

## Entre vivencias juveniles y expectativas postsecundarias: la demanda de articulación interniveles como política pública contribuyente a la democratización del nivel superior

María Soledad Boquin  
Universidad Nacional Del Sur (UNS)

### Resumen

La masificación de la escuela secundaria en las últimas décadas, acompañada por la obligatoriedad normativa del nivel y el incremento de demandas socio-laborales de credenciales educativas, ha generado una indiscutida tendencia hacia la elección de formatos educativos de nivel superior. Por otra parte, asistimos a una múltiple expansión y diversificación de las propuestas educativas superiores en la región.

En forma paralela, las juventudes que egresan de la escuela secundaria vivencian estos momentos decisivos como puntos de transición que las obliga a la delimitación de expectativas postsecundarias mediante procesos reflexivos, teniendo en cuenta oportunidades, riesgos y posibilidades. Es en medio de sentimientos de incertidumbre y desorientación donde plantean la necesidad de mayores niveles de institucionalización de prácticas socio-pedagógicas de acompañamiento a sus transiciones juveniles.

El presente artículo se propone contribuir a la discusión sobre demandas de políticas educativas de articulación interniveles, tendientes a la democratización del nivel superior, tomando como base las principales conclusiones que arroja una investigación llevada a cabo durante los años 2015-2016 en la localidad de Bahía Blanca, provincia de Buenos Aires, en el marco de la Maestría en Sociología que se dicta en la UNS.

**Palabras clave:** expectativas postsecundarias; transiciones juveniles; políticas educativas; nivel superior

## Between youth experiences and post-secondary expectations: the demand for inter-level articulation as a public policy that contributes to the democratization of the higher level

### Abstract

The “massification” and compulsory nature of secondary school, alongside the growing social and labour demands for educational qualifications, has created a dominant trend for higher education choices. Moreover, the range of educational institutions offering higher education services in the region has increased and diversified dramatically in recent years.

At the same time, the youths who graduate from secondary school see this defining event as a turning point to form their post-secondary school expectations, a transition that makes them reflect upon the options available to them and weigh the risks and possibilities the process entails. It is driven by their feelings of uncertainty and confusion that they express the need for a higher degree of institutionalisation of socio-pedagogical support practices to cope with this period of youthful transition.

The purpose of this paper is an attempt to contribute to the ongoing debate about the need for inter-level articulation policies, aimed at the democratisation of higher education. The arguments presented are based on the main conclusions reached by a 2015-2016 study conducted in Bahía Blanca, Province of Buenos Aires, by the Master's Degree Programme in Sociology from UNS.

**Keywords:** post-secondary school expectations; youthful transition; education policies; higher education

## Introducción

La masificación de la escuela secundaria en las últimas décadas, acompañada por la obligatoriedad normativa del nivel en la Argentina junto al incremento de demandas socio-laborales de credenciales educativas, genera una indiscutida tendencia hacia la elección de formatos educativos en el nivel superior. Constituye una verdad legitimada que la acreditación de estas titulaciones se vuelve un requisito indispensable para lograr movilidad social ascendente, vía la mejora de condiciones laborales e ingresos que terminan impactando en una mejor calidad de vida. Es así que muchos/as jóvenes acceden a una multiplicidad de estas propuestas educativas.

En lo que va del milenio en la región, son significativas -y se celebran- las políticas educativas destinadas a incrementar la democratización en el acceso, permanencia y egreso del alumnado dentro de los niveles primario y secundario, aunque no ha habido intentos del mismo tenor en lo que hace al último nivel de escolaridad. Por otro lado, asistimos a una múltiple expansión y diversificación de las propuestas educativas superiores en los últimos cuarenta años. En Argentina el sistema de educación superior constituye una matriz binaria, desagregándose en carreras universitarias y carreras a las que tradicionalmente se las denominó como terciarias no universitarias. Este desdoblamiento conlleva lógicas institucionales diferentes, desarticuladas y poco conectadas (BOQUIN, 2016), compartiendo ambos formatos altos niveles de atraso académico, abandono y/o deserción (EZCURRA, 2013).

Este panorama se ancla en un acentuado deterioro del tejido social donde muchos/as jóvenes proyectan esperanzas derivadas de un diploma de nivel superior, transformándose en una aspiración significativa (ENRIQUE, 2010). Desde la sociedad argentina post años noventa, se ha reivindicado el valor de la educación superior pública (MOLLIS, 2001) debido a su gratuidad y accesibilidad, calidad de enseñanza y a las elevadas expectativas laborales.

