rodrigues (2020), se observó que la ley produjo una reducción mínima en el criterio de “ingresos”; mientras que en el criterio racial, la desigualdad en las oportunidades de ingreso entre un estudiante blanco y uno negro aumentó.

Sobre la expansión del curso de medicina, a pesar de las iniciativas para su interiorización, la mayoría de las plazas siguen concentradas en los grandes centros urbanos del país, especialmente en la región Sudeste (Santos Júnior *et al.*, 2021). Otro dato importante en este panorama se refiere al hecho de que se puede observar una fuerte influencia de la comunidad médica en la política para mantener el acceso al curso de medicina restringido. Freitas y Almeida (2023) destacan que, en 2018, el Ministerio de Educación decretó una moratoria de cinco años en la creación de nuevas plazas y facultades de Medicina. Esta decisión, apoyada por la comunidad médica, se justificó por la preocupación con una supuesta expansión desordenada del curso, que podría comprometer la calidad de la práctica médica futura.

De acuerdo con Neto y Lopo (2014), esta medida ocurre en un contexto histórico específico, caracterizado por la expansión de la educación básica en las últimas décadas. Este crecimiento aumentó el número de alumnos calificados para la educación superior, beneficiando especialmente a las capas sociales más vulnerables. Así, cuando hay un aumento de candidatos con las credenciales necesarias para el curso de medicina, especialmente

tiene alcance nacional e incluye preguntas de opción múltiple de las diferentes disciplinas que componen el currículo obligatorio, así como una redacción.

³ PROUNI es un programa que ofrece becas de estudio completas y parciales en instituciones privadas de educación superior para estudiantes de bajos ingresos, basándose en la nota del ENEM.

⁴ El SISU es un sistema mediante el cual las instituciones públicas de educación superior ofrecen plazas a candidatos basándose en las notas obtenidas en el ENEM. Las instituciones determinan las notas de corte, y el número de plazas se cubre de acuerdo con la clasificación de los candidatos. El sistema permite que estudiantes de todo Brasil compitan por plazas en diversas universidades sin necesidad de acudir personalmente para realizar el examen de ingreso.

aquellos que históricamente enfrentaron dificultades de acceso, surge el movimiento para restringir nuevas plazas.

Freitas y Almeida (2023) argumentan que la limitación de plazas es una estrategia para preservar la escasez de profesionales, lo que, a su vez, contribuye a mantener el estatus y los altos salarios típicos de la profesión en Brasil. Finalmente, cabe recordar al educador Alves (2011) que en diversas ocasiones criticó los procesos selectivos como el vestibular y el ENEM, argumentando que no evalúan adecuadamente el conocimiento de los estudiantes y promueven una búsqueda de respuestas correctas en detrimento de la investigación y la reflexión crítica. Él creía que estos procesos perjudican la verdadera educación. Lo que se nota es una estrategia para mantener el status quo, obligando a una capa significativa de la población a buscar alternativas.

Especificidades del curso universitario de medicina en Brasil

Angelucci (2020) observa que muchos brasileños que eligen estudiar en Rosario lo hacen por necesidad, buscando garantías de estudios que no encuentran en su propio país. Esta realidad revela un profundo deseo de convertirse en médico, aunque tal aspiración esté frecuentemente asociada con la búsqueda de mejores oportunidades financieras. Sin embargo, como se ha demostrado, el proceso de selección para la educación superior en Brasil, a pesar de pretender ser justo, expone desigualdades significativas. Los candidatos provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos enfrentan condiciones adversas, que favorecen a aquellos con acceso a la educación privada y a los recursos necesarios para un buen desempeño en los exámenes de admisión.

