MOVIMENTO
ISSN: 1982-8918

ENSAYOS

LA ESCUELA RURAL EN LATINOAMÉRICA Y LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN EL CONTEXTO GEOGRÁFICO

A ESCOLA RURAL NA AMÉRICA LATINA E A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: DESAFIOS E OPORTUNIDADES NO CONTEXTO GEOGRÁFICO

THE RURAL SCHOOL IN LATIN AMERICA AND SCHOOL PHYSICAL EDUCATION: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES IN THE GEOGRAPHICAL CONTEXT

https://doi.org/10.22456/1982-8918.155032

Luis Alfredo Añazco Martinez* <alfredo.anazco.martinez@gmail.com>
Patricio Rivera Olguin* <patririv@unap.cl>
Marcela Quintana Lara* <maquinta@unap.cl>

* Universidad Arturo Prat (UNAP). Iquique, Chile.

Resumen: La escuela rural en Latinoamérica tradicionalmente ha sido relegada a segundo plano, enfrentando condiciones adversas que impactan en la Educación Física. El objetivo de este trabajo es explorar las características de la escuela rural en Latinoamérica en el contexto de la asignatura de Educación Física. La escuela rural a través del tiempo ha experimentado diversas transformaciones a nivel organizacional enfrentando desafíos y oportunidades en el contexto de Latinoamérica. En este contexto, la Educación Física juega un rol fundamental en el desarrollo motor, la convivencia, la participación y el fortalecimiento de la relación con el entorno en la naturaleza. Sin embargo, existen dificultades en su ejecución debido al déficit en los materiales, instalaciones inadecuadas y falta de programas específicos para la ruralidad. Ante ello, el fortalecimiento de la formación docente, el diseño de políticas pertinentes y la mejora en las condiciones materiales son fundamentales para el abordaje de la Educación Física rural.

Palabras clave: Educación rural. Educación Física. Escuela. Latinoamérica. Professores.

Recibido en: 21 abr. 2026
Aprobado en: 20 jul. 2026
Publicado en: 25 sep. 2026

Este es un artículo publicado bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

1 INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente la escuela rural ha sido observada como un espacio educativo relegado a segundo plano en las políticas educativas y centrando una mayor importancia a la escuela urbana (Balbontín; Rojas, 2020). La educación rural se caracteriza por su ubicación geográfica y contexto cultural; lo que permite comprender el lugar donde viven y las distintas particularidades del entorno (Vera Bachmann; Osses; Schiefelbein Fuenzalida, 2012). En este aspecto, a través del tiempo la escuela rural se ha caracterizado por su baja matrícula y el aislamiento geográfico como también ha debido enfrentar situaciones que afectan al normal desarrollo de las clases, en elementos básicos como la infraestructura y la conectividad, influyendo en la calidad educativa. Esta forma de concebir la educación rural en muchas oportunidades invisibiliza la complejidad de estos territorios, lo que se ve reflejado en la elaboración de políticas educativas poco adecuadas (Aguilar *et al*, 2019; Anzano Oto; Vásquez Toledo; Liesa Orus, 2022).

En este contexto, la escuela rural tiene una gran responsabilidad y compromiso social de lograr los aprendizajes de calidad. Sin embargo, enfrenta desafíos como la enseñanza de multigrados, una realidad muy distinta a una escuela urbana. A esto se suma la escasa preparación en este contexto de docentes en su formación práctica universitaria (Núñez Muñoz, 2022). Sin embargo, dentro de las dificultades que afectan a la práctica docente, tiene relación a la falta de experiencia en el profesorado novel y el diseño de un curriculum contextualizado hacia el entorno urbano lo que dificulta su aplicación para las escuelas rurales (Santamaría-Cárdaba; Sampedro, 2020). En este escenario, los profesores que comienzan a trabajar en las escuelas rurales, se encuentran con una realidad muy distinta a la esperada debido a las características de la ruralidad. Esta situación impacta en la continuidad del profesorado, debido a causas asociadas al aislamiento geográfico, la conectividad y la falta de oportunidades profesionales que proyectan en su carrera profesional docente, trayendo como consecuencia la deserción docente o el traslado a una escuela urbana (Álvarez-Álvarez; Gómez-Cobo, 2021; Pedraza-González; López-Pastor, 2015).