En tiempos en los que la incertidumbre asciende (CASTEL, 2010) y generaciones de jóvenes han visto truncadas sus representaciones de progreso en escenarios de exclusión, Corica afirma que “[...] la esperanza de seguir estudiando luego de la secundaria sigue existiendo en todos los sectores sociales, como rememorando la ilusión de movilidad social que existió en épocas pasadas en nuestro país” (2010, p. 67).

En este contexto, el estudiantado que transita su último año de la secundaria reflexiona y delimita expectativas en relación a la continuidad de estudios postsecundarios y/o propuestas de inserción al ámbito laboral. Podría decirse que se ciñen a la elección de un plan probable, dejando de lado opciones que no son viables o que descartan por gusto y afinidad. Es en estos momentos decisivos cuando los/as jóvenes escolarizados vislumbran, ensayan, fantasean y sueñan con la posibilidad de un plan, poniendo en juego un abanico de expectativas que deberán filtrar entre lo ideal y lo posible.

Si bien hay consensos en las juventudes contemporáneas en torno a la complejidad de pensar, imaginar y delimitar un plan, los/as estudiantes logran construir una idea de su por-venir, delimitando expectativas postsecundarias. En este proceso aparecen diversas prácticas socio-pedagógicas de acompañamiento (conversatorios, encuentros, muestras de carreras, talleres grupales, espacios clínicos psi., etc.) que se implementan desde múltiples esferas estatales, del tercer sector y/o privadas, constituyendo dispositivos de orientación socio-ocupacional (en adelante, OSO) (DUBOIS, 2010; RASCOVAN, 2013), entre otras. La funcionalidad de estas prácticas, signadas por encuentros donde la conversación con otros/as se convierte en motor de escucha y reflexividad, es reconocida por los/as jóvenes que atraviesan sus transiciones escolares en momentos de egreso, aunque a la vez manifiestan su escasez e insuficiencia.

Las propuestas de articulación interniveles se constituyen en uno de los posibles resortes para generar lazos de cercanía entre las escuelas del nivel secundario y las instituciones de nivel superior,

con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades de acceso, permanencia, egreso y reingreso en la educación superior (ARAUJO, 2009). La demanda de estos dispositivos de vinculación se sustenta y enmarca en la concreción de políticas educativas que trasciendan las particularidades y las voluntades institucionales. Mayores niveles de normativización e institucionalización de estas prácticas garantizarían que dichas iniciativas no sean concebidas en forma aislada, sino como una real confluencia de responsabilidades entre instancias educativas (por ejemplo: la Secretaría de Políticas Universitarias -dependiente del Ministerio de Educación de la Nación Argentina-, entidades educativas jurisdiccionales de nivel secundario, autoridades de gestión municipal, entre otras).

El presente artículo se organiza en tres grandes apartados. Los primeros dos dan cuenta de los principales hallazgos de una investigación<sup>1</sup> realizada en la localidad de Bahía Blanca, situada al sudoeste de la provincia de Buenos Aires, en la cual se describen las expectativas postsecundarias de un colectivo juvenil próximo a egresar de escuelas secundarias comunes estatales del mencionado centro urbano. En estas instancias de deliberación, las juventudes explicitan vivencias de desorientación, demandando mayores prácticas de acompañamiento y orientación a la vez que reconocen su funcionalidad. Es en el marco de estas vivencias de incertidumbre donde se plantea, en el tercer apartado, la necesidad de políticas socio-educativas de articulación interniveles tendientes a la democratización del acceso y permanencia en el nivel superior.

### **1. Expectativas juveniles postsecundarias. La vigencia de seguir estudiando en el nivel superior.**

Tal como se adelantó en la introducción, las juventudes vivencian su egreso de la escuela secundaria como un momento decisivo (GIDDENS, 1997), convirtiéndose en punto de transición que obliga a la toma de decisiones trascendentes mediante un proceso reflexivo que tiene en cuenta riesgos, incertidumbres y oportunidades.

La delimitación de las expectativas se realiza en torno a la experiencia vital de cada joven. No se dan en un vacío o zona neutral; por el contrario, las condiciones materiales y simbólicas interactúan ejerciendo influencias y generando una multiplicidad de moldes que intervienen en la construcción de posibles escenarios futuros, abriendo o cerrando posibilidades de ser llevadas a cabo de acuerdo a la posibilidad, singularidad y creatividad de cada sujeto. Estos/as jóvenes proyectan y delimitan posibles elecciones en un marco de cierto conocimiento de sí mismos/as y de los aspectos del contexto social y laboral cercano. El *habitus* como principio generador de acciones y decisiones condicionará sus elecciones ocupacionales de acuerdo a representaciones y disposiciones más o menos conscientes, ligadas al lugar que ocupan en la estructura social.