Sin duda, uno de los primeros elementos que nos viene a la mente cuando pensamos en este proceso migratorio es la grande competencia del curso de Medicina en la red pública y su costo de matrícula en la red privada en Brasil (Freitas; Almeida, 2023). Si el ingreso en cursos universitarios ya es competitivo en las instituciones públicas brasileñas, la competencia es aún mayor para quienes desean cursar Medicina, exigiendo un desempeño excepcional en los procesos de selección. Con un número de candidatos significativamente mayor que las vacantes disponibles, la competencia en el curso de Medicina destaca como la mayor en Brasil. Para ilustrar la alta competencia, presentamos una tabla demostrativa con datos de la *Universidade Estadual de Londrina* (tabla 1). Se observa que en 2018, cada vacante fue disputada por aproximadamente 144 candidatos, número que aumentó a 170,5 en 2020. A

pesar de las cuotas para estudiantes de escuelas públicas y negros, que buscan reducir la desigualdad en el acceso, la competencia continúa siendo intensa.

Tabla 1 - Competencia en el examen de admisión para Medicina en la *Universidade Estadual de Londrina*

Año	Selección universal			Selección mediante sistema de becas (<i>procedentes de escuelas públicas</i>)			Selección de candidatos mediante sistema de becas (personas negras)		
	Número de plazas	N. candidatos	Relación entre candidatos y plazas	N. de plazas	N. de candidatos	Relación C/V	N. de plazas	N. de candidatos	Relación C/V
2010	66	3582	54,06	12	594	49,33	2	69	34,5
2011	62	3191	51,18	15	692	45,93	3	87	29
2012	67	698	90,82	11	945	85,73	2	132	66
2013	48	3504	72,33	16	751	45,94	16	88	5,5
2014	48	4748	98,25	16	1171	72,19	16	204	12,75
2015	48	4819	99,73	16	1213	74,81	16	238	14,88
2016	48	5935	122,98	16	1447	89,44	16	275	17,19
2017	48	6032	125	16	1401	86,56	16	245	15,31
2018	44	6387	144,34	16	1572	97,25	16	298	18,63
2019	44	5408	122,09	16	1425	88,06	16	294	18,38
2020	44	7538	170,5	16	1812	112,25	16	336	21

Fuente: Universidade Estadual de Londrina, 2010 –2020 (2020).

Ante esta realidad, muchos aspirantes a médicos se ven forzados a abandonar su sueño debido a las limitaciones de acceso a las universidades públicas y al elevado costo de las instituciones privadas. Por ejemplo, el curso de Medicina en una universidad privada de Londrina-PR tiene una matrícula que equivale a más de cinco veces el salario mínimo (1.320 reales en 2024), con valores que aumentan a lo largo del curso.

Así, tanto la educación superior pública como la privada refuerzan la elitización de los cursos, manteniendo el acceso restringido a las clases privilegiadas. Esto demuestra que el acceso a la educación está fuertemente influenciado por la clase social, impidiendo que los hijos de la clase trabajadora, campesinos, negros y residentes de áreas periféricas tengan oportunidades iguales de ascenso social, desarrollo personal y participación en la producción y consumo de ciencia. Esto se corrobora con datos del Enade (INEP, 2019) que evidencian que solo el 19% de los estudiantes de Medicina del país cursaron la educación media completamente en escuelas públicas y el 35% de los estudiantes tienen ingresos familiares superiores a 10 salarios mínimos, frente a los porcentajes generales de otros cursos que son, respectivamente, 56% y 9%.

La investigación de Rego et al. (2018) revela que el perfil del estudiante de Medicina brasileño es mayoritariamente masculino, proveniente de clases sociales más altas y residente en grandes centros urbanos. A pesar de las acciones afirmativas que han modificado este perfil, la mayoría de los estudiantes aún proviene de contextos favorecidos. El estudio muestra que más del 94% de los alumnos no trabajan y casi el 40% tiene ingresos familiares superiores a seis salarios mínimos. Cardoso Filho et al. (2015) y Almeida y Silva (2017) confirman que la mayoría de los estudiantes de Medicina proviene de familias con educación superior y asistió a escuelas privadas, lo que refuerza la influencia de las políticas de cuotas y reservas de plazas en las universidades.

Los defensores de la meritocracia a menudo ignoran los privilegios sociales que afectan el acceso a la educación superior. Ribeiro (2019) critica la cultura del mérito y las políticas que desvalorizan la educación pública, argumentando que tales enfoques solo refuerzan las desigualdades existentes. Muchos aspirantes a carreras como Medicina se ven forzados a abandonar sus sueños debido al alto costo de las universidades privadas y a la dificultad de acceso a las instituciones públicas.

