Identidades laborales, trayectorias formativas y motivos de elección del trabajo docente

Malena Varillas
Verónica Walker
Universidad Nacional del Sur

RESUMEN

Este artículo presenta resultados de una investigación finalizada que tuvo como objetivo general describir las identidades laborales de docentes de nivel secundario de la localidad de Salliqueló que trabajaron en los ciclos lectivos 2019 a 2021. Específicamente, se buscó describir los hitos y otros significativos que las/os docentes reconocen como relevantes en sus trayectorias formativas y laborales, las condiciones materiales y simbólicas en las que las/os docentes desarrollan su trabajo cotidiano e identificar los sentidos que las/os docentes atribuyen a la docencia. En este escrito se presentan los resultados obtenidos en relación con los motivos de elección de la docencia y los hitos y otros significativos que se reconocen en las trayectorias educativas y laborales. En cuanto a la metodología implementada, en la investigación se optó por un enfoque mixto desarrollado en dos etapas. El artículo se organiza en cuatro apartados, el primero de ellos presenta la revisión de la literatura sobre el tema y se describen las perspectivas teóricas asumidas, el segundo describe el contexto y la metodología de la investigación, en el tercero se sintetiza los resultados obtenidos y por último se presentan algunas reflexiones finales.

Palabras claves: trabajo docente; identidades laborales; motivos de elección; hitos significativos; trayectorias educativas y laborales.

Work identities, educational training career and reasons for choosing teaching work

ABSTRACT

This article shows the results of an investigation whose aim was to describe the work identities of secondary teachers who work from 2019 to 2021 in Salliqueló. In a particular way, it intended to identify the turning points and other important topics that the teachers recognise as relevant in their educational training and work careers, the symbolic and material conditions which the teachers perform their daily work and point out the meanings that teachers attribute the teaching. This paper reveals the obtained results related to the reasons for choosing teaching and important issues that are recognized in educational training and work careers. Regarding the methodology implemented, the research opted for a mixed approach developed in two stages. The article is organized into four sections, the first presents a review of the literature about the subject and also describes the theoretical

perspectives assumed, the second describes the context and methodology of the research, the third synthesizes the results and finally, some thoughts are presented.

Keywords: teaching work; work identities; reasons for choice; significant turning points; educational training and work careers.

Identidades profissionais, trajetórias formativas e motivos de escolha do trabalho docente

RESUMO

O artigo apresenta resultados de uma pesquisa finalizada que teve como objetivo geral descrever as identidades profissionais de docentes de nível médio da comunidade de Salliqueló (Argentina) que trabalharam entre os anos letivos de 2019 e 2021. Especificamente, buscou-se descrever as conquistas e outros significados que as/os docentes reconhecem como relevantes em suas trajetórias formativas e profissionais, as condições materiais e simbólicas nas quais as/os docentes desenvolveram seu trabalho cotidiano e identificar os sentidos que as/os docentes atribuíram à docência. No escrito são apresentados os resultados obtidos em relação aos motivos de escolha da docência e das conquistas e outros significados que se reconhecem nas trajetórias educativas e profissionais. No referente à metodologia adotada, na pesquisa optou-se por um enfoque misto desenvolvido em duas etapas. O artigo se organiza em quatro sessões, a primeira delas apresentando a revisão da literatura sobre o tema e descrevendo as perspectivas teóricas adotadas; a segunda descreve o contexto e a metodologia da pesquisa; a terceira sintetiza os resultados obtidos e, por último, são apresentadas algumas reflexões finais.

Palavras-chave: trabalho docente; identidades profissionais; motivos de escolha; conquistas significativas; trajetórias educativas e profissionais.

Introducción

El recorrido histórico sobre la configuración del trabajo de enseñar en la Argentina, permite reconocer las transformaciones desde la constitución de las/os docentes como funcionarios del Estado y las dinámicas regulatorias, la recuperación de elementos históricos de la tarea de enseñar en cada contexto histórico y las especificidades de la formación docente en cada nivel educativo.

En el marco de los distintos contextos socio-históricos se construyen sentidos, discursos y significados sociales acerca de la docencia que influyen en la constitución de las identidades laborales docentes vinculadas a los modos en que cada sujeto enseñante percibe y da sentido a su trabajo. La categoría de identidades docentes ocupa un lugar relevante en el campo de la investigación educativa en los últimos años, como objeto de estudio desde

distintas perspectivas y en referencia a las características que ha asumido la docencia a lo largo del tiempo (BRITO, 2010; CORNEJO, 2012; CUENCA, 2012; GONZÁLEZ, MÉNDEZ Y FLORES, 2014; OJEDA, 2008; OJEDA, DELGADO Y NUÑEZ, 2006).