Sobre lo anterior, se evidencia un déficit en la formación docente para el docente rural, lo que requiere de un mayor apoyo formativo en su proceso universitario. Esto permite reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y la identificación de las características particulares del estudiante rural y de la comunidad, como también la revalorización de los saberes (De la Vega-Rodríguez, 2021; Sandoval-Obando; Riquelme-Brevis, 2023). Ante ello, la formación docente requiere del abordaje de la educación rural que permita cambiar el discurso que se tiene sobre los desafíos y dificultades lo que genera una categorización negativa hacia el incentivo laboral en este tipo de escuelas. En contraste la narrativa debe estar fijada en reforzar las oportunidades y lo distintivo de trabajar en una escuela con características diversas a la educación urbana (Chaparro; Santos, 2018)

La educación física tradicionalmente, ha estado poco integrada en el sistema escolar y en donde tiene una mayor vinculación a contenidos relacionados al

entrenamiento deportivo y el uso de test de rendimiento, lo que se aleja a una mirada con fines educativos. Esta situación conlleva que la Educación Física requiere de su integración en la escuela en torno a su integración de un trabajo colaborativo que permita contribuir a los contenidos de forma interdisciplinaria (Rannau, 2020; Añazco, 2026). Por lo tanto la Educación Física em la ruralidad resulta ser una experiencia significativa para los estudiantes, ya que permite al estudiantado experimentar situaciones motrices nuevas desde la clase y a su vez su propósito es atender a los procesos de enseñanza sitaudos en el territorio (Moreno Morales; Patiño Galvis, 2022). Sin embargo las problemáticas frecuentas que enfrenta Educación Física están asociadas a la falta de materiales o falta de experiencias motriz que permitan generar experiencias positivas en el aprendizaje del alumnado (Cordero-Tapia; Vásquez-Vielma; Castillo-Retamal, 2025).

Por otra parte, sobre las temáticas estudiadas en el contexto latinoamericano, existen mayores evidencias asociadas al curriculum, políticas públicas, enseñanza-aprendizaje y en menor medida a temas asociados a las prácticas docentes y al contexto rural (Murillo; Martínez, 2019; Añazco Martínez *et al*., 2025). En el caso específico de la disciplina de Educación Física rural, la coyuntura es muy similar en donde prevalecen las temáticas señaladas anteriormente y otras áreas vinculadas al área de la salud atingentes a la materia (Hogman; Augustsson; Carlman, 2024; Matthews-Ewald *et al*., 2024).

Por lo tanto, el objetivo de este análisis es para explorar las características de la escuela rural en Latinoamérica y la asignatura de Educación Física.

