

Educación Física escolar: la acción pedagógica y su legitimación como práctica social en la Escuela Itinerante del Movimiento Sin Tierra

Gabriela Machado Ribeiro^{*}

Elizara Carolina Marin^{**}

Resumen: Este artículo presenta la investigación que se abocó al estudio de la acción pedagógica en las clases de Educación Física y de su legitimación como práctica social en la Escuela Itinerante *Filhos de Deus*, del Campamento 8 de Março, en el municipio de Tupanciretã, Rio Grande do Sul (RS), Brasil. Se trata de una investigación cualitativa, llevada a cabo por medio de entrevistas y observaciones. Los resultados de la investigación revelan que los contenidos desarrollados en Educación Física en dicha escuela han aportado una perspectiva crítica al ser problematizados por los educadores. Sin embargo, al estar la escuela situada en un sistema que esclaviza, excluye y expropia, la institución pasa por constantes conflictos con la construcción de esos horizontes.

Palabras clave: Educación Física. Educación de la población. Asentamientos rurales. Condiciones sociales.

1 INTRODUCCIÓN

Este artículo parte de la inquietud de comprender la Educación Física Escolar en la Educación Básica del campo por medio del movimiento social que inaugura la reflexión sobre la educación en dicho contexto: el Movimiento Sin Tierra (MST).

* Profesora especialista en Educación Física escolar. Centro de Educación Física y Deportes (CEFD). Investigadora del Grupo de Pesquisa em lazer e Formação de Professores (Grupo de Investigación en Ocio y Formación de Profesores) - GPELF de la Universidad Federal de Santa Maria (UFSM). Santa Maria, RS, Brasil. E-mail: gabimacrib@yahoo.com.br

** Profesora Adjunta del CEFD/UFSM. Coordinadora del Grupo de Investigación en Ocio y Formación de Profesores (GPELF). Universidad Federal de Santa Maria (UFSM). Santa Maria, RS, Brasil. E-mail: elizaracarol@yahoo.com.br

Con la preocupación dirigida a conocer la diversidad de contextos en los que ocurre la práctica pedagógica de la Educación Física Escolar y la importancia de que se desarrolle en interacción con el contexto social es que procuramos investigar la experiencia de la Educación Física en la Educación Básica **en el y del** Movimiento Sin Tierra.¹

Por lo tanto, los objetivos de esta investigación fueron identificar y analizar cuáles son las prácticas pedagógicas de la Educación Física adoptadas en la Escuela Itinerante del MST, así como verificar por qué las mismas suceden de la manera constatada y de qué forma se legitiman como práctica social en dicho contexto educativo.

El trabajo fue realizado por medio del acercamiento y de la interacción con los sujetos del MST y tomó como base observaciones, entrevistas y vivencias con educadores y educandos de la Escuela Itinerante *Filhos de Deus*, del Campamento² *8 de Março*, situado en el municipio de Tupanciretã, Rio Grande do Sul (RS), Brasil. Se trató de una investigación participante, la cual pone de manifiesto

[...] su potencialidad en el desplazamiento de las universidades al campo concreto de la realidad. Este tipo de investigación modifica básicamente la estructura académica en la medida en que reduce las diferencias entre objeto y sujetos de estudio (BORDA, 1990, p. 60)

A lo largo del segundo semestre de 2007 y del primer semestre de 2008, se realizaron seis viajes de campo al Campamento *8 de Março* que viabilizaron la realización de entrevistas con nueve educadores. De estos, cuatro eran legos, cuatro eran alumnos del curso de magisterio y uno, académico

1 Para una mejor comprensión en el transcurso del texto, cabe elucidar que «Sin Tierra» —escrito con letra inicial mayúscula— se refiere al nombre propio, identidad construida socialmente por los integrantes del movimiento, mientras «sin tierra» —con letras minúsculas— designa la condición de ausencia de propiedad o posesión de tierra de trabajo (CALDART, 2004).

2 Fundamentado en Fernandes (1996), por «Campamento del MST» entendemos la ocupación del latifundio y por «Asentamiento», el territorio conquistado, o sea, la posibilidad de territorialización.

del curso de Licenciatura del Campo. Cabe resaltar que esos viajes fueron posibilitados por medio de la vinculación al Grupo de Investigación en Educación y Territorio (GPET)³ y de la participación en el Proyecto Integrado de Trabajo con Profesores y Alumnos de las Escuelas Itinerantes del MST,⁴ desarrollado por el grupo.

Además de la investigación de campo, la metodología articula revisión bibliográfica sobre educación en el MST y la Educación Popular; relevamiento documental del propio Movimiento de los Trabajadores Sin Tierra sobre Educación, la Escuela Itinerante y la Educación Física como asignatura curricular.

Las sistematizaciones focalizan las configuraciones históricas del MST y las acciones del movimiento para articular un proceso educativo propio, la estructura física y pedagógica de la Escuela Itinerante y la Educación Física como asignatura curricular, así como las dificultades encontradas para el desarrollo de la práctica en dicho espacio-tiempo. Fueron pilares fecundos para la fundamentación de esta investigación los estudios de Caldart (2000, 2001, 2004), Freire (1977, 1983, 1993), Stédile y Göergen (1996), los documentos del ITERRA (2004) y el *Dossiê MST Escola* (MST, 2005).