Teniendo en cuenta los hallazgos que surgen de la mencionada investigación, sobre las expectativas de inserción laboral y/o educativa de jóvenes que se encontraban en proceso de egreso de instituciones educativas secundarias comunes de gestión estatal, la vigencia de continuidad educativa en el nivel superior constituye la tendencia mayoritaria. Casi siete de cada diez jóvenes direccionan sus expectativas hacia una carrera de nivel superior. Estas proyecciones indican la vigencia de esperanza de movilidad social asociada a mayores niveles educativos formales. Le siguen expectativas minoritarias alrededor de las siguientes posibilidades: formarse en un oficio mediante cursos de corta duración, insertarse o mejorar su posición en el mercado laboral e incorporarse a

---

<sup>1</sup> Investigación enmarcada en la Tesis de Maestría en Sociología (Dto. de Economía de la Universidad Nacional del Sur) cuyos objetivos versaron sobre la descripción de las expectativas postsecundarias de este colectivo juvenil, relacionándolas con factores condicionantes educativos, culturales y socio-económicos. En forma paralela, se indagó sobre los significados y sentidos que los/as jóvenes otorgan a este momentos de transición hacia esferas educativas y/o laborales.

las fuerzas de seguridad<sup>2</sup>. Con respecto a otras posibilidades (no preestablecidas en el instrumento aplicado -encuesta-), sólo una ínfima proporción mencionó alternativas que consisten en: tomarse un año para pensar sobre sus posibles trayectorias, gustos e intereses, rendir asignaturas pendientes del nivel y/o viajar, entre las más mencionadas.

Sin lugar a dudas, el hallazgo más interesante radicó en la presencia de expectativas dirigidas hacia propuestas educativas en institutos superiores. Es así que, del grupo de jóvenes que aspira a seguir estudiando en el nivel superior, casi siete de cada diez se inclinan hacia carreras en las mencionadas instituciones locales, quienes proyectan la combinatoria de estudiar y trabajar en paralelo. Podría decirse que las representaciones a futuro de estos/as jóvenes hacia el ámbito universitario estarían en un segundo plano, ganando preponderancia las propuestas terciarias públicas (no universitarias) vinculadas al ámbito docente, lo cual generó indicios y reflexiones variadas en torno a una posible contracultura universitaria local.

En esta oportunidad, se intentaron establecer relaciones entre estas expectativas y factores educativos, culturales y económicos que actuarían como condicionantes de sus contenidos. También se trató de comprender los significados que acompañan estos momentos de transición, en especial aquellos que versan sobre vivencias y sentimientos de incertidumbre y desorientación, cuestiones que serán abordadas en el próximo apartado.

En cuanto al primer interrogante, se puede aseverar que los factores sociales imprimieron influencias diferenciadoras con respecto a la diversificación de estas anticipaciones. En lo que hace a la binarización hacia el nivel superior, la orientación mayoritaria hacia formatos terciarios se encuentra condicionada por factores socio-económicos relacionados con la posibilidad de combinar estudio y trabajo, así como también la percepción al momento de egreso de becas y/o subsidios en el ámbito familiar. Desde los factores educativo-culturales asociados a la elección de carreras universitarias, se pueden mencionar: la presencia de itinerarios lineales en la secundaria (sin repitencias y/o cambios de institución escolar), la casi inexistente recepción de becas y/o subsidios en la familia del/de la estudiante y una minoría de madres y/o sostenes de hogar con niveles educativos bajos. Por otro lado, si se tiene en cuenta el género autopercebido, las mujeres tienden a visualizar propuestas de nivel superior en Institutos de Formación Docente locales, mientras que en el género masculino no se encuentran diferencias significativas en relación con la binarización del sistema.

En lo que refiere a las expectativas minoritarias vinculadas a la entrada y/o permanencia en el mercado laboral, a la formación en oficios e ingreso a las fuerzas de seguridad, estas pueden ser condicionadas por cuestiones como: el género autopercebido (siendo el masculino muy marcado en la tercera opción), la presencia de becas y/o subsidios por parte de algún/alguna integrante familiar en la segunda opción, y la no linealidad de los itinerarios escolares junto con la situación laboral activa de esta población estudiantil al momento de egreso de la escuela secundaria, aspecto que cobra especial importancia en la segunda y tercer opción. A su vez, el bajo nivel educativo alcanzado por la madre y/o sostén familiar así como la situación laboral parcial o nulamente registrada del/ de la mayor aportante conviven imprimen una influencia uniforme en estos grupos de expectativas. En relación a esto último, al igual que ocurre en las expectativas mayoritarias de continuidad educativa en el nivel superior, la importancia de la herencia cultural y educativa de las familias de origen junto con la presencia de recursos económicos adquieren un rol decisivo en el trazado de las expectativas juveniles.