2 DESARROLLO

2.1 CONTEXTO Y CONDICIONES DE LA ESCUELA RURAL

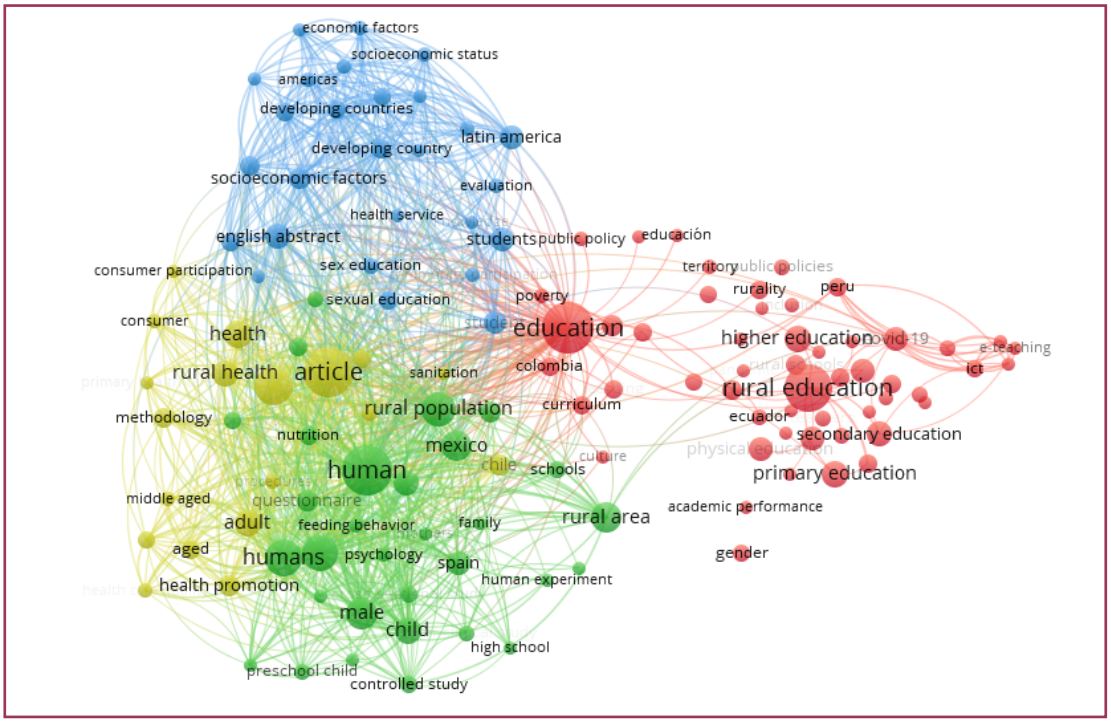
Actualmente la educación rural ha sido parte de las transformaciones de la sociedad, lo que constituye un replanteamiento en la organización de su funcionamiento e intervención en el ámbito educativo. Las escuelas rurales tienen características de acuerdo a la cantidad de estudiantes, existiendo escuelas de tipo multigrados que integra diversos cursos y las escuelas completas con un profesor por cada curso (Quiroga-Lobos, 2024). Ante esto en el contexto latinoamericano existen elementos culturales y sociales que se transmiten de generación en generación para el desarrollo de la vida en comunidad y la integración de los saberes del mundo rural para la escuela (Arias-Gaviria, 2019). En este aspecto, las relaciones entre escuela y comunidad tradicionalmente se enmarcan por tener una buena comunicación y con una gran participación y compromiso de la familia con la educación de sus educandos (Abascal; Álvarez-Álvarez; Fernández Gutierrez, 2024). En relación a esto, la educación en el contexto rural que ha sido identificado en varios países, asociado a una falta de preparación del profesorado para trabajar en estos establecimientos, afectando el aprendizaje del alumnado (Ma Rhea, 2015). Ante esta situación, los desafíos en las escuelas rurales no solamente están relacionados a los temas

pedagógicos, sino que también existen otras circunstancias que están relacionadas a las condiciones sociales y geográficas de cada lugar (Baeza, 2024; Glisson, 2026).

En cuanto a los desafíos que enfrenta la escuela rural se encuentra el reclutamiento y retención de docentes, es especial los profesores noveles quienes presentan altas tasas de deserción producto del aislamiento geográfica, las necesidades de formación permanente y las necesidades relacionadas a la gama de necesidades de aprendizaje (Murphy *et al*., 2026; Yan; Dai, 2025). Esta situación es un escenario que se presenta a nivel mundial, donde el aislamiento, el impacto en las trayectorias profesionales y la escasez de servicios corresponden a los principales obstáculos para retener a profesores cualificados (Louth; Sanderson, 2026; Mafora, 2013). En paralelo, es necesario señalar que muchas dependencias rurales tienen un acceso limitado a la tecnología y recursos didácticos avanzados, lo que es un aspecto que puede producir desmotivación en algunos docentes, debido a las dificultades de entregar una educación de calidad a los estudiantes (Wang *et al*., 2024)

En este sentido las oportunidades para el desarrollo profesional docente en las escuelas rurales dependen de los administradores escolares como a su vez se requiere de motivaciones extrínsecas para la atracción de docentes para el desempeño en estas áreas (Evans; Méndez Acosta, 2023). Por otra parte, pareciera ser que la motivación intrínseca en los docentes rurales se asocia al disfrute de su labor, su compromiso con la comunidad, la forma de adoptar un ritmo de vida más relajado, lo que podría influir a largo plazo para que el docente tenga permanencia en el contexto rural (Louth, 2025).

Figura 1 - Mapa de co-ocurrencia de palabras clave en Educación Rural.



Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte, la labor del profesor de Educación Física enfrenta el desafío de atender a diversos programas formativos lo que necesita de condiciones favorables y una infraestructura adecuado para su desempeño en la escuela (López Moya; Estapé Tous, 2002). En general las instalaciones deportivas en las localidades rurales son escasas y se encuentran al aire libre, influyendo en la planificación de la clase cuando las condiciones meteorológicas son adversas, afectando al normal desarrollo de las clases. Sin embargo, dentro de las posibilidades que ofrece el espacio rural se refiere a una mayor posibilidad del uso del entorno natural para el desarrollo de actividades a campo abierto lo cual es distinto a la educación física en la escuela urbana (Gracia, 2002; Ruiz Omeñaca, 2008).