2 ACERCAMIENTO Y CARACTERIZACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

En la actualidad, el MST ha sido definido como uno de los movimientos sociales más importantes existentes en Brasil

3 Las intervenciones realizadas por el GPET en las escuelas del MST, en lo que se refiere al pensar, planificar y llevar a cabo actividades con el grupo de educandos Sin Tierra, buscan respetar y concretar los propósitos del Proyecto Político-Pedagógico de la Escuela Itinerante en lo que dice respecto a los contenidos y a la metodología de trabajo fundada en el diálogo.

4 Académicos y profesores de la UFSM, de los cursos de Geografía y Pedagogía, han venido desarrollando este proyecto desde 1997 en las Escuelas Itinerantes de Campamentos del MST.

y reconocido mundialmente. El MST ha conquistado ese reconocimiento por tratarse de un movimiento que se contraponen a las políticas neoliberales, que han provocado graves consecuencias, como desempleo, precariedad de las condiciones de trabajo, elevación de los índices de pobreza, de la desigualdad social, del éxodo rural y del recrudescimiento del problema agrario.

El MST, ante esa situación, articula su lucha en pro de la reforma agraria, del derecho a la tierra, pero también en pro de la conquista y consolidación de condiciones económicas de permanencia del trabajador en la tierra, del desarrollo rural que garantice mejores condiciones de vida y acceso de todos a la salud, a la educación, a la cultura, al ocio, etc.

La historia revela que no es un fenómeno de nuestros días el que la estructura agraria brasileña se concentre en las manos de pocos; de hecho, la lucha por el derecho a la tierra marca el proceso histórico brasileño.⁵ Las más recientes y significativas manifestaciones, ocurridas a partir de los años 1950 y 1960 y que tuvieron alcance nacional, movilizando a miles de trabajadores rurales, fueron las Ligas Campesinas, organización de la Unión de Labradores y Trabajadores Agrícolas de Brasil (ULTAB), y el Movimiento de los Agricultores Sin Tierra (MASTER). Sin embargo, Bezerra Neto (1999, p. 11) resalta que «recién al final de los años 70 es que los campesinos hicieron efectiva, mediante la acción, su lucha, dando inicio a la ocupación de tierras en el estado de Rio Grande do Sul».

La fundación del MST, en el ámbito nacional, se consolidó en 1984, aunque la actuación de los trabajadores rurales sin tierra haya empezado en 1978 con el conflicto en las reservas indígenas de Nonoai, RS. Los factores que desencadenaron el movimiento, según Stédile y Göergen (1996), fueron de orden económico, social y político.

5 Entre esas luchas, se destacan: Guerra dos Canudos, Bahia (1893); Guerra do Contestado, Santa Catarina (1920); Columna Prestes (1924).

El MST tiene, en su historia, muchas luchas y conquistas. Ha realizado ya más de dos mil ocupaciones, con trescientas mil familias, y ha conquistado siete millones de hectáreas (MST, 2004). Esas cifras aumentan constantemente en función del continuo movimiento de acciones que, vale realzarlo, son responsables por los logros alcanzados.

Para alcanzar la emancipación de la clase trabajadora, se puede decir que, para el MST, no basta la conquista de la tierra; se trata de un movimiento que busca construir alternativas en el interior del actual contexto social. Parte de las estrategias han presentado la educación, que, en el Movimiento, es entendida más allá de la escuela (CALDART, 2000), como forjadora de nuevas formas de relaciones, diferentes a las vividas en la actual sociedad.

3 EL MST Y SUS ACCIONES EN BUSCA DE UN PROCESO EDUCATIVO PROPIO

El proceso educativo en el Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra ha sido forjado en la marcha de luchas. La educación sobresale como uno de los elementos innovadores y un importante instrumento de la lucha por la tierra y por la transformación social, presentando, en sus bases, referenciales de la pedagogía socialista, como lo pone de manifiesto su propuesta pedagógica.

En el universo del MST, hablar de educación incluye un universo que no implica solo conquistas de espacio físico para la escuela, sino que esté volcado a la valorización del campo y a instigar a los involucrados a posicionarse críticamente con relación a la sociedad capitalista y a ser sujetos de su historia. Sujetos, vale subrayarlo, no individuales, sino sujetos colectivos, vinculados a una lucha social y a la búsqueda del proyecto histórico socialista, que demanda una nueva forma de educar.

A partir de las dificultades de los Sin Tierra para ingresar y concurrir a las escuelas tradicionales, en función de la estructura formal que las sustenta, surgió la necesidad de un espacio pedagógico diferenciado. Las instituciones educativas tradicionales desarrollan un trabajo que, en la gran mayoría de los casos, no contempla, desconoce y no respeta la realidad de los educandos, sobre todo la de los pertenecientes al MST.