Medeiros (2015) observa que el 88% de los estudiantes asistieron a cursos preparatorios para el examen de admisión, los cuales son caros y, por lo tanto, inaccesibles para la mayoría de los estudiantes de bajos ingresos. Medeiros argumenta que esta preparación adicional, además de indicar la elitización del curso, perpetúa la desigualdad educativa en Brasil, ya que aquellos que pueden pagar una mejor preparación tienen mayores oportunidades de ingresar al curso de Medicina.

Otro estudio que evidencia el carácter elitista de los estudiantes de medicina fue realizado por Souza et al. (2020) en Río de Janeiro. La investigación reveló que la mayoría de los estudiantes (68,4%) tiene entre 21 y 25 años. La muestra está predominantemente compuesta por blancos (69,87%), seguidos por pardos (23,78%). Los menores porcentajes corresponden a negros (3,2%), amarillos (2,7%) e indígenas (0,3%). Además, el 86,5% de los estudiantes tiene a alguien en la familia con educación superior: el 46,4% tiene padres con título universitario completo, el 30,2% tiene al menos un padre con educación superior, y el 23,4% no tiene ninguno de los padres con nivel superior.

El estudio también reveló que el 44,3% de los estudiantes tiene un ingreso familiar anual entre US\$ 8.640,00 y US\$ 28.760,00, mientras que el 42,6% tiene un ingreso familiar superior a US\$ 28.760,00. La mayoría (79,2%) es financiada por la familia y el 90,1% de los estudiantes no trabaja, dedicándose exclusivamente a los estudios. En cuanto a la trayectoria

académica, el 60,5% asistió a escuelas privadas. Además, los alumnos que no ingresaron por cuotas tienden a tener una situación financiera más favorable y mayor nivel educativo de los padres en comparación con los estudiantes que accedieron por cuotas. La mayoría de los blancos y amarillos provienen de escuelas privadas y tienen un ingreso familiar más alto, mientras que los pardos y negros están más presentes en escuelas públicas y tienen menor ingreso familiar.

Basado en la revisión realizada, fue posible identificar un patrón en el perfil de los estudiantes de Medicina en Brasil. Esta síntesis puede observarse en el cuadro 1.

Tabla: principales características de los estudiantes de medicina

Predominio de Estudiantes Blancos	La mayoría de los estudiantes de medicina son blancos, lo que refleja la falta de diversidad racial en el curso de medicina.
Estudiantes provenientes de buena condición económica	Gran parte de los estudiantes proviene de familias de clase media alta o alta, lo que les proporciona mejores condiciones de acceso y permanencia en el curso.
Alta Competitividad y Rendimiento Académico	Los estudiantes de medicina generalmente tienen un historial de excelencia académica, resultado de una intensa preparación previa para el examen de ingreso.
Educación Básica Privilegiada	Muchos de estos estudiantes asistieron a escuelas privadas o tuvieron acceso a cursos preparatorios, lo que contribuye a su alto rendimiento en los procesos de selección.
Baja Presencia de Estudiantes de Clases Populares	Los estudiantes de clases sociales más bajas enfrentan mayores barreras para ingresar al curso de medicina, tanto en instituciones públicas como privadas.
Desafíos para la Inclusión Social y Racial	A pesar de las políticas afirmativas, todavía existe una dificultad significativa para promover una mayor diversidad social y racial dentro de los cursos de medicina.
Dependencia Financiera de la Familia	Muchos estudiantes dependen del apoyo financiero familiar para cubrir los altos costos del curso, especialmente en las universidades privadas.

Fuente: Organizado por el autor (2024).

En conclusión, las evidencias presentadas demuestran que el curso de Medicina en Brasil es altamente competitivo y está marcado por una fuerte elitización, reflejada en la predominancia de estudiantes de clases sociales más altas y en la baja diversidad racial. El acceso a la educación superior, especialmente en cursos como Medicina, sigue siendo limitado para estudiantes de clases populares, evidenciando una profunda desigualdad educativa. En el próximo apartado, se presentarán las entrevistas realizadas con estudiantes brasileños que migraron a Argentina en busca de oportunidades más accesibles.