2.2 EDUCACIÓN FÍSICA EN LATINOAMÉRICA

Latinoamérica se encuentra constituida por pueblos originarios que comparten territorios con ciudades modernas y comunidades indígenas donde la educación debe considerar las tradiciones y valores que se transmiten de generación tras generación y que se deben integrar en los métodos educativos de las culturas (Castrejón, 2022). La Educación Física en Latinoamérica se viene desarrollando ampliamente por más de 100 años de historia, instalándose en la educación escolar como una asignatura obligatoria, lo que permite la integración de esta materia en los diversos países de esta región (Johnson, 2025). Sin embargo, en el ámbito de Latinoamérica el currículo y la enseñanza, presentan algunas diferencias en su implementación lo que su cumplimiento legal es limitado en algunos países y en general es menor en relación a lo observado en el continente europeo (Aguilar *et al*., 2024; Ho *et al*., 2018).

La Educación Física en el contexto rural generalmente ha estado vinculada a las características culturales del lugar a través del folclor, competencias físicas y juegos tradicionales que se desarrollan de acuerdo a la diversidad rural. Por otra parte, debido al estilo de vida del campo, las actividades de esfuerzo físico son recurrentes en las familias lo que se transforma en parte de su quehacer diario (Högman *et al*., 2024). Al respecto, existen diversas situaciones que afectan a los profesores de Educación Física y que tienen la necesidad de resolver para la promoción de prácticas pedagógicas que permitan favorecer a la escuela en la adquisición de aprendizajes los que debe enfrentar los desafíos que impone la sociedad (Coutín; Gastelum; Guedea, 2018).

En torno a la clase de Educación Física en las escuelas rurales, se debe reducir el ausentismo, lo que evidencia que hasta en países desarrollados estas dependencias presentan menores índices de finalización escolar y bajos resultados en comparación a las áreas urbanas (Sullivan; McConney; Perry, 2018). Por otra parte, en este contexto geográfico existe una menor oferta de actividades deportivas y solo la clase de Educación Física representa el espacio en donde los estudiantes tienen la oportunidad de practicar actividad física guiada (Button; Tillman; Gilliland, 2020; Hudson *et al*., 2026). En Latinoamérica aún existen desigualdades en la práctica de actividad física, con énfasis en personas con bajos recursos, personas con discapacidad, adultos mayores y mujeres, existiendo diversas barreras que limitan su acceso y participación. Respecto a esto es necesario crear condiciones tales como

ampliar las oportunidades desde edades tempranas, mejorar las condiciones de infraestructura y promover la actividad física en la población (Kaiser; Baumann, 2010; Werneck *et al*., 2022).

De igual modo, la educación rural en Latinoamérica presenta menor investigación educativa y se ha priorizado un estudio en la población indígena y de interculturalidad dejando de lado estudios enfocados exclusivamente a la educación rural (Galván, 2020). En este sentido la importancia en la creación de redes de colaboración y la integración de enfoques interdisciplinarios enriquecerá la comprensión del campo permitiendo avanzar en las necesidades de comunidades y permitiendo una reflexión en profundidad sobre las prácticas educativas (Nunez Enríquez; Calderon; Fernandez-Rio, 2025). Las escuelas inmersas en la ruralidad por medio de sus prácticas educativas permiten la conexión con el contexto cultural y social promoviendo el arraigo y la sostenibilidad (Moreno, 2022). En torno a la ruralidad, la movilidad de los jóvenes al espacio urbano generalmente se encuentra enmarcado en la necesidad de estudios superiores o el acceso a mayores oportunidades laborales que pueden encontrar en la ciudad (Carlman; Hogman, 2024).