La literatura sobre la temática permite diferenciar al menos tres tipos de configuraciones de las identidades laborales docentes en la Argentina distinguiendo en un comienzo al docente como apostolado y su transformación como apostolado laico, luego la identidad de las/os docentes como profesionales y por último la de trabajadoras/es de la educación. Si bien las identidades laborales docentes surgen en periodos específicos, interactúan en la actualidad, no exentas de tensiones y contradicciones en el colectivo docente, dando lugar a la aparición de nuevas identidades.

El colectivo docente no es un grupo homogéneo, aunque se pueden distinguir elementos comunes en distintos momentos históricos. En su interior coexisten diversas identidades laborales que responden a las rupturas, disidencias o fragmentaciones dentro del mismo. Algunas fragmentaciones internas se vinculan al nivel educativo en que se desempeña la/el docente, la gestión institucional donde trabaja, la región geográfica, tipo de formación docente, participación o separación con los sindicatos docentes, involucramiento con los mismos, entre demás singularidades (BARRERA, 2017, p.117).

En el caso de las/os docentes de secundaria, diversos estudios nacionales (TENTI FANFANI, 2010; BRITO, 2010; OJEDA, 2007; KRÜGER, 2012) coinciden en que son una categoría que se encuentra cada vez más diversificaba por los cambios en la sociedad y el crecimiento sostenido de la escolarización de las nuevas generaciones[1], aspectos que atraviesan y modifican la configuración social histórica del cuerpo docente de secundaria.

Desde una concepción constructivista y socio-histórica de las identidades laborales docentes, se entiende que las mismas se construyen a partir de la relación subjetiva que existe entre las/os docentes con su trabajo, las condiciones materiales y simbólicas en que se desarrolla y los sentidos que le atribuyen al mismo (DAVINI, 2018; BARRERA, 2017; MÓRTOLA, 2010).

En este artículo se presenta parte de una investigación interesada en investigar la constitución de las identidades laborales de docentes de nivel secundario en la localidad

[1] Se advierte que en Argentina la matrícula del nivel secundario creció casi el 70% y el número de docentes un 75% en el período 1994-2014, en el marco de la LFE y la LEN y la extensión sucesiva de los años obligatorios en el secundario así como por otros factores socioculturales (Dirié, 2018).

bonaerense de Salliqueló (Argentina) que trabajaron en los ciclos lectivos 2019 a 2021. La decisión de focalizar en el nivel secundario obedece a sus características distintivas: la organización de materias con criterios disciplinares, la convergencia de profesoras/es con formación exclusiva en alguna disciplina y profesores/as que además poseen formación específica en cuestiones pedagógicas y didácticas, el trabajo con adolescentes y jóvenes, y las condiciones de trabajo.

El texto se organiza en cuatro apartados, el primero de ellos presenta la revisión de la literatura sobre el tema y se describen las perspectivas teóricas asumidas, el segundo describe el contexto y la metodología de la investigación, en el tercero se sintetizan los resultados obtenidos y por último se presentan algunas reflexiones finales.

Consideraciones teóricas: identidades laborales y trabajo docente

El concepto de identidad ha sido ampliamente estudiado en el campo de las ciencias sociales y reconoce distintas concepciones que varían de acuerdo con las perspectivas que la definen. Diversas investigaciones sobre la temática (HALL, 2003; BARRERA, 2017; CORNEJO, 2012; DUBAR, 2001; MÓRTOLA, 2010) coinciden en que es posible distinguir dos posturas opuestas: por un lado, la mirada esencialista considera a la identidad "como una esencia supra histórica, unificada e inmutable" (BARRERA, 2017, p.112) dando cuenta de aspectos compartidos por un grupo homogéneo y transmitidos de generación a generación. Lo que se transmite, desde esta perspectiva, es heredado y no construido de manera subjetiva y contextualizada. Por otro lado, a partir de las críticas realizadas a la postura esencialista, la perspectiva constructivista, concibe la identidad como una construcción y re-construcción histórica que puede variar a lo largo del tiempo. Desde esta perspectiva, Hall (2003) sostiene que la identidad se construye de distintas maneras a través de discursos, posicionamientos y modos de actuar en un momento sociohistórico determinado y destaca el carácter "construido, abierto, contingente y fragmentado" (p.113) de la misma. Esta mirada reconoce dos dimensiones de la identidad: el plano biográfico (para sí) y el plano relacional (para el otro) ya que la identidad alude a lo idéntico a otros, entre los cuales los sujetos se sienten parte por compartir ciertas características y/o sentidos compartidos, y lo diferente, en tanto implica la diferenciación con otros en los cuales no se sienten representados. Por ello, los procesos identitarios involucran aspectos individuales y colectivos.