¿Qué piensan los migrantes brasileños que estudian medicina en la UNR?

Entre las muchas ciudades que reciben brasileños para estudiar, Rosario fue elegida por su relevancia económica regional, la influencia en la atracción de este flujo migratorio, el

número significativo de brasileños que estudian no solo en instituciones públicas, sino también privadas, y la presencia de sedes de empresas de asesoría que gestionan los procesos burocráticos relacionados con la documentación necesaria para la matrícula.

Los migrantes analizados tienen las siguientes características principales: la motivación para migrar es el estudio y no el trabajo; son atraídos por las políticas educativas inclusivas de Argentina; su migración es facilitada por acuerdos internacionales como el MERCOSUR; la migración es inicialmente temporal, aunque muchos consideran establecerse en Argentina después de graduarse; las remesas provienen del país de origen, sin ocupar empleos locales; enfrentan dificultades con el idioma y son en su mayoría jóvenes con alguna formación académica procedentes de diferentes partes de Brasil. Además, la posibilidad de estudiar en Argentina reaviva su esperanza de realizar el sueño de ser médicos. La calidad de la educación, la oportunidad de contacto con profesores renombrados y la posibilidad de ejercer la Medicina en ambos países son atractivos significativos.

Entrevistas con migrantes brasileños revelan que las dificultades para ingresar a las universidades brasileñas fueron un factor decisivo en la elección de estudiar en Argentina. La disparidad en las oportunidades educativas y las desigualdades en el sistema de acceso a las universidades públicas brasileñas se ven como motivadores importantes para salir de Brasil e inmigrar a Argentina. Perciben que las barreras impuestas por el sistema de selección brasileño son un obstáculo significativo que los llevó a buscar oportunidades en otro país. Esto refleja una insatisfacción con la exclusividad y la complejidad del acceso a la educación superior en Brasil.

Las dificultades enfrentadas en Brasil, como la alta competencia y la complejidad de los procesos selectivos, se ven como injustas y como un factor que limita las oportunidades académicas y profesionales de la población más pobre, ya que aquellos que provienen de clases más acomodadas se preparan desde una edad temprana para un buen desempeño en exámenes como el Vestibular y el ENEM, teniendo oportunidades no solo de dedicarse exclusivamente al estudio en instituciones educativas privadas y costosas, a tiempo completo, y en la mayoría de los casos con actividades extracurriculares de refuerzo del contenido aprendido. Uno de los entrevistados dice:

“Conocí gente que además de estudiar en la escuela hacía cursillos y todo particular, mientras hay personas que son el sustento de su familia, tienen que trabajar para poder mantenerse y acaban teniendo que estudiar por la noche, cuando llegan a la escuela ya están cansados y no pueden concentrarse bien. No es justo que una prueba evalúe a personas con realidades tan diferentes. Dicen que en el ENEM solo cae el contenido visto en la escuela secundaria, eso puede ser cierto,

pero la forma en que los alumnos de la escuela pública tienen acceso a ese contenido es completamente diferente” (Entrevista 1, febrero de 2020, Rosario – Santa Fe, Argentina).

Las entrevistas revelan que el proceso selectivo adoptado en Brasil puede tener impactos negativos significativos en la salud y el bienestar de los candidatos. La preparación intensa y la presión asociada a los exámenes fueron señaladas como causas de estrés, ansiedad e incluso problemas de salud, reflejando un impacto psicológico severo sobre los estudiantes.

“Nos desgastamos mucho durante el período en que nos preparamos haciendo cursillos o estudiando por nuestra cuenta. Los días después del examen del ENEM son muy difíciles porque sabemos que por más buena que haya sido la nota, puede no ser suficiente para ingresar a la universidad. Conocí personas que llevaban más de cinco años intentando entrar, pasaban el día estudiando y para mantenerse enfocadas usaban drogas, medicamentos de prescripción sin seguimiento médico y todo por una prueba que define si puedes entrar o no en una institución pública... Aquí [en Argentina] la visión de la educación es diferente, la universidad no exige nada de ti antes de darte la oportunidad de acceder a ella” (Entrevista 1, febrero de 2020, Rosario – Santa Fe, Argentina).