Por último, la opción “otras expectativas” alude a aquellas que se concretizan a través de los siguientes planes: tomarse un año para viajar, para rendir materias y/o delimitar con más

<sup>2</sup> Dentro de la categoría “fuerzas de seguridad”, se incluyeron aquellas opciones tendientes hacia la formación en los cuerpos de policía (Local, Provincial y Federal) y al conjunto de las Fuerzas Armadas Argentinas, Gendarmería Nacional y Prefectura Naval Argentina.

tranquilidad los itinerarios postsecundarios. Cabe destacar que estas “otras expectativas” están estrechamente vinculadas con la presencia de altos niveles educativos maternos y/o del/de la sostén, junto con grados máximos de registración y estabilidad laboral del/de la principal aportante de la familia del/de la estudiante. Esta tendencia es levemente mayor en aquellos/as jóvenes que no se encuentran en una situación laboral activa, pensando proyectarla en los tiempos venideros. En tal sentido, podría afirmarse que esta posibilidad sólo tiene lugar en contextos familiares donde una favorable situación económica permite pensar en un paréntesis temporal para tramitar este proceso de transición.

## **2. Desorientadas y convocadas a elegir. Las juventudes y las demandas de prácticas de acompañamiento en sus transiciones.**

En la actualidad existe una heterogénea y diversificada oferta educativa de nivel superior que, si bien es valorada, genera en muchos/as jóvenes sentimientos de desorientación en los meses previos al egreso de la escuela secundaria (VICO, 2010). A esta situación se suman representaciones de escenarios laborales signados por la incertidumbre, eclosionando en las subjetividades juveniles de formas únicas e impensadas.

A pesar de las circunstancias descritas, estos/as jóvenes se sienten gestores/as de sus proyectos, aunque vivencian la finalización de la escuela secundaria como un cambio drástico. Se trata de una transición que conlleva una discontinuidad, un quiebre, un desnivel, no sólo temporal, sino institucional y personal. Se considera que este desajuste (entre lo vivido hasta el momento y el porvenir post egreso) insta a desarrollar nuevas asunciones o renovadas y creativas respuestas disposicionales para hacer frente a esta transición (ILVENTO, 2010). En definitiva, implicaría una toma de decisiones y su consecuente puesta en práctica, conllevando un creciente grado de independencia y responsabilidad ante lo que se viene.

En sus discursos, estos/as jóvenes manifiestan dejar atrás situaciones donde prevalecieron conductas heterónomas asociadas al formato de la escuela secundaria, apareciendo emociones ligadas a la incertidumbre y desorientación. Las transiciones son vivenciadas como un quiebre venidero, un cambio de escenarios que implica conductas diferentes, que van desde la asunción de “tareas e indicaciones” sugeridas por otros/as en ambientes escolares a búsquedas y reflexiones autónomas con respecto al futuro en imaginados entornos educativos y/o laborales.

Desde la literatura existente, las transiciones juveniles al mundo del trabajo son cada vez más desestandarizadas y plurales (MIRANDA; CORICA, 2018), en donde se abandona aceleradamente la arraigada creencia de un tránsito lineal “de la escuela al trabajo” y asoman mecanismos de experimentación juveniles ligados a demandas sostenidas de espacios vivenciales de reflexión y acompañamiento de las traslaciones.

¿Cuáles son las experiencias y/o prácticas de acompañamiento valoradas por las juventudes para sobrellevar esta etapa de transición? Algunos/as estudiantes reconocen haber sido partícipes activos de múltiples y heterogéneas prácticas, identificándolas como situaciones que ayudaron a delimitar sus expectativas postsecundarias. Éstas van desde una charla con un/a docente cercano/a, la identificación con algún miembro de la familia o amigo/a que hace las veces de modelo identitario, hasta la participación de un dispositivo de OSO, estructurado para tal fin (RASCOVAN, 2004). Dentro de la familia extendida, suelen aparecer referentes que permiten una identificación que les da pie, entre otras cosas, a imaginar posibles destinos laborales y/o educativos.