Desde esta última mirada, las identidades laborales, comprenden el modo en que un trabajo permite definir a un colectivo de personas desde su propia mirada y cómo son definidos por los demás (DUBAR, 2001). En este sentido, las identidades laborales son construcciones dinámicas que varían a lo largo del tiempo ya que los sujetos construyen distintas maneras de percibirse de acuerdo a sus trayectos biográficos de forma no armónica, sino conflictual, de acuerdo con sus percepciones y la de esos otros con quienes se relacionan, en diversos momentos y contextos que son significativos para ellos (CANCLINI, 1995; BATTISTINI, 2004, MÓRTOLA, 2010).

En estas construcciones identitarias laborales es relevante el lugar que ocupa la actividad laboral en la división social y técnica del trabajo, así como los valores y sentidos que la sociedad reconoce de la misma. A su vez, la conformación de colectivos de trabajo con determinadas identidades se vincula con la historia de cada trabajo y/o profesión, las biografías de los sujetos que la conforman y con las condiciones históricas y sociales que las hacen existir como tales (MÓRTOLA, 2010). Así, las representaciones que porta cada sujeto sobre el trabajo que realiza se constituyen por las trayectorias formativas y laborales, los hitos y otros significativos relevantes en relación con la docencia; las condiciones materiales y simbólicas en las que desarrollan su trabajo cotidiano y los sentidos que adjudican a dicha actividad.

Con respecto a las trayectorias puede decirse que remiten a un conjunto de circunstancias intencionales o casuales, que llevan a una persona a cierto punto, momento o situación, como en este caso, ser profesoras/es. Las trayectorias formativas constituyen los procesos formales e informales recorridos por un sujeto en cualquier ámbito de su existencia, sea personal, estudiantil, profesional, laboral, entre otros. Por su parte, las trayectorias laborales aluden al recorrido realizado por cada individuo vinculado al mercado laboral en el contexto sociohistórico en que se desarrolla (Lozano Andrade, 2016). Las trayectorias formativas y laborales son singulares y se van delineando en relación con ciertos hitos y otros significativos. Como señala Mórtola (2010), la mayoría de las/os docentes consideran memorables momentos anteriores a su formación inicial. Algunos de los hitos y otros significativos se vinculan a experiencias de la niñez, los propios docentes como modelos, experiencias de enseñanza previas al ingreso a la formación docente inicial, entre otros.

También es preciso agregar que la identidad laboral no se mantiene estable a lo largo de la trayectoria laboral. En el caso de las/os docentes, Mórtola (2010) identifica diversas etapas definidas como: aprender a enseñar, estabilización, experticia y etapa prejubilatoria, visibilizando que generalmente existe una mayor seguridad y mejor desenvolvimiento dentro del aula a medida que se adquiere mayor experiencia y reconociendo los cambios que atraviesan a los sujetos en el transitar de su actividad laboral y personal, transformando las percepciones de su trabajo docente y consecuente, los cambios en las identidades laborales docente.

Contexto y diseño de la investigación

El estudio se llevó a cabo en la localidad de Salliqueló, ubicada en el oeste de la provincia de Buenos Aires, Argentina. Es una ciudad pequeña que cuenta con 8.644 habitantes, según los datos censales disponibles del INDEC (2010). En la actualidad, constituye una de las zonas más ricas en cuanto a la producción agrícola-ganadera de la provincia de Buenos Aires, generando una realidad estructural desigual y a la vez privilegiada frente a otras zonas, siendo que gran parte del sector poblacional depende casi exclusivamente del trabajo agropecuario.

En cuanto al sector educativo, la localidad cuenta con instituciones formales de todos los niveles. Existen cinco instituciones de nivel inicial y cuatro de educación primaria, tres escuelas secundarias y un Instituto Superior de Formación Docente y Técnica. Como particularidad puede señalarse que todas las instituciones educativas de Salliqueló son públicas de gestión estatal y se encuentran en condiciones arquitectónicas adecuadas. La investigación cuyos resultados aquí se presentan abarcó las tres escuelas secundarias de la localidad, que albergan alrededor de 800 estudiantes y aproximadamente 120 docentes. En el imaginario social de la pequeña ciudad la escuela con modalidad de técnica y doble jornada escolar es reconocida como la más destacada por su calidad educativa.