3 DISCUSIONES

El objetivo del trabajo fue explorar las características de la escuela rural en Latinoamérica y la asignatura de Educación Física. A nivel general en Latinoamérica aún persisten cambios sociales, políticos y económicos que atienden a una nueva ruralidad (Rosas-Baños, 2013) y una desigualdad educativa en los distintos países que la integran (Borchers; Cunha, 2025; Galvan 2020). Por otra parte, la literatura señala que la escuela rural ha estado marcada por políticas educativas que difieren de la realidad rural y con ello esto influye en la calidad educativa. Adicionalmente, se manifiesta una infraestructura deficitaria en los diversos establecimientos y factores asociadas a problemas de conectividad tanto geográficos como tecnológicos lo que puede incidir en la práctica docente. En relación a esto, un estudio señala las dificultades que presentan las escuelas rurales para mantener un internet estable es debido a las características geográficas que presentan los lugares como el caso de los terrenos montañosos y ondulados (Ahiaku; Uleanya; Muyambi, 2025) lo cual es una realidad que deben enfrentar las zonas rurales aisladas en muchos países (Gajardo, 2014; Philip *et al*., 2017). En concordancia al tema, los resultados obtenidos de un estudio en el norte chileno señalan que la diferencia territorial entre aislamiento y no aislamiento tienen una relación significativa en las expectativas de las familias sobre el futuro educativo de sus hijos/as a largo plazo (Rodrigo; Ricci, 2018). Sin embargo existe resultados que evidencian un alto rendimiento de las escuelas rurales a pesar de las condiciones del contexto en que se encuentran, de lo cual se pueden extraer algunas lecciones asociadas a la percepción de autoeficacia y la disciplina dentro del aula (Vera-Bachmann; Salvo, 2016).

Desde la educación rural se observa una formación inicial y continua que necesita abordar competencias asociadas a los contextos rurales que permitan atender a las necesidades reales que enfrenta el territorio. Sobre lo anterior, el

estudio de Flores Cuevas; Vásquez Martínez; Campos López, (2021) señala que los profesores que no han sido formados para trabajar es este tipo de escuelas que tienen características distintivas a la realidad urbana lo que genera una desigualdad educativa que se ha mantenido a lo largo del tiempo. En torno a esto, otra investigación señala que los atributos del profesorado vinculados a habilidades como la empatía, saber escuchar, respetuosos, comunicadores colaborativos eran los docentes que prosperaban en las escuelas rurales (Leach; Bradbury, 2024). En este aspecto la retención docente juega un rol importante, lo que evidencia una tensión entre las condiciones de inserción y la sostenibilidad de las trayectorias profesionales docentes. Sobre lo anterior los resultados de la investigación de Murphy *et al*. (2026) por medio del uso del *focus group* analizó las dificultades que presentan los profesores en donde dentro de las principales respuestas se encuentran estrechadas a la adaptación, el aislamiento social y el tamaño de las escuelas rurales que pueden incidir en las experiencias de formación profesional. Asimismo, otro estudio evidencia la existencia de un perjuicio en torno a los maestros que dictan clases en el entorno urbano y en el rural vinculando esto último a profesores más seniors y menos cantidad de docentes jóvenes, y desde el punto de vista de las materias secundarias como el caso de deportes existen menos especialistas (Li; Shi; Xue, 2020). Igualmente, otro estudio señala que los docentes rurales se encuentran en estado de desesperanza resultando perjudicial en su trayectoria educativa y en la vida de los docentes rurales (Han; Yao, 2024).

A su vez, Jiang y Yip (2024) señalan en su estudio que un país de la región asiática entrega un rol importante a la educación rural animando a los jóvenes a la obtención de una buena oportunidad laboral, sin embargo en el área de deportes y artes la política educativa tiene un impacto en su disposición a enseñar a corto plazo ($\beta = 0,65$, $p < 0,5$) lo que trae como resultados la no satisfacción de sus expectativas laborales. En cuanto a la Educación Física situada todavía prevalece una educación tradicional basada en el rendimiento y el entrenamiento como una práctica habitual en desmedro a una mirada educativa interdisciplinaria y situada en el territorio rural. En torno a esto, desde una mirada alternativa, los procesos sistemáticos de evaluación formativa han demostrado que ofrecen una alternativa distinta a la evaluación de forma tradicional, pero para poder aplicarla durante los primeros años de docencia es necesario ajustar los procesos y hacer comprender su importancia en el alumnado (Cañadas; Santos-Pastor, 2021). De igual modo, la Educación Física debe apelar a ir más allá de una medición técnica sino que también se necesita la valoración del esfuerzo, la actitud del alumnado, fomentando de esta forma una evaluación integral (Cordero-Tapia; Vasquez-Vielma; Castillo-Retamal, 2025).