La experiencia de los/as estudiantes vinculada a tener en cuenta a “otros/as” (ya sean pares, allegados/as, familiares, docentes, profesionales, etc.) resulta fundamental en estos momentos de evaluación y toma de decisiones. Lo vivenciado por algunos/as de ellos/as como producto de las acciones que realizan en torno a los vínculos interpersonales se vuelve crucial para su constitución

subjetiva, generando representaciones que dan lugar al trazado de procesos identitarios.

En el caso de los dispositivos OSO como formatos explícitamente diseñados para el acompañamiento en situación de egreso, éstos pueden asumir variadas configuraciones que abarcan desde encuentros individuales o grupales con profesionales especializados/as, talleres institucionales organizados por distintos grupos de trabajo, hasta la asistencia a muestras de carreras o visitas institucionales de estudiantes y/o docentes pertenecientes a universidades y/o institutos.

Rascovan (2003) se pregunta si es posible pensar los procesos orientadores por fuera de la complejidad de los escenarios actuales y sostiene que es imposible disociar la dimensión histórica, social y cultural de lo subjetivo, en tanto y en cuanto se van retroalimentando, lo que conforma una amalgama única en cada sujeto. En otras palabras, en el campo de lo vocacional no queda por fuera la articulación entre lo cultural e histórico de la época y lo individual subjetivo e intrapsíquico. Sea cual fuere la modalidad, es sabido que cada uno de estos formatos tiene un impacto único y diferente, considerando la confluencia entre la estructuración del dispositivo, la trama socio-cultural y el proceso subjetivo de los/as jóvenes, quienes le hacen lugar o no a estas múltiples propuestas en su proceso de delimitación de las expectativas.

En la investigación precedente, los/as jóvenes adhieren a la premisa de que la diversidad de espacios socio-pedagógicos de acompañamiento al egreso fueron influyentes y funcionales en el trazado y delimitación del contenido de sus expectativas postsecundarias. Este colectivo juvenil reconoció una vasta heterogeneidad que va desde encuentros, visitas a instituciones de nivel superior, muestras de carreras, talleres interdisciplinarios, espacios de clínica psi., etc., siendo éstos implementados desde múltiples esferas (educativas estatales y/o del ámbito psi. privado, grupales y/o individuales) tendientes a la reflexión sobre continuidades educativas postsecundarias y posibilidades de inserción laboral en contextos socio-económicos y geográficos próximos.

El espacio más frecuentado por los/as estudiantes fue la muestra de carreras que organiza la UNS<sup>3</sup>, le siguen talleres grupales y conversatorios en el marco de las instituciones educativas de nivel secundario y/o superior. Sólo una minoría de jóvenes realizó consultas privadas bajo la modalidad clínica psi. Esta heterogeneidad abona una discusión instalada que versa sobre los niveles de profundidad en los planos subjetivo y contextual (RASCOVAN, 2004) de los dispositivos a los que accede este colectivo juvenil, puesto que la mayoría reconoce haber participado de instancias en donde solo se intercambia información sobre aspectos institucionales, planes de estudio y salida laboral. En estas ocasiones quedan pendientes, de tramitación en soledad, la dinámica subjetiva del deseo y el goce como así también reflexiones sobre variables socio-económico-epocales. Sólo una minoría accede a dispositivos de acompañamiento procesuales, con momentos de conocimiento subjetivo, análisis de las propuestas educativas e información y reflexión sobre el escenario laboral actual.

En síntesis, la mayoría de los/as jóvenes que han transitado por prácticas socio-pedagógicas de acompañamiento a las trayectorias juveniles en momentos de egreso afirma que han sido de gran ayuda para delimitar sus expectativas postsecundarias y visualizar horizontes educativos y/o laborales. A la vez que reconocen estas instancias como funcionales también aparecen demandas de estos espacios, lo cual sienta las bases para la discusión en torno a mayores niveles de institucionalización de estas prácticas de acompañamiento en el marco de políticas educativas de

---

<sup>3</sup> La muestra informativa de carreras es organizada por el Departamento de Orientación Escolar de las Escuelas Medias de la UNS, cuyo principal objetivo “es exhibir toda la oferta formativa terciaria y universitaria de Bahía Blanca, tanto de instituciones públicas como privadas. Durante el evento se ofrecen charlas, se atienden consultas realizadas por los aspirantes a ingresar en los distintos establecimientos y se realizan recorridos por las instalaciones de la UNS.” Disponible en: <https://www.uns.edu.ar/ingreso/carreras/carreras-muestra>. Acceso en: 10 de julio de 2020.

articulación interniveles. Se vuelve necesario ampliar y profundizar la legislación en nuestro país que, sumado a lo anteriormente expresado, ampliaría los alcances en cuanto a la planificación de estos dispositivos. De esta manera, se podrían llevar adelante propuestas pedagógicas participativas sostenidas en el tiempo, articulando con múltiples actores sectoriales de ambos niveles.