La investigación se desarrolló desde un enfoque metodológico mixto en dos etapas. En un primer momento, se empleó una estrategia de recolección de datos cuantitativa que permitió una primera caracterización de aspectos generales y particulares de las identidades laborales. Se trató de una encuesta semi-estructurada administrada a 68 de las/os 120 docentes en actividad durante los ciclos lectivos 2019 y 2020 de las tres instituciones públicas secundarias de Salliqueló. En una segunda etapa de la investigación, y a partir de los

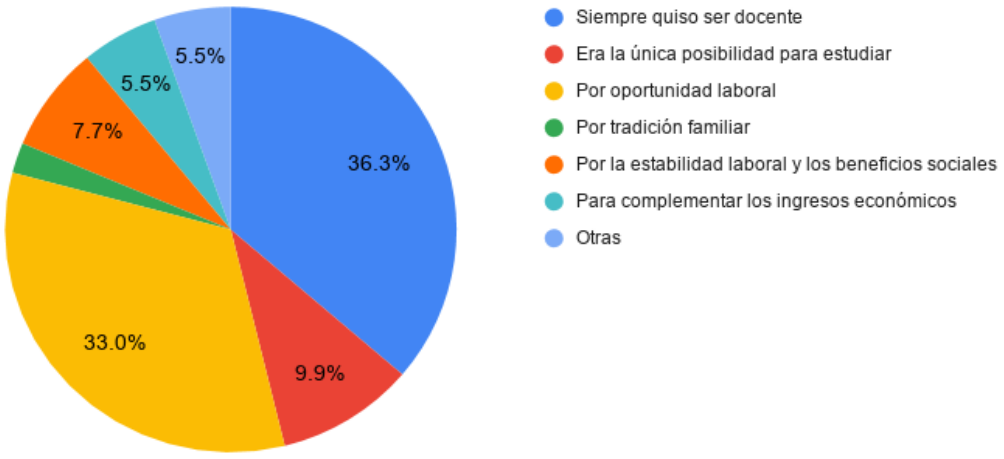
datos obtenidos en el análisis de las encuestas, se realizaron entrevistas en profundidad a 10 docentes seleccionados según la antigüedad en la actividad docente. Dicho criterio obedece a las variaciones en los modos en que las/os docentes se identifican a lo largo de la trayectoria laboral o en distintos momentos de su carrera docente. Además, para la construcción de la muestra en profesoras/es se consideraron las particularidades que presenta el nivel secundario: organización, convergencia de profesores de disciplinas específicas, profesionales que desarrollan la actividad docente, el desempeño en diversas instituciones, las condiciones de trabajo, entre otros aspectos. La finalidad de las entrevistas fue profundizar en los diversos modos de interpretar la docencia a partir de sus construcciones y sentidos personales, en la búsqueda de incorporar los procesos biográficos y relacionales constitutivos de las identidades docentes.

Elección de la docencia, trayectorias, hitos y otros significativos

Uno de los ejes de indagación en la investigación fueron los motivos de elección de la docencia. Las/os profesoras/es de Salliqueló ¿siempre quisieron serlo? ¿Fue su primera elección de estudio? ¿Qué hitos significativos de su biografía y/o trayectorias influyeron en la elección de su trabajo?

En relación con los motivos de elección docente, los aspectos laborales son los más recurrentes. La mayoría coincide en que siempre quiso ser docente (36,3%), al igual que por oportunidad laboral (33%). Para varias/os docentes (19,11%) ambos motivos influyeron en la elección de la docencia.

Figura Nº1 - Motivos de elección docente.



Vinculado a la elección de la docencia por oportunidad laboral, este aspecto aparece más claramente en las entrevistas donde la mayoría de las/os docentes señala que se fueron a otras ciudades y/o localidades a estudiar profesiones no pertenecientes al campo de la educación y una vez de regreso y radicadas/os en Salliqueló fueron invitadas/os a "agarrar unas horas" en asignaturas vinculadas con los estudios realizados, en muchos casos incluso sin haberlos finalizado. En algunos relatos se manifiesta:

> Arranqué como docente en Abril de 2017, en realidad fue como una salida laboral. Yo había terminado de estudiar en 2015, me recibí como periodista y cuando decido volverme al pueblo, me encuentro con que me ofrecen la cátedra en la que estoy todavía. Comencé así, me animé a tomar las horas por listado de emergencia (Entrevista Nº 2, mujer, 5 años de antigüedad).

> Ay porque la vida me llevó a esto en realidad, porque yo estudié no para la docencia, estudié para ser programadora y ser independiente y bueno, un vecino me dijo ¿querés dar clases? y estaba todo en boga el tema este de la informática, entonces me tiré para ese lado. Fui, tomé unas horitas, y ahí fui tomé otras, y otras y me fue llevando solito (Entrevista Nº 10, mujer, 25 años de antigüedad).

Los relatos de las/os entrevistadas/os evidencian que la docencia no fue la primera elección y que el ingreso a este tipo particular de trabajo en nivel secundario fue a partir de invitaciones de personas conocidas e involucradas en el campo educativo. El ingreso a la docencia sin titulación de estudios superiores se torna posible en la localidad por la situación de insuficiencia de las/os profesoras/es necesarias/os para la cobertura de los cargos.