Adicionalmente, a nivel de déficit educativo, la educación física rural carece de programas específicos y de instalaciones deportivas para el desarrollo de actividades (Arévalo; Feu; Cruz-Sánchez, 2020) lo que representa uno de los desafíos permanentes a través del tiempo, a pesar de que la literatura destaca la importancia de la actividad física en la ruralidad. Sobre esto, la investigación de Manyeruke *et al*. (2025) señala que los estudiantes de las zonas rurales obtuvieron un 158% de probabilidades de alcanzar niveles intermedios de actividad física en relación al

grupo urbano. En relación a lo anterior, concluye que las políticas públicas pueden aprovechar la evidencia científica respecto a la temática para tomar decisiones en cuanto a la asignación de recursos y la implementación de programas que permitan fortalecer los entornos escolares para promover la actividad física. Las políticas públicas pueden aprovechar estos hallazgos mediante la asignación de recursos y la implementación de programas para fortalecer los entornos escolares que promueven la actividad física entre los adolescentes (Rossato de Victo *et al*., 2025).

De igual modo, otra investigación señala que la educación física rural ayuda en la satisfacción de las necesidades básicas (z = 2,9; p = 0,002; r = 0,20), la motivación para la educación física fuera de la escuela (z = 4,2; p < 0,001; r = 0,30) y la práctica de los deportes en equipo (z = 2,9; p = 0,002; r = 0,20) lo que representa la importancia de esta materia en este tipo de contexto (Primo *et al*., 2023). Estos datos permiten comprender la importancia de fomentar la actividad física por medio de la clase de Educación Física en contextos que requieren de inclusión social. Asimismo el entorno rural ofrece oportunidades únicas para el desarrollo de la Educación Física que permiten conducir al desarrollo de actividades con un significado coherente, práctico y de valorización de las experiencias (Muñoz Lira; Vásquez Espinoza, 2021). Es por ello que la asignatura de Educación Física en el contexto rural permite el aprovechamiento de los espacios en la naturaleza y es una oportunidad para trabajar de forma colaborativa e interdisciplinaria debido a las características de la escuela rural (Añazco *et al*., 2025).

4 CONSIDERACIONES FINALES

El presente análisis permite comprender que la escuela rural en Latinoamérica continua enfrentando desafíos que históricamente han sido invisibilizados en las políticas educativas que se encuentran focalizadas principalmente a la realidad urbana. En este aspecto se debe observar a la rural desde un espacio de saberes locales y de posibilidades formativas con una mirada territorial que permita identificar las particularidades que entrega este contexto. Sin embargo, los grandes desafíos que se encuentran en estas escuelas están asociados a problemáticas a nivel de infraestructura, aislamiento geográfico y problemas de conectividad a internet lo que evidencia una desigualdad de condiciones pero a pesar de las condiciones adversas existen experiencias educativas de superación académica. Adicionalmente, otro de las situaciones que se enfrentan en las escuelas rurales se encuentra referida a la movilidad docente y a una formación docente que prevalece las características de las escuelas urbanas muy distinta a las condiciones de la educación rural.

Por otra parte, desde la asignatura de Educación Física rural en Latinoamérica, adquiere un rol importante para el desarrollo motriz, la participación del alumnado y el vínculo con el espacio natural. Sin embargo, la falta de instalaciones deportivas y programas deportivos específicos generan en el alumnado una falta de oportunidades ante la diversidad de actividades deportivas que podría obtener en el entorno urbano. De igual modo las características del espacio rural permiten abordar actividades en la naturaleza que permiten una mayor vinculación con el medio y en especial

una articulación con otras materias, trayendo consigo la capacidad de construcción de proyectos y salidas pedagógicas. Para futuros análisis se podría abordar la importancia del entorno natural y destacar las oportunidades que ofrece la escuela rural en la mejora de la calidad educativa.