### **3. La articulación interniveles como política pública tendiente a la democratización en el nivel superior. Debates pendientes.**

Desde el plano normativo, la Ley de Educación Superior N° 24.521 -sancionada en 1995 en nuestro país- establece entre sus fines y objetivos, en su artículo 4, inciso f, articular la oferta educativa de las diferentes instituciones que la integran. En la misma línea, la Ley de Educación Nacional N° 26.206 -sancionada once años más tarde- en las disposiciones generales, en su artículo 15, determina la organización y articulación de los niveles y modalidades de la educación. En esta última, en el artículo 30 se sostiene que “la educación secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a las y los adolescentes y jóvenes para el pleno ejercicio de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios”, expresando en el inciso h: “Desarrollar procesos de orientación vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de las y los estudiantes”. A su vez, en el artículo 32 sostiene que el Consejo Federal de Educación fijará las disposiciones necesarias para las distintas jurisdicciones, garantizando, entre otros aspectos, el inciso b, según el cual se expresa que “las alternativas de acompañamiento de la trayectoria escolar de los y las jóvenes, tales como tutores/as y coordinadores/as de curso fortaleciendo el proceso educativo individual y/o grupal de las alumnas/os”. Por último, en el artículo 126, inciso g, señala que los/as alumnos/as tienen derecho, entre otros, a “recibir orientación vocacional, académica y profesional que posibilite su inserción en el mundo laboral y la prosecución de otros estudios”.

Si bien son reconocidos los avances normativos que proponen ambas legislaciones vigentes, anunciando derechos que tienden a mejorar las condiciones juveniles, vinculados a propuestas de acompañamiento en la pluralidad de procesos transicionales, resta definir la implementación de políticas socio-educativas y programas de financiamiento para operativizar estos aspectos contemplados en ambas legislaciones (RASCOVAN, 2010). Por otra parte, la articulación mediante propuestas de acompañamiento intersectoriales forma parte de una de las principales tensiones que:

(...) requiere la búsqueda de posibilidades y estrategias que permitan resolver el problema de la segmentación socio-educativa, para favorecer principalmente a las franjas socioeconómicas más vulnerables y dar espacio a todos los estudiantes a realizar una trayectoria académica que responda a sus expectativas y les brinde la posibilidad de alcanzar un ascenso social.” (UNSAN, 2016, p. 8)

En este punto se vuelve necesario aclarar que la puesta en marcha de mecanismos de articulación que conlleven a la institucionalización de estas prácticas interniveles no invisibiliza las condiciones materiales y simbólicas juveniles, propias de la fragmentación de la estructura social vigente en nuestros tiempos, sino que se apuesta a que estos espacios de acompañamiento, reflexión y desnaturalización abonen el camino hacia la democratización del nivel superior en conjunción necesaria con otras políticas públicas redistributivas tendientes al mejoramiento de las condiciones de vida juveniles. Se vuelve un imperativo delimitar y ejecutar partidas presupuestarias que las estructuren y sostengan como así también instancias de capacitación y reflexión dirigidas a profesionales de ambos niveles, para así concretizar su puesta en marcha en una doble vía: con docentes y autoridades de gestión y/o asesorías de ambos sectores, y con estudiantes en situación de transición y/o egreso.



### 3.1. Algunas líneas sobre la implementación de prácticas socio-pedagógicas de acompañamiento al egreso de la escuela secundaria.

Tal como se expresó más arriba, se vuelve necesario que estos dispositivos de reflexión, acción e información sean reglamentados, no dando lugar a que queden sujetos a la voluntad o buena predisposición de docentes individuales. Por el contrario, deben ser considerados como propuestas estructurantes confluyentes desde ambos niveles y/o sectores, sostenidas a lo largo del tiempo, para apelar a la participación de todos los actores institucionales en base a la planificación y puesta en marcha de políticas socio-educativas.

De esta manera, se prevé la conformación de equipos interdisciplinarios que acerquen y conecten estos campos, desarrollando múltiples prácticas: algunas destinadas al trabajo con los/as docentes de ambos niveles y otras cuyo destinatario sea la población estudiantil de los últimos años de la enseñanza secundaria, como así también la que concurre a los primeros años del nivel superior. Con respecto a quienes ya están instalados/as en universidades o institutos superiores, se vuelve indispensable el diseño y fortalecimiento de estrategias socio-pedagógicas e institucionales para la familiarización e instancias de mejora de desempeño académico, tales como sistemas de tutorías que se articulen con las líneas de incentivos y/o becas desde los distintas instancias gubernamentales.