Por su parte, quienes estudiaron algún profesorado sostienen que la elección de la carrera no fue una elección vinculada con el interés por la tarea de enseñar, sino por el interés por los saberes de la disciplina específica o como segunda opción ya que en las localidades que elegían para estudiar no estaba la carrera deseada. Tal como sostiene una entrevistada:

> La verdad es que, yo arranqué a estudiar en 2015, no muy convencida de estudiar el profesorado en Ciencias Políticas, yo quería hacer la licenciatura, pero era como lo que estaba más a mano en ese momento estudiar el Profesorado. Porque para hacer la licenciatura tenía que irme y esas cuestiones (Entrevista Nº 1, mujer, 3 años de antigüedad).

Entre quienes eligieron estudiar algún profesorado son recurrentes expresiones como: "A mí, yo te soy sincera… me di cuenta que me gustaba dar clases, ya dentro de la carrera" (Entrevista Nº 8, mujer, 16 años de antigüedad). "De hecho ni siquiera cursando me

veía en la docencia y hoy no me vería en otra cosa que no sea en esto, me encanta" (Entrevista Nº 5, mujer, 12 años de antigüedad).

Lo anterior refiere a lo que señalan otras investigaciones como la de Ojeda (2008) sobre que es recurrente en las identidades de las/os profesoras/es de enseñanza media la 'ausencia de imagen y significado inicial de la profesión' dando cuenta que en las trayectorias formativas y laborales de las/os docentes al iniciar la carrera no hay claridad de por qué la eligieron. Asimismo, la autora plantea que la docencia no es una primera elección de estudio para muchas/os profesoras/es y es elegida en segundo o tercer lugar por la influencia de familiares que se han desempeñado en dicha actividad laboral o por interés disciplinar. En los motivos de elección, primero se identifica el interés por la disciplina, mientras que la disposición a la docencia se va construyendo en el proceso de formación inicial y en la práctica laboral.

En menor medida, para otros docentes del nivel secundario de Salliqueló, el motivo de elección de la docencia se vincula a que era la única posibilidad para estudiar (9,9%) la estabilidad laboral y los beneficios que otorga la actividad (7,7%), para completar los ingresos económicos del hogar (5,5%) y/o por tradición familiar (3,1%).

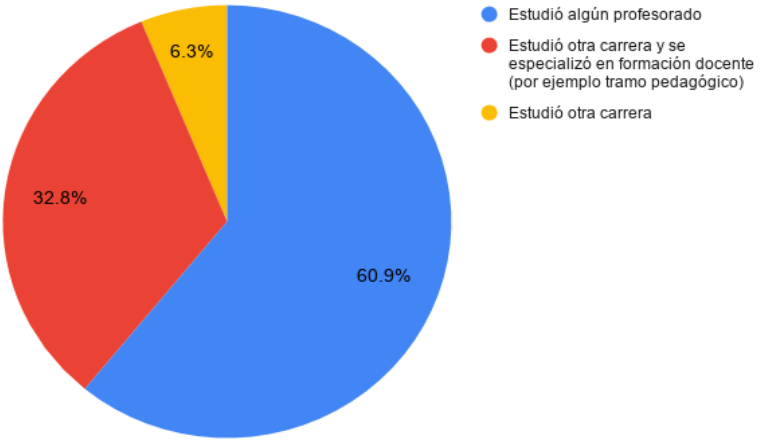
La docencia como única posibilidad para estudiar refiere a que la formación docente es una de las opciones para realizar algún estudio superior en localidades cercanas. Tal como alude una entrevistada "yo quería ser bióloga, siempre me gustó la ciencia… después hice el magisterio porque bueno, no me fui a estudiar y era lo único que podía hacer acá" (Entrevista Nº 9, mujer, 22 años de antigüedad).

Por su parte, en lo referente a la estabilidad laboral y los beneficios sociales, un aporte significativo es que varios docentes con poca antigüedad tienen más de 40 años, aspecto que puede entenderse como complementariedad de otras actividades laborales que no garantizan la estabilidad y beneficios que sí encuentran en la docencia.

En cuanto a las trayectorias formativas, como se evidencia en el Cuadro Nº1, la mayoría de las/os docentes de las escuelas secundarias de Salliqueló realizó y culminó sus estudios superiores (80,9%), en general carreras de profesorado (60,9%) u otra que luego complementaron con trayectos de formación pedagógica (32,8%). Es decir, en los casos que la docencia no fue una elección y su carrera de grado fue contador, abogado, analista programador, ingeniero -mencionando algunas- la oportunidad laboral de ejercer la docencia hizo que realizaran una especialización docente (Ver Figura Nº2).

Cuadro Nº1 *- Estudios superiores de las/os encuestadas/os.*		
	%	Cantidad de docentes
Realizó estudios superiores	89,7	61
Finalizó estudios superiores	80,9	55
No finalizó estudios superiores	8,8	6
No responde	10,3	7
No realizó estudios superiores	7,4	5
No responde	2,9	2

Figura N º2 - Elección de estudios superiores de las/os encuestadas/os.