REFERÊNCIAS

ABASCAL, Elena; ÁLVAREZ-ÁLVAREZ, Carmen; FERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, Emma. El liderazgo en centros rurales para movilizar las relaciones con la comunidad. **Revista Fuentes**, v. 26, n. 2, p. 159-170, 2024. DOI: https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2024.23990

AGUILAR BALAM, Karla Stefanie *et al*. Desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural: tres casos de abandono escolar. **Perspectiva Educacional**, v. 58, n. 2, p. 98-120, 2019. DOI: https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.2-art.93

AGUILAR-VALDÉS, Marcos *et al*. Formadores de profesores de Educación Física en América Latina: una revisión de alcance entre 2009 y 2023. **Retos**, v. 58, p. 28-38, 2024. DOI: https://doi.org/10.47197/retos.v58.106063

AHIAKU, Philip; ULEANYA, Chinaza; MUYAMBI, Godfrey. Escuelas rurales y uso de la tecnología para la sostenibilidad: el desafío de la desconexión. **Education and Information Technologies,** v. 30, p. 12557–12571, 2025. DOI: https://doi.org/10.1007/s10639-024-13311-9

ÁLVAREZ-ÁLVAREZ, Carmen; GÓMEZ-COBO, Paula. La Escuela Rural: ¿un destino deseado por los docentes? **Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado**, v. 96, n. 35.2, 2021. DOI: https://doi.org/10.47553/rifop.v97i35.2.81507

AÑAZCO MARTÍNEZ, Luis. Trabajo colaborativo entre sujetos: experiencia de un grupo docente avanzado en el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos. **Innovaciones Educativas**, v. 28, n. 44, p. 182–201, 2026. Disponible en: https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/pt/article/view/5750. Accessado em: 15 mar. 2026.

AÑAZCO MARTÍNEZ, Luis *et al*. El uso del aprendizaje basado en proyectos y su vinculación con la evaluación en la asignatura de Educación Física. Una revisión sistemática de experiencias/estudios en el ámbito escolar. **Retos**, v. 68, p. 813–826, 2025. DOI: https://doi.org/10.47197/retos.v68.112388

ANZANO OTO, Silvia; VÁZQUEZ TOLEDO, Sandra; LIESA ORÚS, Marta. Invisibilidad de la escuela rural en la formación de maestros. **Revista electrónica de investigación educativa**, v. 24, e27, 2022. DOI: https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e27.3974

ARÉVALO, David; FEU, Sebastian; CRUZ-SÁNCHEZ, Ernesto. Rural-urban differences in physical activity levels during the transition from primary education to high school. **Revista Española de Salud Pública**, v. 94, n. 1, 2020. Disponible en: https://www.sanidad.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_cdrom/VOL94/ORIGINALES/RS94C_202005026.pdf. Accessado en: 15 mar. 2026.

ARIAS-GAVIRIA, Jairo. El Campesinado y la educación rural. **Revista Central de Sociología**, v. 9, n. 9, p. 62-85, 2019. Disponible en: https://centraldesociologia.cl/index.php/rcs/article/view/81. Accessado en: 15 mar. 2026.

BAEZA, Angela The experience of living and teaching in a rural indigenous school in the Atacama Desert: perceptions of teachers and the Atacama community. **AlterNative:** International Journal of Indigenous Peoples, v. 20, n. 4, p. 658-669, 2024. DOI: https://doi.org/10.1177/11771801241288239

BALBONTÍN ALVARADO, Roxana; ROJAS MUÑOZ, Noemi .Percepciones sobre la identidad del profesor rural en la Región del Ñuble, Chile. **Revista Educación Las Américas**, v. 10, n. 1, p. 1-14, jul. 2020. DOI: https://doi.org/10.35811/rea.v10i0.91

BORCHERS, Juliane; CUNHA, Marina da. Rendimiento escolar y desigualdad de oportunidades en América Latina. **Studies in Educational Evaluation**, v. 86, p. 101497, 2025. DOI: https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2025.101497

BUTTON, Brenton; TILLMAN, Suzanne; GILLILAND, Jason. Exploring children's perceptions of barriers and facilitators to physical activity in rural Northwestern Ontario, Canada. **Rural and Remote Health**, v. 20, n. 3, p. 5791, 2020. DOI: https://doi.org/10.22605/RRH5791

CAÑADAS, Laura; SANTOS-PASTOR, María Luisa. La evaluación formativa desde la perspectiva de docentes noveles en las clases de educación física en primaria y secundaria. **Revista Electrónica Educare**, v. 25, n. 3, p. 452-471, 2021. DOI: https://doi.org/10.15359/ree.25-3.25