Los entrevistados también critican la estructura del Vestibular y del ENEM, afirmando que estos procesos no evalúan de manera justa el conocimiento de los estudiantes. Existe un sentimiento de que estos métodos basados en una prueba de opción múltiple no son capaces de reflejar verdaderamente las habilidades y el potencial de los estudiantes. Además, un mal día puede arruinar un año entero de preparación. Según la visión del participante:

“Creo que la forma de ingreso en Brasil es muy injusta, no es porque no pasaste una prueba que no eres capaz de estudiar. En la facultad de medicina conocí a mucha gente buena que probablemente no habría pasado un vestibular. En Brasil, el ingreso a la universidad favorece a personas más ricas que después de graduarse con dinero público abren una clínica privada y cobran por la atención, mientras que personas comprometidas y que sueñan con salvar vidas son rechazadas solo porque no pasaron en el vestibular, estas personas muchas veces quedan fuera por una cuestión errónea, ¿te has parado a pensar lo injusto que es esto?” (Entrevista 5, febrero de 2020, Rosario – Santa Fe, Argentina).

“La mayoría de las personas que conozco consideran el sistema de ingreso en Brasil injusto. Discutí mucho esto en la época del cursillo y siempre que surgía este tema, concluíamos que de hecho el vestibular no evalúa eficazmente el conocimiento de una persona ni si está preparada para el ingreso a la educación superior, no se puede evaluar a personas diferentes con un mismo método, basado en 180 preguntas y una redacción. Por eso creo que el sistema argentino es mucho más eficiente porque aquí se da la oportunidad de ingreso a todos, sin que tengan que competir con nadie, solo consigo mismos. Este es uno de los motivos por los cuales mucha gente abandona en el primer año, se dice que ingresan unas seis mil personas al año en el curso de medicina de la UNR y de esas, unas 1.200 pasan al segundo año. El abandono en el primer año no se debe a que hayan perdido la plaza, sino por motivos externos o por decisión individual. Terminaron abandonando, en fin, el hecho es que en Argentina, independientemente de que la persona provenga de una familia con pocos recursos económicos o haya estudiado en una escuela deficiente, tiene

derecho a acceder a la universidad pública sin tener que competir con personas que estudiaron en colegios privados caros toda la vida, como ocurre en Brasil. En este aspecto considero que aquí es mucho más justo” (Entrevistado 3, febrero de 2020, Rosario – Santa Fe, Argentina).

La percepción predominante es que el sistema de selección es injusto y excluyente, no solo por la competencia desigual con personas que se prepararon toda la vida en instituciones privadas que tienen una infraestructura, material didáctico y profesionales muy superiores a la media de las instituciones públicas, sino también porque las pruebas como el Vestibular y el ENEM son pagas y muchos ni siquiera tienen dinero para participar en la selección. La idea de que el Vestibular y el ENEM sirven para reproducir la selectividad social existente y no efectivamente democratizan el acceso a la educación superior es ampliamente compartida por los entrevistados.

Parte del sentimiento de injusticia de los entrevistados se debe al hecho de que la universidad pública brasileña es sostenida por los impuestos de todos los ciudadanos, pero solo una parte privilegiada tiene acceso a ella. La universidad pública en Brasil sigue siendo un privilegio para pocos, sostenido por los recursos de muchos.

En la entrevista 6, el participante cuenta que, además de no haber estudiado en escuelas privadas que preparan a los niños desde pequeños para entrar en cursos, no tuvo incentivo para estudiar, y, hasta alrededor de los 17 años, no se preocupaba por el futuro, pero desde el momento en que decidió enfocarse en los estudios, logró éxito y se graduó en una universidad pública, pasando también en una selección competitiva de especialización. Sin embargo, afirma que, incluso con toda la dedicación y fuerza de voluntad que se pueda tener, es casi imposible competir con alumnos que fueron preparados en escuelas y cursillos de élite desde muy temprano.