Delgado, Ojeda, Nuñez (2011) sostienen que uno de los componentes de la identidad de docentes de secundaria es la titulación docente que acredita el rol para legitimar su lugar en el sistema y garantizar la estabilidad laboral. En este sentido, quienes realizaron su trayectoria formativa en alguna institución de formación docente construyen criterios de diferenciación entre las/os docentes para distinguirse entre sí. En la investigación que aquí se

presenta, algunos/as entrevistados/as manifestaron su disconformidad con el acceso a la docencia de personas de otras profesiones.

En cuanto a las trayectorias laborales de las/os docentes de secundaria de Salliqueló, son heterogéneas de acuerdo a la situación laboral personal y la cantidad de escuelas en las que trabajan. La mayoría de ellas/os (66,6%) se desempeñan en dos o más escuelas secundarias.

La pertenencia de las/os profesoras/es en distintas instituciones pone en evidencia que la estructura curricular por disciplinas, característica del nivel secundario, profundiza las problemáticas de las/os denominados 'profesores/as-taxi' que para lograr un salario significativo deben trasladarse de una escuela a otra de acuerdo a las horas cátedras a su cargo, con las dificultades que esto conlleva para implicarse en aspectos institucionales o lograr un sentido de identificación con cada establecimiento (Birgin, 1999; Oliveira, 2006; Sosa, 2018; Tedesco y Lopez, 2002). Por ello, algunas/os docentes, a lo largo de su trayectoria intentan concentrar su carga laboral en la menor cantidad de instituciones posibles. A su vez, se observa que aquellas/os docentes con mayor antigüedad, en algunas situaciones, comienzan a ocupar otros puestos dentro de las instituciones como cargos directivos o administrativos.

A su vez, si bien se mencionó que el ingreso a la docencia es en la mayoría de los casos por oportunidad laboral, y que, incluso quienes eligieron formarse en algún profesorado fue primordialmente por el interés en la disciplina elegida, los/as docentes señalan que disfrutan del ejercicio del trabajo docente y lo volverían a elegir.

Diversas investigaciones (DAVINI, 1995; DELGADO, OJEDA Y NUÑEZ, 2011; DIKER Y TERIGI, 1997; FLORES, 2014; GONZÁLEZ, MÉNDEZ Y OJEDA, 2008) coinciden en que la configuración de la identidad docente se construye no sólo en el ámbito de formación inicial, sino también a través de otros hitos, momentos, situaciones, espacios y relaciones que se dan en diferentes ámbitos y momentos de la vida de las/os docentes. Entre ellas, se reconoce que las trayectorias escolares previas, biografías escolares, experiencias laborales, trayectos de formación inicial o continua, espacios de prácticas dentro de la carrera, la incidencia de referentes familiares u otras personas significativas, inciden en la constitución de las identidades docentes y las proyecciones que realizan sobre la imagen de docente que desean ser, tanto positiva como negativamente. Según Ojeda (2008) la influencia de referentes familiares o personas significativas, marcan a las/os sujetos enseñantes y

construyen modelos o ejemplos de cómo ser docente. A partir de un proceso relacional, las/os docentes internalizan características personales y profesionales con las que se identifican o se diferencian.

En cuanto a las/os docentes de nivel secundario de Salliqueló, en las entrevistas se indagó sobre los hitos significativos de sus trayectorias formativas que influyeron en la percepción e identificación del ejercicio docente. El análisis realizado permite construir la siguiente categorización:

- *Trayectorias y experiencias escolares memorables*: dentro de esta categoría se incluyen aquellas experiencias escolares que algunas/os docentes reconocen que influyeron en la elección de su actividad docente y resignifican en la actualidad como hitos destacados vinculados a explicar a otros o emular el quehacer docente. Dentro de estas experiencias se reconocen como significativas instancias o eventos como la presentación de proyectos, concursos o ferias de ciencias en las que participaron como estudiantes de nivel secundario y en las que debían explicar, guiar a otros/as actores educativos. La situación de transmisión y explicación de saberes, para algunas/os docentes, fue un acontecimiento inicial que influyó positivamente en la elección de la docencia. Un docente lo recuerda del siguiente modo:

> *Cuando hacía proyectos en la escuela, una vez surgió hacer material didáctico en un proyecto. […] Y, nosotros queriendo concursar presentamos con un compañero un proyecto que era crear o fabricar materiales didácticos para escuelas técnicas. Después, fuimos a una feria o no sé cómo se llama, de escuelas técnicas. Y ahí estuvo bueno […] como nosotros éramos alumnos, le explicábamos a futuros alumnos de escuelas técnicas y eso fue algo muy significativo para mí* (Entrevista Nº3, varón, 5 años de antigüedad).