La educación, para el MST, es entendida como uno de los pilares de la formación humana y está íntimamente vinculada a un determinado proyecto político y a una concepción de mundo. A la luz de lo se expone en el *Dossiê MST Escola* (2005, p. 161), el proceso educativo se concibe como

[...] una de las dimensiones de formación, entendida, tanto en el sentido amplio de la formación humana, como en el sentido más estricto de formación de cuadros para nuestra organización y para el conjunto de las luchas de los trabajadores.

Los primeros relatos sobre la educación en los Asentamientos fueron producidos al comienzo de los años 1980. Esos documentos enfatizan una escuela diferenciada para el campo, especialmente para los Asentamientos. Pensar y desarrollar propuestas sobre «¿qué escuela queremos?» y «¿cómo organizar la escuela del Asentamiento?» (MST, 2005) fueron las preocupaciones que guiaron la acción de los educadores involucrados en los Asentamientos y Campamentos organizados en el MST.

Al final de los años 1980, se creó el Sector de Educación a partir de una reestructuración interna del Movimiento, que se dividió en sectores de actividad. Por medio de ese sector, la Escuela Itinerante da inicio a la construcción de una propuesta pedagógica volcada a atender los intereses de los trabajadores del campo. La Escuela Itinerante se organiza dentro de los Campamentos y Asentamientos y tiene por finalidad atender a los niños, jóvenes y adultos que nunca concurren a una escuela o que

tuvieron un acceso restringido a la escolarización. Esa es una forma encontrada por el MST de dar acceso a la educación escolar durante los períodos en los que las familias que están en el campamento aguardan las providencias del Estado para asentarse.

La lucha por la legalización y el reconocimiento de la Escuela Itinerante en Rio Grande do Sul se da en el transcurso de las ocupaciones. Mediante numerosas reivindicaciones, el Movimiento conquistó, el 19 de noviembre de 1996, la formalización de la Escuela Itinerante como escuela pública y gratuita, garantizando, así, a los miembros de los campamentos el derecho a la educación y haciendo cumplir un deber del Estado de ofrecer educación a todos los ciudadanos (MST, 2005).

Actualmente, las Escuelas Itinerantes del MST - RS son escuelas públicas estaduais, organizadas en el interior de los Campamentos, vinculadas a la Escuela de Enseñanza Fundamental *Nova Sociedade*. Esta es conocida como la Escuela Base que responde por todo el proceso organizativo e institucional de la Escuela Itinerante. La Escuela de Enseñanza Fundamental *Nova Sociedade*, situada en el municipio Nova Santa Rita, RS, es considerada una referencia del Movimiento y, por eso, fue la elegida para asegurar legalmente las escuelas de los Campamentos, teniendo como función principal legitimar el documento de las Escuelas Itinerantes.

Para que el trabajo educativo se haga efectivo, son responsables por la ejecución de la propuesta pedagógica la dirección estadual del MST - RS, las direcciones de los campamentos, el equipo de educación de los campamentos y el sector de educación estadual.

4 EL PROYECTO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DE LA ESCUELA ITINERANTE

A partir de un trabajo reflexivo con las bases en el cual padres, maestros, profesores, educandos, liderazgos y, sobre todo, colectivos de miembros de campamentos pudieron expresar sus dificultades y expectativas con relación a la escuela, se elaboró el Proyecto Político-Pedagógico para la Escuela Itinerante (MST, 2005).

Como lo afirma Caldart (2002, p. 32), el proyecto educativo del campo defendido por el Movimiento sitúa las prácticas sociales, entre ellas, especialmente, las relaciones de trabajo, como prácticas que «conforman (forman o deforman) los sujetos» y, en ese sentido, se puede afirmar «[...] que no hay cómo verdaderamente educar a los sujetos del campo sin transformar las circunstancias sociales deshumanizantes y sin prepararlos para ser los sujetos de esas transformaciones».

La escuela se organiza por principios filosóficos y pedagógicos vinculados a la Pedagogía del Movimiento Sin Tierra y de acuerdo a los principios y Directrices de la Educación Pública Estadual, buscando desarrollar una educación como proceso permanente de formación y transformación, volcada a las varias dimensiones del ser humano, abarcando el conocimiento científico y contenidos relevantes para la vida del campo y para la construcción de la memoria y de los valores humanistas de forma participativa e igualitaria. Partiendo de la realidad y de la cultura del movimiento, el contexto escolar es un espacio organizado colectivamente y de forma cooperativa que busca desarrollar e incentivar los valores humanistas y rescatar la dignidad humana (MST, 2005).

Entre los principios que guían la práctica de la Escuela Itinerante, se destacan: dirección colectiva, cooperación, autoorganización de los educandos, defensa de la clase trabajadora, educación militante, cultivo de la memoria y aprendizaje de la historia, formación para el trabajo, formación

organizativa, formación económica, formación política, relación entre práctica y teoría, entre otros.