“La medicina en sí es muy elitista, en algunos cursos si estudias por tu cuenta, puedes pasar, pero en el caso de la medicina, que sabemos que la competencia es enorme, necesitas una inversión financiera, no es solo fuerza de voluntad. Existen casos muy raros de personas menos favorecidas económicamente que pasan, pero de todos modos son personas que tuvieron incentivo para el estudio desde niños, pero la mayoría no tiene una buena base” (Entrevista 6, febrero de 2020, Rosario – Santa Fe, Argentina).

Los entrevistados manifiestan un deseo de reformas en los procesos selectivos que hagan el acceso a la educación superior más justo e inclusivo. La percepción es que se necesitan cambios para reducir la exclusividad y permitir una mayor equidad en la selección de los candidatos. El sistema argentino fue considerado más justo debido a su política de

ingreso irrestricto, permitiendo que todos tengan la oportunidad de estudiar sin la competencia desigual.

Durante la conversación, evidenciaron que es paradójico el hecho de que un curso que debería formar profesionales empáticos y humanizados sea tan elitista. Los defensores de la meritocracia a menudo ignoran las desigualdades estructurales, celebrando como excepciones casos de éxito de estudiantes provenientes de contextos desfavorecidos.

“Es contradictorio que el curso de medicina, que necesita formar profesionales que tengan empatía y ejerzan la profesión de manera humanizada, sea tan elitista, porque no siempre es posible que una persona que viene de una clase baja logre ingresar. Necesitas estudiar en buenos colegios, tener una buena estructura, entonces la gente necesita tener esa oportunidad de acceso para realmente poder transformarse en lo que necesita para poder ser médicos humanizados” (Entrevista 6, febrero de 2020, Rosario – Santa Fe, Argentina).

Otro elemento evidenciado fue que la decisión de migrar para estudiar en Argentina no siempre es bien recibida por las familias de los estudiantes. Sin embargo, con el tiempo, muchos padres terminan apoyando esta elección, especialmente cuando se trata de un curso como Medicina, que posee un alto estatus social en Brasil. Uno de los entrevistados nos cuenta que su madre fue su principal incentivadora, a pesar de las preocupaciones iniciales.

El análisis de las entrevistas revela una profunda insatisfacción de los migrantes brasileños con el sistema de selección para la educación superior en Brasil, visto como elitista y excluyente. La elección de estudiar en Argentina refleja no solo la búsqueda de una educación más accesible, sino también una crítica a la desigualdad de oportunidades en Brasil. Los entrevistados destacan el contraste entre el sistema argentino, que ofrece acceso irrestricto a las universidades, y el modelo brasileño, que impone barreras significativas para los estudiantes de clases menos favorecidas. Así, la decisión de migrar no es solo una cuestión de acceso a la educación, sino también un acto de resistencia contra un sistema que perpetúa profundas desigualdades sociales.

Consideraciones finales

Este artículo presenta una perspectiva analítica innovadora al explorar el papel de las políticas educativas en el proceso de desterritorialización de los inmigrantes. En el contexto de las migraciones de brasileños hacia Argentina, se destacan características específicas, como el flujo sur-sur entre países en desarrollo, donde el objetivo de los migrantes no es ingresar al mercado laboral, sino al sistema educativo.

El artículo argumenta que las políticas educativas brasileñas, históricamente estructuradas para preservar los privilegios de las clases dominantes, han dificultado el acceso a la educación superior. Los criterios selectivos de los exámenes de ingreso y del ENEM, por ejemplo, tienden a beneficiar principalmente a los estudiantes de escuelas privadas. A pesar de iniciativas como el PROUNI y el SISU, la oferta de plazas sigue siendo limitada, especialmente en el curso de Medicina, donde la escasez se mantiene intencionadamente para preservar el estatus y los altos salarios de la profesión.

La investigación revela que el proceso de desterritorialización está profundamente ligado a la reterritorialización y a las desigualdades sociales. La migración de brasileños a Argentina en busca de estudios de Medicina ilustra cómo las políticas educativas restrictivas pueden forzar a individuos de clases populares a buscar oportunidades en el extranjero. Los migrantes entrevistados indicaron de forma clara que la decisión de ir a Argentina fue motivada por las políticas educativas en Brasil. Aunque la migración es inicialmente temporal, muchos consideran establecerse en Argentina después de graduarse debido a los lazos establecidos con el país, las personas y el deseo de retribuir al país por la inversión en su formación.