En otros casos, las primeras experiencias memorables vinculadas con el ejercicio docente en su trayectoria escolar fue explicarles a sus compañeras/os los contenidos que aprendían en la escuela, ejerciendo un papel similar al de "docente particular" a sus pares. Una entrevistada sostiene:

> Yo ya había tenido una experiencia, mis compañeros iban a mi casa, los que se llevaban física, química, biología… a mi casa… a que les explicara, a que los ayude a rendir las materias, hacer actividades, ya desde segundo año (Entrevista Nº 8, mujer, 16 años de antigüedad).

Si bien ella considera que este hecho significó un antecedente, aclara que su interés estaba en la rama de las Ciencias Naturales, no en el ejercicio docente.

- *Recorridos académicos significativos:* Algunas/os docentes reconocen como significativos aspectos particulares de sus recorridos académicos. En cuanto a la formación inicial de los profesorados en el ámbito universitario, varias docentes coinciden en que su carrera no les brindó las herramientas y saberes suficientes para desempeñarse en su trabajo, ya que los planes de estudios de los profesorados de las universidades públicas nacionales brindan una importante proporción de materias vinculadas con la disciplina particular y muy pocas materias orientadas a la formación pedagógica. Una docente recuerda su trayectoria formativa del siguiente modo:

> […] hay dos materias pedagógicas nada más […] en el primer cuatrimestre tenías didáctica general y en el segundo cuatrimestre la didáctica especial donde hacías la residencia, bueno para mí fueron una pérdida de tiempo las dos didácticas" (Entrevista Nº5, mujer, 12 años de antigüedad).

El predominio de materias teóricas por sobre los espacios y experiencias de prácticas docentes deriva de lógicas academicistas y enciclopedistas generalizadas en el sector universitario y que persisten en la actualidad. La asimetría entre los saberes teóricos por sobre los prácticos, e incluso la incorporación de las materias pedagógicas en el/los últimos años de la formación, concibe al segundo "como una aplicación del primero" (DIKER Y TERIGI, 1997, p.115). Desde esta perspectiva aplicacionista, las/os docentes trasladan los saberes teóricos a las experiencias áulicas y, según Tardif (2004), "está ideado según una lógica disciplinaria y no según una lógica profesional centrada en el estudio de las tareas y las realidades del trabajo de los docentes" (p. 200).

Otro aspecto mencionado es el cuestionamiento del accionar, las estrategias de enseñanza y las propuestas pedagógicas de las/os docentes a cargo de los espacios de la práctica. Una docente entrevistada, en relación con las prácticas docentes, sostiene:

> […] las materias pedagógicas y didácticas, los profes por ahí nos hablaban de esta cuestión de romper con eso, con esas estructuras, pero me pasaba que ellos lo decían pero no lo practicaban. Entonces tampoco nos daban las herramientas a nosotros, en la práctica. Porque la teoría si, estaba divina, pero la práctica no, es como que no te da lugar a romper con esas cuestiones (Entrevista Nº 1, mujer, 3 años de antigüedad).

La cita evidencia que las instancias de prácticas para algunas/os docentes no fueron una experiencia positiva ni enriquecedora, estableciendo distanciamiento con aquellas/os docentes y situaciones vividas y reconociendo que las herramientas prácticas debieron

construirlas, y siguen haciéndolo, en sus experiencias laborales. La entrevistada sostiene: *"*creo que lo más significativo mío va a ser cuando yo pueda romper con eso y empezar a ser más flexible por así decirlo o más relajada al momento de dar la clase" (Entrevista Nº 1, mujer, 3 años de antigüedad).

Por otro lado, una de las docentes entrevistada, quien estudió otra profesión y luego realizó el tramo de formación pedagógica, reconoce que ésta última experiencia fue enriquecedora por la apropiación de herramientas y saberes incorporados para ejercer la docencia. Además, plantea que la docencia es una experiencia constantemente novedosa, particularmente en el nivel secundario, en el que destaca el trabajo con adolescentes.

- *Familiares docentes como modelos de referencia*: En algunos casos, las/os docentes señalan como significativa la presencia de algún/a docente en su familia influyendo en sus referencias, juicios y pensamientos acerca de la docencia. En este sentido, la existencia de un/a familiar docente opera como hito tanto para su identificación profesional por el reconocimiento que genera, así como para no elegirla por las condiciones laborales en las que se desarrolla. Una entrevistada recordaba a su madre docente del siguiente modo: "siempre me llamó la atención el guardapolvo blanco, maquillada, peinada, las uñas pintadas, taco alto y como 'la señorita'" (Entrevista Nº 5, mujer, 12 años de antigüedad). Aparecen en estos casos sentimientos de admiración y adhesión a las representaciones construidas sobre la docencia por el recuerdo de figuras parentales/familiares, con las cuales se identifican algunas/os profesoras/es.