5 EL ENTENDIMIENTO Y TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA ITINERANTE DEL MST: ANÁLISIS DE LOS DATOS

Los cuadernos del sector de educación, la elaboración y la publicación de los documentos que orientan la acción pedagógica para el conjunto de las escuelas del MST comenzaron en 1990. En esos materiales, está la indicación de lineamientos y principios generales, pero, cuando se refieren a la práctica pedagógica sobre el día a día escolar, el foco es la enseñanza fundamental^{***}. No hay, aún, un documento del sector que oriente la práctica de la enseñanza media y profesional para las escuelas.

En general, las escuelas ubicadas en Asentamientos y Campamentos contemplan los años iniciales de la enseñanza fundamental (1º a 4º año). En menor número, se encuentran aquellas que ofrecen los años finales (5º a 8º año) y son raras las escuelas que poseen el nivel medio y, más raras aún, las que tienen el nivel medio profesional.

La Escuela Itinerante *Filhos de Deus*, de Tupanciretã - RS ofrece siete etapas de enseñanza (preescolar, 1ª introductoria, 1ª normal, 2ª, 3ª, 4ª y 5ª etapas), cada una de las cuales está a cargo de dos educadores. La estructura de la escuela está compuesta por cuatro aulas hechas de lona (y que contiene un pizarrón y muebles construidos por los mismos integrantes del campamento), por una cocina/comedor y una secretaría/biblioteca, también hechos de lona, y por un patio donde se llevan a cabo las clases de Educación Física.

Los contenidos trabajados por las diversas áreas de conocimiento en la Escuela Itinerante son construidos en el

^{***} N. de la T.: La Enseñanza Fundamental, en Brasil, es una de las etapas de la educación básica y comprende 9 años.

transcurso del proceso pedagógico y deben tener en cuenta las necesidades del educando y respetar los conocimientos históricamente contruidos que sean socialmente útiles y tengan un sentido concreto en la vida de los educandos.

La Educación Física, entendida como área de conocimiento importante en la formación del sujeto Sin Tierra, tiene como principio trabajar en los años iniciales desde la perspectiva de la expresión corporal, contemplando los siguientes contenidos: el teatro, las danzas, los ejercicios físicos, la música y los juegos.

En las etapas de enseñanza siguientes, las clases de Educación Física buscan el desarrollo de diferentes aspectos. Las proposiciones relacionadas al período del 5º al 8º año, como lo traduce el *Dossiê* del MST (2005, p. 149), tiene como objetivo:

[...] formar cuerpos y mentes saludables, con preparación física, resistencia y disposición para la lucha, el trabajo y el ocio. En ese sentido, se recomienda que los momentos de Educación Física se dediquen predominantemente a: gimnasia (preparar secuencias fijas de ejercicios que trabajen todas las partes del cuerpo), caminatas largas y rítmicas, carreras, salto alto y salto largo, cuerda, bastón, lanzamientos, ejercicios de relajación corporal y mental.

Con relación a los juegos, se puede aprovechar el espacio de la asignatura para enseñar las reglas y técnicas de los principales juegos recreativos y deportivos. En cuanto a la práctica de los juegos, lo mejor es que quede en el espacio de ocio colectivo, organizado por los mismos alumnos.

Esas proposiciones responden a perspectivas utilitaristas y compensatorias que buscan desarrollar algunas acciones (ejercicios de gimnasia, caminata, ejercicios de relajación) para obtener resultados específicos a cambio (cuerpos y

mentes saludables). Revelan, por un lado, cierto desajuste con respecto al proyecto de sociedad y de educación del Movimiento, pero, por otra vía, si se considera que la lucha del MST se expresa, en gran medida, en la tensión de las marchas, de las ocupaciones, de los desplazamientos, hay que tener en cuenta que ese constante movimiento también demanda aprendizaje, que se puede viabilizar mediante el tratamiento de los contenidos de Educación Física.

Según relato de los educadores de la Escuela Itinerante *Filhos de Deus*, las escuelas del MST atribuyen importancia a la Educación Física, pues, a diferencia de las demás Escuelas Estaduales de Rio Grande do Sul,⁶ garantizan a sus alumnos de 1º a 4º año dos períodos de clases por semana para la asignatura. Las demás Escuelas Estaduales cuentan, o con la buena voluntad de los estudiantes de los cursos de Educación Física, o con la de buenos maestros que comprenden la importancia de la asignatura en la referida franja etaria y trabajan con esos alumnos por medio de proyectos.

En la Escuela Itinerante, no obstante, los educadores recurren a la Educación Física como uno de los pocos momentos que congregan a todos los educandos. Como lo resalta una educadora:

[...] aquí en el campamento, no tenemos un lugar donde ellos puedan jugar, un parquecito, no hay mucho espacio para juegos. Ese momento de la Educación Física es el momento en el que ellos se relajan, donde se encuentran, conversan, se distienden, se divierten.

En ese contexto, la asignatura se constituye en un espacio-tiempo de aprendizajes y manifestaciones de ocio. En virtud de la escasez de espacios apropiados, el ocio de los niños se revela, en buena medida, en la creación de juegos y

⁶ Rio Grande do Sul es uno de los únicos estados brasileños que no tiene profesor de Educación Física en los años iniciales de la Enseñanza Fundamental. Las clases de Educación Física son asumidas por maestras con formación en Pedagogía o Magisterio.

reproducción de actividades aprendidas en las clases de Educación Física. Según la educadora:

[...] aun cuando no hay clases de Educación Física, ellos están siempre jugando, haciendo los juegos que les enseñamos. [...] Ese juego de la «farinhada»^{****} y de la rayuela, siempre que pasamos por el medio del campamento, los niños los están jugando.