Este estudio busca estimular nuevas investigaciones, especialmente en el campo de la educación, que aún presenta diversas lagunas. Existe, por ejemplo, la posibilidad de realizar estudios comparativos entre la experiencia de los inmigrantes brasileños en Argentina y aquellos que migraron a otros países como Cuba, Bolivia y Paraguay.

Referencias

- Almeida, I. M. Q. de, & Silva, F. A. da. (2017). Ingressantes no curso de medicina de uma instituição de ensino superior pública. **Revista Ciência e Estudos Acadêmicos de Medicina**, 8, 10–19.
- Alves, P., Souza, E. B. C., & Batista, A. A. (2007). Neoliberalismo e a desterritorialização dos espaços. **Informe GEPEC**, 9(1), 1–8.
- Alves, R. (2011). O vestibular é uma aberração. In: E. Simões (Ed.), **Revista Cult**. Disponível em <https://revistacult.uol.com.br/home/vestibular/>. Acesso em 18 dez. 2020.
- Angelucci, T. C. (2020). Migração e políticas linguísticas universitárias: estudantes brasileiros em Rosario (Argentina). In M. C. Estupiñán (Ed.), **Gltopolítica latinoamericana: Tendencias y perspectivas** (pp. 67–82). Editorial Universidad Tecnológica de Pereira.

- Asari, A. Y. (1992). “...E eu só queria voltar ao Japão”. (*Colonos japoneses em Assaí*). [Tesis de doctorado, Universidade de São Paulo].
- Brasil. (2018). Estudantes brasileiros de medicina. Bolívia, Argentina e Paraguai. Informações enviadas pelos postos. **Ministério das Relações Exteriores**, 2018.
- Cardoso Filho, F. de A. B., Magalhães, J. F., Silva, K. M. L. da, & Pereira, I. S. da S. D. (2015). Perfil do estudante de medicina da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). **Revista Brasileira de Educação Médica**, 39(1), 32–40.
- Carmo, E. F., Chagas, J. A. S., Rocha, E. C., & Figueiredo Filho, D. B. (2015). Discutindo as políticas públicas de acesso ao ensino superior. **Revista Educação**, 10(1), 17–28.
- Freitas, J. A. X de & Almeida, W. M. de (2023). Sendo “Doutor” no exterior: brasileiros estudando Medicina na Argentina. **PERIPLOS. Revista de Investigação sobre Migrações**, 7(2), 121-144.
- Gaudemar, J. P. (1977). **Mobilidade do trabalho e acumulação do capital**. Editora Stampa.
- Godoy, M. A. B., & Polon, S. A. M. (2017). **Política educacional**. Guarapuava: Moodle Unicentro.
- Haesbaert, R. (2003). Da desterritorialização à multiterritorialidade. **Boletim Gaúcho de Geografia**, 29, 11–24.
- Haesbaert, R. (2005). Migração e desterritorialização. In H. Póvoa Neto & A. Pacelli (Orgs.), **Cruzando fronteiras disciplinares: Um panorama dos estudos migratórios** (pp. 35–44). Revan.
- Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) (2019). *Microdados do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes*. Recuperado de: <https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dadosabertos/microdados/enade>.
- Marandola Júnior, E., & Dal Gallo, P. M. (2010). Ser migrante: implicações territoriais e existenciais da migração. **Revista Brasileira de Estudos de População**, 27(2), 407–424.
- Margolis, M. L. (1994). **Little brazil**: Imigrantes brasileiros em Nova York. Papirus.
- Martins, J. S. (1988). *Não há terra para plantar neste verão*. 2ª ed. Vozes.
- Medeiros, R. M. V. (2008). Território, espaço de identidade. In M. A. Saquet & E. S. Spósito (Eds.), **Territórios e territorialidades: teorias, processos e conflitos** (pp. 217–227). Expressão Popular.
- Neto, M. & Lopo, A (2014). Tendências das desigualdades de acesso ao ensino superior no Brasil: 1982-2010. *Educação & Sociedade*, 35, 417–441. doi: <https://doi.org/10.1590/S0101-73302014000200005>.

