

Breve editorial: desafíos de la POLED

En un año tan difícil como ha sido el 2021, es una felicidad traer al público una nueva edición de la POLED – Revista de Políticas Educativas. La alegría se da por la pujanza que las universidades afiliadas al Núcleo Disciplinario Educación para la Integración de la AUGM muestran en términos de investigación. A pesar de todas las dificultades de los tiempos de excepción, a lo cual se suma el momento del financiamiento de la enseñanza superior en los diferentes países, que no es de los mejores, tenemos también en este número, como sucede con frecuencia, artículos de investigadores e investigadoras de universidades invitadas.

Uno de los desafíos que se presentan para la POLED hoy es el de posicionarse como una revista que se fortalezca como un vehículo que representa al colectivo del Núcleo Educación para la Integración de la AUGM, pero que a su vez pueda alcanzar niveles de internacionalización más efectivos, atrayendo un flujo de candidaturas más amplio. Para eso, más allá del Español y del Portugués, tal vez sea importante también publicar en Inglés, para mencionar apenas un ítem de lo que se coloca como importante para el progreso de la revista. Con el presente número estamos dando un paso en esa dirección, considerando que, por primera vez, los títulos, resúmenes e índices aparecen en tres idiomas. Otros pasos importantes pueden ser la publicación de un número más por año (llegando, por lo tanto, a tres), o alcanzar un volumen único anual, publicándose los artículos por orden de aprobación.

Esas y otras cuestiones son tópicos que deben ser discutidos por la comunidad que se articula en torno del Núcleo Educación para la Integración de AUGM, la cual es responsable por lo que da vida a la entidad y a su revista, ofreciéndole lo que tiene de mejor: la investigación sobre temas educativos.

Buena lectura!

Alexandre Fernandez Vaz, Felipe Stevenazzi, Danielle Torri, Cecilia Seré

(Florianópolis, Montevideo, Curitiba)