Los educadores investigados señalan que, en las clases de Educación Física, se desarrollan contenidos que aprenden en otros espacios de diálogo y convivencia del movimiento (encuentros, congresos, momentos de formación del MST, regional y/o nacional, y en los cursos de formación de educadores ofrecidos por el Movimiento). Los educandos, al aprender esas actividades, las incorporan a su vida cotidiana dentro del Campamento, lo que otorga a las clases de Educación Física un diferencial, una vez que ellas se basan en las experiencias de los educadores en otras instancias del movimiento y repercuten en la vivencia diaria de los educandos.

Esa continuidad que se da de las diferentes vivencias en los diversos ámbitos del Campamento dentro de la escuela caracteriza el momento de alternancia entre lo que se vive en la instancia mayor (Dirección Estadual, Dirección Nacional, Instituto de Educación Josué de Castro, etc.), en el Tiempo escuela y en el Tiempo comunidad. Esa dinámica refleja en sí la presencia pedagógica constante del propio Movimiento, que es el

[...] sujeto educativo principal del proceso de formación de los Sin Tierra, en el sentido de que por él pasan las diferentes vivencias educativas de cada persona que lo integra, sea en una ocupación, un campamento, una

**** N. de la T.: En este juego, los niños hacen una ronda y uno de ellos se pone en el medio con un colador con harina en la mano. Este niño canta una canción y va sustituyendo el nombre que aparece en la canción —João— por los nombres de los niños que están en la ronda. Así, cada niño va pasando por debajo del colador y, al final, todos quedan «enharinados».

marcha, una escuela (CALDART, 2004, p. 325).

En lo que atañe al proceso de formación de los educadores, es necesario aclarar que el Instituto Educacional Josué de Castro (IEJC), institución de formación a la que están vinculados, lleva a cabo su proceso educativo/formativo en régimen de alternancia entre el Tiempo Escuela (período en el que la mayor influencia es de la escuela - IEJC) y el Tiempo Comunidad (período en el que la mayor influencia es de la comunidad). Ese es un momento de experimentación, socialización de los conocimientos, investigación de campo y actividades orientadas por la escuela (ITERRA, 2004).

Desde esa perspectiva, Caldart (2001) sostiene que el momento de alternancia permite el intercambio de conocimientos y el fortalecimiento de los lazos familiares y de los vínculos de los educandos con el Asentamiento o Campamento, el MST y la tierra.

Otro aspecto relevante sobre la Educación Física en la escuela del Campamento investigado está relacionado con la organización del espacio escolar. Dependiendo de la planificación de los educadores, hay momentos en los que la Educación Física se trabaja con todos los grupos del turno en conjunto. Esa dinámica de trabajo surgió en función de que el espacio en el cual ocurren las clases está cerca de las aulas. El movimiento en el patio dificultaba el trabajo de las demás asignaturas.

Otros factores que también facilitan dicha organización dicen respecto al gusto de algunos educadores en trabajar con los contenidos de la Educación Física y a la pasantía de enseñanza que realizan en los cursos de Magisterio y Licenciatura del Campo en el IEJC. Es lo que se extrae del siguiente relato:

Cuando un educador aprende un juego nuevo o un ejercicio nuevo, él se lo enseña a todos los alumnos y demás educadores durante las clases de Educación Física. Algunos tienen

más facilidad y les gusta más que a otros hacer juegos y jugar con los niños.

A pesar de no haber sido un propósito inicial, ese desdoblamiento se convirtió en una alternativa que refuerza el respeto y el sentido de colectividad y de solidaridad entre los educandos, o sea, refuerza presupuestos fundamentales del movimiento Sin Tierra. Enfatizar esos principios se hace necesario en la medida en que, como lo resalta una educadora, «[...] los niños vienen de una esencia diferente, ellos vienen de afuera, no nacieron aquí dentro, vienen de una sociedad individualista y aquí dentro tenemos que trabajar eso».

Como fue posible observar, en la convivencia y en el desarrollo de las actividades entre las diferentes franjas etarias, los mayores ayudan y respetan a los más chicos. Además, no hay muchos conflictos en lo que dice respecto a las diferencias de género, edad o etapa de escolaridad. Como dice un educador: «[...] a veces, hay unos bien chiquitos jugando en el medio de los grandes. A los grandes no les importa; cuando alguien dice algo, los otros los defienden y les dicen que paren».

Según relato de los educadores, hay momentos en los que recurren a las vivencias que tuvieron cuando eran alumnos en escuelas formales para desarrollar sus clases, adaptándolas al contexto social. Mencionan como ejemplo el salto largo, carreras, juegos con pelota y ejercicios de estiramiento y calentamiento. Además de esos contenidos, buscan también rescatar juegos tradicionales.