En el marco de instituciones secundarias resta pensar las prácticas docentes como influyentes en la delimitación de expectativas postsecundarias en momentos de egreso. En reiteradas oportunidades, los/as profesores/as actúan, opinan, se dirigen, intervienen y direccionan, de manera más o menos consciente, las proyecciones de continuidad laboral y/o educativa del estudiantado, en base a representaciones sobre su futuro, muchas veces ancladas en sus biografías escolares y laborales. Así, dentro del ámbito áulico se imprimen juicios, sentidos y discusiones que se filtran en el proceso de delimitación de las expectativas juveniles postsecundarias. En otras palabras, son repetidas las ocasiones en las que se explicitan pronósticos sobre el rendimiento académico de tal o cual estudiante, anudándolos a posibles anticipaciones sobre sus destinos sociales. Es aquí donde se vuelven necesarios los espacios de sinceramiento y re-visión acerca de la existencia de procesos de diferenciación de las expectativas postsecundarias según la concurrencia a distintos circuitos educativos, entre otras temáticas convocantes. Desde esta perspectiva, la experiencia escolar y las prácticas educativas se piensan como resortes indispensables para la reflexión crítica del trabajo pedagógico con el objetivo de promover procesos socio-educativos emancipatorios que no refuercen las desigualdades sociales de origen.

En cuanto a la concreción de estas prácticas de acompañamiento a las juventudes que transitan sus procesos de egreso, una de las estrategias pedagógico-didácticas a adoptar sería la transversalidad. Esta permitiría el abordaje, desde los múltiples espacios curriculares de los ciclos de la secundaria (en especial el ciclo orientado), de cuestiones convocantes para que los/as estudiantes proyecten y dialoguen sobre sus expectativas postsecundarias de inserción laboral y/o educativa. Para esto se vuelve necesaria la elaboración de lineamientos curriculares enlazados a los diseños jurisdiccionales vigentes junto con materiales didácticos específicos de cada asignatura, como también el fomento de acuerdos y/o proyectos interdisciplinarios con distintos sectores de la comunidad educativa.

Si bien se reconoce la presencia de algunas propuestas de articulación a nivel local y nacional, su implementación se lleva a cabo, en la mayoría de los casos, de forma aislada y discontinua, puesto que depende de iniciativas y recursos financieros e institucionales provenientes de la Secretaría de Políticas Universitarias y/o personales estando, en los últimos tiempos, enmarcadas dentro de actividades de extensión. La actuación conjunta en torno al conocimiento y la reflexión compartida sobre contenidos curriculares, estrategias metodológicas, modelos pedagógicos y tendencias socio-educativas propias de contextos socioculturales diversos servirá no solo para facilitar y andamiar estos procesos juveniles de transición y concreción de expectativas, sino también para democratizar el acceso a la educación en el nivel superior.

Por último, resta aclarar que esta demanda hacia la concreción de políticas educativas interniveles cobrará impacto sólo si se acompaña del diseño y la puesta en práctica de políticas públicas redistributivas que tiendan a disminuir las desigualdades estructurales y contribuyan al gerenciamiento de mecanismos activos para la creación de fuentes de empleo de calidad y reales oportunidades educativas. Es indispensable entender que la ausencia de una agenda oficial respecto de estas cuestiones incide negativamente en la disposición de la libertad y la capacidad de elección de estos sectores juveniles, puesto que tiene significativas consecuencias en el ejercicio de su plena ciudadanía.

En este sentido, el presente artículo, además de incentivar las investigaciones en la región en torno a las transiciones juveniles desde un punto de vista que supere el mero registro estadístico, pretende también realizar aportes significativos al campo de estudios sobre educación y trabajo, con el objetivo de contribuir a la elaboración de políticas públicas de orientación socio-educativa. Se apuesta a la concreción de nuevos derechos juveniles en pos de la democratización del nivel superior y el mejoramiento de las condiciones de jóvenes de sectores populares.

## Bibliografía

ARAUJO, Raúl Javier. Articulación universidad-escuela secundaria como política pública: un análisis de los programas implementados por la Secretaría de Políticas. **Gestión Universitaria**, v. 2, n. 2, nov. 2009. Disponible en: [http://www.gestuniv.com.ar/gu\\_04/v2n1a2.htm](http://www.gestuniv.com.ar/gu_04/v2n1a2.htm). Acceso en: 10 jul. 2020.