- Nunes, L. A. G. (2023). **Migração e trabalho dos haitianos no Paraná (2010-2022)**. (Tese de doutorado em Geografia). Universidade Estadual de Londrina, Londrina.
- Oliveira, J. F. de, Catani, A. M., Hey, A. P., & Azevedo, M. L. N. de. (2008). Democratização do acesso e inclusão na educação superior no Brasil. In M. Bittar, J. F. de Oliveira, & M. Morosini (Orgs.), **Educação Superior no Brasil: 10 anos Pós-LDB** (pp. 71–88). INEP.
- Póvoa-Neto, H. (1997). Migrações internas e mobilidade do trabalho no Brasil atual. **Novos desafios para a análise**, 2, 11–24.
- Raffestin, C. (1993). **Por uma geografia do poder**. São Paulo: Ática.
- Rego, R. M. do, Marques, N. A., Monteiro, P. da C., Oliveira, C. L. B. de, Lins, N. A. de A., & Caldas, C. A. M. (2018). O perfil atual do estudante de Medicina e sua repercussão na vivência do curso. **Pará Research Medical Journal**, 2(1–4), 22–30.
- Ribeiro, D. (2019). **Pequeno manual antirracista**. São Paulo: Companhia das Letras.
- Rodrigues, L. A. L. (2020). Estratificação horizontal e os cursos imperiais no Brasil: O perfil socioeconômico dos concluintes de Medicina, *Engenharia e Direito entre 2009 e 2017*. 1–20. Recuperado de: <https://www.anpocs2020.sinteseeventos.com.br/atividade/>
- Santos Júnior, C. J.; Misael, J. R.; Trindade Filho, E. M.; Wyszomirska, R. M. A. F.; Santos, A. A.; & Costa, P. J. M. S. (2021). Expansão de vagas e qualidade dos cursos de Medicina no Brasil: “Em que pé estamos?”. **Revista Brasileira de Educação Médica**. 45(2), 1-10.
- Santos, M. (1999). O dinheiro e o território. **Geographia**, 1(1), 7–13.
- Santos, M., & Silveira, M. L. (2006). **O Brasil: Território e sociedade no início do século XXI** (9ª ed.). Record.
- Saquet, M. A. (2010). O(s) tempo(s) e o(s) território(s) da imigração no sul do Brasil. In: Sposito, E. S.; Bomtempo, D. C.; Sousa, A. A. (Ed). **Geografia e migração: movimentos, territórios e territorialidades**. São Paulo: Expressão Popular, pp.109-124.
- Sayad, A. (1998). **Imigração ou os paradoxos da alteridade**. Edusp.
- Silva Oliveira, A. P. (2021). **Migrações internacionais motivadas pelo estudo: o caso dos estudantes de medicina brasileiros na Universidade Nacional de Rosário (UNR)** (Dissertação de Mestrado em Geografia). Universidade Estadual de Londrina, Londrina.
- Souza, P. G. A. de.; Pôrto, A. C. C. de A.; Souza, A. de.; Silva Júnior, A. G. da.; & Borges, F. T. (2020). Socio-Economic and Racial profile of Medical Students from a Public University in Rio de Janeiro, Brazil. **Revista Brasileira De Educação Médica**, 44(3), 1-11. DOI: <https://doi.org/10.1590/1981-5271v44.3-20190111.ING>

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA. Coordenadoria de processos seletivos (COPS). Disponível em: <https://www.cops.uel.br/v2/>. Acesso em 12 de dez. 2020.

*Submetido em Agosto de 2024
Aprovado em Setembro de 2024*

Informações autorais

Ariel Pereira da Silva Oliveira

Universidad Nacional de La Plata (UNLP-Argentina)

Link ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8377-2919>

Link LATTES: <http://lattes.cnpq.br/1120837741485243>

E-mail: aripso543@gmail.com