Para uno de los coordinadores del sector de educación, la Educación Física es una de las asignaturas en la que los educadores encuentran mayor dificultad para realizar e renovar sus planificaciones. Esa dificultad se da, sobre todo, por la falta de acceso a materiales de consulta referentes a la disciplina. Enfatizan dichos docentes que los recursos materiales son escasos, que los incentivos estatales disminuyeron mucho, dificultando aún más el trabajo. Disponen solo, en términos materiales, de una pelota de fútbol

y de algunos juegos confeccionados por ellos y por los educandos.

En las entrevistas, aclaran que el trabajo pedagógico se desarrolla desde la perspectiva freiriana, que propone la enseñanza a partir de temas generadores emergentes del propio contexto social. Desde esa perspectiva, los educadores trabajan, en promedio, dos semanas con un tema generador y se reúnen para evaluar si los alumnos lograron comprender el tema y aprender el contenido trabajado. Si los objetivos fueron alcanzados, proponen un nuevo tema generador pertinente para el grupo. Según ellos, sin la evaluación de la práctica, la Escuela Itinerante se vuelve semejante a la escuela tradicional. Con ese método, creen que no hay necesidad de realización de pruebas, pues solo avanzan con el contenido si los alumnos están preparados para eso.

La proposición de Paulo Freire (1983) —cabe destacar que proviene de la preocupación por las clases oprimidas—, en lo que se refiere a la acción pedagógica a partir de temas generadores, forma parte de la propuesta de una educación para la liberación en oposición a la educación bancaria. En esta, la relación entre educador y educando se da de manera vertical. El educador posee todo el saber mientras el educando es solo un receptor. En la educación para la liberación, en cambio, el conocimiento parte de la experiencia concreta del hombre y este reconoce su carácter histórico y transformador.

En ese sentido, cuanto más se articula el conocimiento frente al mundo, más los educandos se sentirán desafiados a buscar respuestas y, en consecuencia, cuanto más incitados, más serán llevados a un estado de conciencia crítica y transformadora de cara a la realidad. Esa relación dialéctica se incorpora cada vez más en la medida en que educadores y educandos se convierten en sujetos de su proceso.

En el ámbito de la relación teoría/práctica de la propuesta pedagógica, los maestros buscan trabajar los contenidos específicos de cada asignatura por medio de los temas generadores, relacionándolos con la experiencia de los

miembros del campamento, enfocando la valorización y el cuidado de la tierra. Señalan, sin embargo, cierta dificultad en la concreción de ese proceso. La dificultad es, en parte, oriunda de la formación de los educadores, que, en general, o son legos o están iniciando los cursos de formación (Magisterio y Licenciatura del Campo). Sin embargo, a pesar de esas limitaciones, buscan mejorar su cualificación por medio de frecuentes discusiones en grupo en las cuales comparten aquello que saben, ayudándose mutuamente, del estudio de los materiales sobre educación del MST, de participación en cursos de formación ofrecidos por el Movimiento (IEJC) o por instituciones de enseñanza aliadas (Universidad de Brasilia - UnB, Unijuí, Universidad de Caxias do Sul - UCS y otras).

Otro obstáculo existente en la escuela del MST es la rotatividad de educadores en función de la propia característica del Movimiento (vivir en asentamientos, mudarse a otros campamentos o pasar a trabajar en otro sector dentro del mismo campamento). Para aminorar esa dificultad, el sector de educación del Campamento 8 de Março organizó a los educadores en dúos de trabajo. Cada etapa cuenta con dos educadores a fin de evitar que el trabajo se interrumpa en el caso de que alguno de ellos necesite ausentarse.

Aunque haya contradicciones en las intervenciones de los educadores, se puede decir que la Educación Física es entendida como área de conocimiento primordial en el desarrollo del ser humano y asume papel importante en la vida diaria escolar de la Escuela Itinerante. A pesar del discurso hegemónico asociado a la Educación Física —«hace bien para la salud»; «es importante para que los niños se diviertan y paren de hacer travesuras por las carpas»—, es posible notar que, en sus clases, los docentes le atribuyen una dimensión que trasciende esas afirmaciones. Cuando hablan de las actividades que proponen, ponen de manifiesto la preocupación por el rescate de la identidad cultural de los educandos y por los valores implícitos en las actividades, buscando problematizarlas.

Entre las actividades observadas en la investigación de campo, se destaca el juego «Negrito de África», en el cual los niños representan, por medio del juego, la situación vivida por los esclavos. En un espacio delimitado, se distribuyen los niños (que serán los «negritos») excepto uno que representará el papel de «caporal». Los «negritos» deben estar atentos al descuido del «caporal» e intentar huir hacia otro lugar. Si el «negrito» va preso, lo llevan a otra área determinada, pero los demás pueden salvarlo. En ese juego, el educador enfatiza la importancia de la organización colectiva (pues algunos pueden distraer al «caporal» para que los demás huyan), la necesidad de preocupación por la situación del otro (de los «negritos» libres por los presos) y rescata el tratamiento infligido a los negros durante el período de la esclavitud.