Por otro lado, están quienes consideran que la docencia no fue una elección laboral por muchos años porque siendo hija de docente "veía como renegaban ellos, y dije ni loca, veía también a mi hermana, docente, y decía no no, esto *no se me ocurre"* (Entrevista Nº 6, mujer, 13 años de antigüedad). En este sentido, aparecen sentimientos de rechazo y negación a la docencia por las condiciones en que se desarrolla el trabajo de enseñar y el desgaste que genera en la cotidianeidad de la actividad. Sin embargo, dichas referencias familiares en determinadas circunstancias permiten un nuevo posicionamiento docente. A partir de las experiencias no gratificantes de otros significativos, se proponen posicionarse desde un lugar de disfrute en el ejercicio del trabajo de enseñar.

Consideraciones finales

A lo largo del artículo se ha dado cuenta de la diversidad de las trayectorias formativas y laborales de los/as docentes según la formación inicial, los espacios de trabajo en los cuales se han desempeñado, los hitos y acontecimientos de la biografía escolar y/o académicos que influyeron en la percepción de la docencia y la influencia de familiares docentes y/o referentes cercanos.

El recorrido por los principales núcleos de discusión ha mostrado que las identidades docentes son diversas y heterogéneas y que los campos disciplinares y profesionales tienen un poder decisivo en la configuración de la identidad ya que en la mayoría de los casos la elección de la disciplina precede a la elección de la docencia.

Los hallazgos de la investigación permiten afirmar que, si bien el interés por la docencia no es el principal motivo para la elección de este tipo particular de trabajo, a lo largo de las trayectorias laborales y en el ejercicio cotidiano de la tarea, los/as docentes de nivel secundario de Salliqueló aprendieron a disfrutarla y construyeron un sentido de identificación que los lleva a no visualizarse en otra actividad laboral.

Bibliografía

BARRERA, K. Identidades laborales de los docentes: debates y perspectivas. En: INDART, M. (Comp**). Educación, políticas públicas y hegemonía**. Argentina: EDUNLu, 2017. p. 111-131.

BRITO, A. La identidad de los profesores de la escuela secundaria hoy: movimientos y repliegues. **Propuesta Educativa**, n.31. 2010. p. 55-65.

CORNEJO CHAVEZ, R. Concepciones históricas sobre el oficio e identidades sociolaborales docentes". En: **Nuevos sentidos del trabajo docente: un análisis psicosocial del bienestar/malestar, las condiciones de trabajo y las subjetividades de los/as docentes en el Chile neoliberal.** Chile: Santiago. 2012. p. 85-100.

DELGADO, P; OJEDA; M; NUÑEZ, C. La identidad profesional interpelada. De la presencia de otros, de trayectorias, experiencias y "huellas" en profesores de Escuela Media. **Revista del Instituto de Investigaciones en Educación**, n.2. 2011. p. 17-28.

GONZALEZ, P; MENDEZ, A; FLORES, J. Un Enfoque narrativo de la identidad profesional en profesorado novel. **Tendencias Pedagógicas**, n.24. 2014. p.199-213.

HALL, S. ¿Quién necesita identidad? En: HALL, S. y DU GAY, P. (Comp.), **Cuestiones de identidad cultural**. Argentina: Buenos Aires, 2003. p. 12-40.

LOZANO ANDRADE, I. Las trayectorias formativas de los formadores de docentes en México. **Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación**, v.1; n.16, 2016. p. 1-25.

MORTOLA, G. **Enseñar es un trabajo. Construcción y cambio de la identidad laboral docente**. Argentina: Noveduc. 2010.

OJEDA, M. Rasgos de la identidad del profesor de enseñanza media en su trayectoria de formación y desempeño profesionales. ¿Cómo, cuándo y con quiénes adquiere su condición de profesor? **Revista Electrónica de Investigación Educativa**, v.10, n.2, 2008.

TENTI FANFANI, E. Los que ponen el cuerpo. El profesor de secundaria en la Argentina actual. **Revista Educar**, v. 1. UFPR., 2010. pp. 37-76.

Malena Varillas
Licenciada en Ciencias de la Educación. Integrante del Proyecto Grupal de Investigación "Universidad, formación y trabajo docente: condiciones, regulaciones y prácticas" del Dpto. Humanidades, Universidad Nacional del Sur (UNS), Bahía Blanca, Argentina.
Correo: malevarillas@gmail.com

Verónica Walker
Profesora Adjunta del Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Sur (UNS), Bahía Blanca, Argentina. Directora del Proyecto Grupal de Investigación "Universidad, formación y trabajo docente: condiciones, regulaciones y prácticas" del Dpto. Humanidades, Universidad Nacional del Sur (UNS), Bahía Blanca, Argentina.
Correo: veronica.walker@uns.edu.ar