ARGENTINA. Ley n° 26.206, de 14 de diciembre de 2006. **Boletín Nacional**, 28 dic. 2006. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26206-123542>. Acceso en: 10 jul. 2020.

ARGENTINA. Ley n° 24.521, de 20 de julio de 1995. **Boletín Nacional**, 10 ago. 1995. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-24521-25394>. Acceso en: 10 jul. 2020.

BOQUIN, María Soledad. **¿Y ahora qué sigue?** Las expectativas de inserción laboral y/o educativa de las juventud(es) próximas a egresar de las escuelas secundarias comunes de gestión estatal de Bahía Blanca. UNS, 2020. Tesis (Maestría en Sociología) - Departamento de Economía, Universidad Nacional del Sur, 2020.

BOQUIN, María Soledad. Tendencias socio-educativas en el acceso al nivel superior. Circuitos diferenciados, paralelos e inconexos en la ciudad de Bahía Blanca. *In: III CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN "FORMACIÓN DE SUJETOS Y PRÁCTICAS"*, abr. 2016, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa, Santa Rosa. ISBN: 978-950-863-315-6. Disponible en: <http://www.unlpam.edu.ar/libro/i/?book=Actas%20III%20Congreso%20Internacional%20de%20Educacion.epub>. Acceso en: 4 ago. 2020.

CASTEL, Robert. **El ascenso de las incertidumbres**. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2010.

CASTEL, Robert. **La metamorfosis de la cuestión social**. Buenos Aires: Paidós, 1997.

CORICA, Agustina. **Lo posible y lo deseable**. Expectativas laborales de jóvenes de la escuela secundaria. FLACSO, 2010. 126 f. Tesis (Maestría FLACSO). Buenos Aires, 2010. Disponible: <http://hdl.handle.net/10469/2629>. Acceso en: 10 jul. 2020.

DUBOIS, Mario. La orientación y la inclusión laboral de los jóvenes. *In: RASCOVAN, Sergio (Comp.). Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados*. Proyectos, expectativas y obstáculos. Buenos Aires: Noveduc, 2010.

EZCURRA, Ana María. **Igualdad en la educación superior**. Un desafío mundial. Buenos Aires: IEC - Universidad Nacional General Sarmiento, 2011.

GIDDENS, Anthony. **Modernidad e identidad del yo**. El yo y la sociedad en la época contemporánea. Barcelona: Península Ediciones, 1997.

MIRANDA, Ana; CORICA, Agustina. Gramáticas de la juventud: relaciones conceptuales a partir de estudios longitudinales en Argentina. *In*: CORICA, Agustina; FREYTES FREY, Ada; MIRANDA, Ana (Comps.). **Entre la educación y el trabajo: la construcción cotidiana de las desigualdades juveniles en América Latina**. Buenos Aires: CLACSO, 2018.

MOLLIS, Marcela. **La Universidad argentina en tránsito**. Ensayo para jóvenes y no tan jóvenes. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2001.

RASCOVAN, Sergio. Las prácticas de la orientación educativa. *In*: KORINFELD, Daniel; LEVY, Darío; RASCOVAN, Sergio. **Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época**. Buenos Aires: Paidós, 2013.

RASCOVAN, Sergio. Lo vocacional: una revisión crítica. **Rev. bras. orientac. prof.**, São Paulo, v. 5, n. 2, p. 1-10, dic. 2004. Disponible en: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1679-33902004000200002&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902004000200002&lng=pt&nrm=iso). Acceso en: 31 may. 2020.

UNSAM. **Formar y Formarse en la UNISAM**. Articulación Universidad-Escuelas Secundarias. Documento elaborado por la Secretaría Académica, 2016. Disponible en: <http://www.unsam.edu.ar/secretarias/academica/publicaciones/Articulacion-unsam-secundaria.pdf>. Acceso en: 7 jul. 2020.

VICO, Leticia. Abandonar y permanecer en la universidad hoy: Un nuevo desafío. *In*: CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN. METAS 2021, septiembre 2010, Buenos Aires. Disponible en: [http://www.adepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/ACCESO/Rle3364b\\_Vico.pdf](http://www.adepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/ACCESO/Rle3364b_Vico.pdf). Acceso en: 10 jul. 2020.

### **María Soledad Boquín**

Magíster en Sociología. Licenciada en Psicopedagogía. Profesora de Ciencias de la Educación. Profesora adjunta ordinaria e investigadora del área interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Departamento de Humanidades, UNS.

**E-mail:** [solinaboquin@gmail.com.ar](mailto:solinaboquin@gmail.com.ar)