Adheridos a ese entendimiento, los contenidos de Educación Física, especialmente en las primeras etapas de la Enseñanza Fundamental, se desarrollan por medio de temas generadores pertinentes al grupo con el cual se está trabajando.

A la luz de esa perspectiva, un ejemplo de actividad llevada a cabo durante las intervenciones del *Grupo de Pesquisa em Educação e Território* (Grupo de Investigación en Educación y Territorio) - GPET en el Campamento investigado, para trabajar algunos contenidos de la Educación Física, fue la actividad «*Cada macaco no seu galho*» (Cada mono en su rama). Por medio de ese juego se busca, además de trabajar las nociones de espacio y de tiempo, la agilidad y coordinación motoras, discutir la exclusión socioespacial a la que los sin tierra están sometidos, así como valores como solidaridad e igualdad de condiciones.

Para la realización de la actividad, los niños se distribuyeron en el terreno de al lado de la escuela dentro de círculos, representando las ramas de los «monos». Se explicó que cada niño sería un «mono» y que cada «rama» representaría la casa de los «monos». Cada vez que se pronunciara la frase «cada mono en su rama», los niños deberían correr y cambiar de «rama». En la medida en que el

juego se desarrollaba, las «ramas» se fueron rompiendo (borrando) hasta que todos tuvieron que quedarse en una única «rama» (entiéndase «círculo»).

Para finalizar, los niños fueron reunidos para dialogar sobre cuestiones como: ¿fue bueno quedarse sin rama? ¿Por qué? ¿Es bueno no tener donde vivir? ¿Si eso le sucede a alguien, qué puede hacer esa persona? Así, fue posible problematizar con los educandos el proceso de exclusión social en el que se insertan. Por medio de la dinámica, se buscó enfatizar el sentido de la colectividad —pues al final todos deberían estar en una misma «rama», lo que representaba que no había lugar para todo el mundo y que algunos tenían que compartir su espacio con los demás— y el sentido crítico, por la reflexión de la situación cotidiana del grupo-comunidad, propiciando, así, la interrelación entre lo real y lo ideal, lo social y lo político.

6 CONSIDERACIONES FINALES

El MST contesta el modelo de sociedad basado en la concentración de la tierra y en la explotación del trabajo y lucha por la construcción de un proyecto de sociedad más allá del capital. Identifica la escuela como un espacio-tiempo fundamental para trabajar y agregar valores vinculados al trabajo cooperativo, solidario, autónomo, vinculado a la tierra y en el sistema de pequeñas propiedades. El Movimiento y, en consecuencia, la Escuela Itinerante, estando insertados en el sistema que esclaviza, excluye y expropia, enfrenta constantes conflictos para la construcción de esos horizontes.

En lo que concierne al entendimiento por parte de los educadores sobre la importancia de la Educación Física, la investigación mostró que existen conflictos entre el discurso y la práctica pedagógica desarrollada. Al pronunciar el discurso hegemónico sobre la relevancia de la Educación Física en la vida de los educandos vinculada a la mejoría de la salud y de la calidad de vida, los educadores ponen de manifiesto un

entendimiento insuficiente acerca de la especificidad de la Educación Física en la formación de los sujetos de ese contexto particular, o sea, del MST.

Hay que recordar que la propia historia de la Educación Física deja en evidencia su constitución y definición bajo la influencia del pensamiento hegemónico de las clases dominantes, omitiéndose de cumplir su papel social en la formación de los sujetos. Al enfatizar la formación de un hombre saludable, fuerte y ágil, la Educación Física tiende a adaptar el hombre a la sociedad, alienándolo de su condición de sujeto histórico capaz de interferir en la transformación de esa sociedad (SOARES *et al.*, 1992).

Cabe registrar que, aunque las intervenciones de los educadores apunten a una tendencia recreativa e instrumentalista, las actividades llevadas a cabo en las clases de Educación Física están aportando una perspectiva de criticidad al ser problematizadas por los educadores. En ese ámbito, al ser vinculadas al contexto local, las clases de Educación Física contribuyen a la formación humana de esos sujetos, sumando sus acciones al proyecto educativo defendido por el MST.

El contacto con el contexto enfocado instiga a pensar y a repensar la práctica educativa y la operacionalización del conocimiento de la Educación Física aliada a un proceso de reflexión colectivo específico y muestra la necesidad de que la formación académica posibilite reflexiones, problematizaciones y experiencias con los diferentes medios socioculturales en los que puede suceder la actuación profesional, como es el caso del campo y de los movimientos sociales. Establecer una relación educativa con los sujetos que viven en el campo «[...] requiere necesariamente una reflexión y un entendimiento de su modo de vida, de sus intereses, de sus necesidades de desarrollo y de los valores específicos» (BRASIL, 2007, p. 8).

Para eso, la universidad cumple el papel primordial de cuestionar lo establecido, de mediar condiciones de superación para los problemas concretos de la realidad.

Los resultados de esta investigación posibilitan traer a la academia, en especial al curso de Educación Física, discusiones y reflexiones sobre la formación académica que no toma en cuenta elementos sobre las diversidades culturales. El currículo se basa esencialmente en el contexto urbano y excluye de la discusión, de la problematización y de la construcción de metodologías los contextos y grupos minoritarios, como las iniciativas de educación popular, los movimientos sociales, el medio rural, entre otros.

El encauzamiento de acciones es un desafío que no se reduce solo a la formación inicial, sino que exige esfuerzos — y con urgencia— en la dirección de la formación continuada. Cabe resaltar que el MST llama la atención sobre a una sociedad en movimiento, en construcción, que desafía a la universidad y a la escuela a pensar los horizontes de sus prácticas pedagógicas.

Physical Education at school: the pedagogic action and its legitimacy as a social practice in the Itinerant School of MST

Abstract: This article presents a research that investigated the pedagogical action in the Physical Education classes and its legitimization as a social practice in the Itinerant School *Filhos de Deus*, in the camp *8 de Março*, located in Tupanciretã city, Rio Grande do Sul (RS). This is a qualitative research, developed through interviews and observations. The results of the research reveal that the contents developed during the Physical Education classes in the Itinerant School are attaching a critical bias because these contents are being problematized by educators, however the school is part of a system that enslaves, excludes and expropriates, it is in constant conflict with the construction of these horizons.

Keywords: Physical Education. Population Education. Rural Settlements. Social Conditions.

Educação Física escolar: a ação pedagógica e sua legitimação enquanto prática social na Escola Itinerante do MST

Resumo: Este artigo apresenta a pesquisa que investigou a ação pedagógica nas aulas de Educação Física e sua legitimação enquanto prática social na Escola Itinerante Filhos de Deus, do Acampamento 8 de Março, no município de Tupanciretã, Rio Grande do Sul (RS). Trata-se de uma pesquisa qualitativa, desenvolvida por meio de entrevistas e observações. Os resultados da pesquisa revelam que os conteúdos desenvolvidos em Educação Física nessa escola vem atribuindo um viés de criticidade ao serem problematizados pelos educadores. Todavia, estando a escola inserida em um sistema que escraviza, exclui e expropria, ela vivencia constantes conflitos com a construção desses horizontes.

Palavras-chave: Educação Física. Educação da população. Assentamentos rurais. Condições sociais.

REFERENCIAS

ALBUQUERQUE, J. O.; CASAGRANDE, N.; ESCOBAR, M. O.; TAFFAREL, C. N. Z. A prática pedagógica da Educação Física no MST: possibilidades de articulação entre teoria pedagógica, teoria do conhecimento e projeto histórico. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, Campinas, v. 20, n. 2, p.121-140, jan., 2007.

BEZERRA NETO, Luiz. **Sem-terra aprende e ensina**: estudo sobre as práticas dos movimentos dos trabalhadores rurais. Campinas: Autores Associados, 1999.

BORDA, Orlando Fals. Aspectos teóricos da pesquisa participante: considerações sobre o significado e o papel da ciência na participação popular. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Org.). **Pesquisa participante**. 8. ed. São Paulo: Brasiliense, 1990. p.125-144.

BRASIL. **Panorama da educação no campo**. Brasília: MEC, 2007.

CALDART, Roseli S. **Pedagogia do Movimento Sem Terra**: escola é mais do que escola. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

_____. O MST e a formação dos Sem-Terra: o movimento social como princípio educativo. In: GENTILI, Pablo; FRIGOTTO, Gaudêncio (Org.). **A cidadania negada**: políticas de exclusão na educação e no trabalho. São Paulo: Cortez, 2001. p.42-62.

_____. **Pedagogia do Movimento Sem Terra**. São Paulo: Expressão Popular, 2004.

FERNANDES, Bernardo Mançano. **MST**: formação e territorialização. São Paulo: Hucitec, 1996.

FREIRE, Paulo. **Extensão ou comunicação**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.

_____. **A importância do ato de ler**: em três artigos que se completam. São Paulo: Cortez, 1993.

_____. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. Coleção O Mundo Hoje, 21.

ITERRA. Cadernos do ITERRA. Instituto de Educação Josué de Castro: método pedagógico. **Cadernos Iterra**, Veranópolis, n. 9, 2004.

MST. **Agenda do MST**, 2004.

_____. **Dossiê MST Escola**: documentos e estudos 1990 – 2001. São Paulo: Expressão Popular, 2005.

OLIVEIRA, Amauri A. B. de; SILVA, R. B. da; LARA, L. M.; RINALDI, I. P. B. A Educação Física escolar em Maringá: experiências de ensino aprendizagem no cotidiano das aulas. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, Campinas, v. 28, n. 2, p.69-83, jan., 2007.

RIO GRANDE DO SUL. Secretaria de Educação. **Projeto político-pedagógico das escolas itinerantes do Estado do Rio Grande do Sul**, 2002.

SOARES, Carmen Lúcia *et al.* **Metodologia do ensino da Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.

STÉDILE, João Pedro; GÖERGEN, Sérgio. **A luta pela terra no Brasil**. São Paulo: Página Aberta, 1996.

Recibido el: 07.10.2008

Aprobado el: 06.03.2009