CARLMAN, Peter; HOGMAN, Johan. Sports and mobile imperatives in the lives of rural youths. **European Journal for Sport and Society,** v. 21, n. 3, p. 213–231, 2024. DOI: https://doi.org/10.1080/16138171.2023.2293521

CASTREJON, Celso Javier. Educación rural en América Latina. Entre lo comunitario y popular. **Revista ProPulsion**, v. 4, n. 1, p. 65–77, 2022. DOI: https://doi.org/10.53645/revprop.v4i1.75

CHAPARRO, Francisca; SANTOS, Luisa. La formación del profesorado para la Escuela Rural: una mirada desde la educación física. **Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado**, v. 21, n. 3, p. 93–107, 2018. DOI: https://doi.org/10.6018/reifop.21.3.321331

CORDERO-TAPIA, Fernanda; VÁSQUEZ-VIELMA, Sofia; CASTILLO-RETAMAL, Franklin. Caracterización de la Educación Física en el contexto rural: un caso de la realidad chilena. **Sportis**. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, v. 11, n. 1, p. 1-20, 2025. DOI: https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11137

COUTÍN, Abilio; GÁSTELUM, Gabriel; GUEDEA, Julio Cesar. Problemas actuales de los currículos en la educación física en Iberoamérica. Una revisión sistemática. **Revista Ciencias de la Actividad Física UCM**, v. 19, n. 2, jul./dic., p. 1-9, 2018. DOI: https://doi.org/10.29035/rcaf.19.2.1

DE LA VEGA RODRÍGUEZ, Luis Investigación sobre enseñanza y desarrollo profesional docente en escuelas rurales: una revisión. **Revista de estudios y experiencias en educación**, v. 20, n. 43, p. 307-325, 2021. DOI: https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043delavega16

EVANS, David; MENDEZ ACOSTA, Amina. How to recruit teachers for hard-to-staff schools: a systematic review of evidence from low- and middle-income countries. **Economics of Education Review**, n. 95, 2023. DOI: https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2023.102430

FLORES CUEVAS, Francisco; VÁSQUEZ MARTÍNEZ, Claudio; CAMPOS LÓPEZ, Heriberto. La formación pedagógica del docente rural con el apoyo de las tecnologías como una herramienta de enseñanza-aprendizaje en el aula. **RIDE**. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, v. 11, n. 22, e043, 2021. DOI: https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.895

GAJARDO, Marcela. Educación y desarrollo rural en América Latina. Reinstalando un campo olvidado de las políticas educativas. **Revista iberoamericana de evaluación educativa,** v. 7, n. 3, p. 15-27, 2014. DOI: https://doi.org/10.15366/riee2014.7.3.001

GALVÁN, Lucila. Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación. **Márgenes,** Revista de Educación de la Universidad de Málaga, v. 1, n. 2, p. 48-69, 2020. DOI: https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8598

GLISSON, Hannah *et al*. Teacher-identified needs-driven professional development in rural education: designing for engineering and interdisciplinary integration. **Education Sciences**, v. 16, n. 3, p. 496, 2026. DOI: https://doi.org/10.3390/educsci16030496

GRACIA, Fernando. La educación física en la escuela rural. **Tándem**, v. 9, n. 48-58, 2002.

HAN, Xiaxia; YAO, Jin. Why rural teachers are in a poor working state: double marginalization causes a lack of career identity and hope. **Heliyon**, v. 10, n. 16, e36330, 2024. DOI: https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e36330

HO, Walter *et al*. Medindo a percepção de profissionais latino-americanos sobre a qualidade da Educação Física. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, n. 40, n. 4, p. 361-369, 2018. DOI: https://doi.org/10.1016/j.rbce.2018.05.006

HÖGMAN, Johan; AUGUSTSSON, Christian; CARLMAN, Peter. To deviate from the expected: a collective story of physical activity among inactive rural children. **Sport, Education and Society,** v. 29, n. 2, p. 194–206, 2024. DOI: https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2136154

HUDSON, Christopher *et al*. Educación física en escuelas rurales: una revisión exploratoria. **European Physical Education Review**, v. 32, n. 1, p. 164-180, 2026. DOI: https://doi.org/10.1177/1356336X251334547

JIANG, Jinquiu; YIP, Sun Yee. Teacher shortage: an analysis of the rural teachers living subsidy policy on teacher attraction and retention in rural Western China. **Asia-Pacific Journal of Teacher Education**, v. 52, n. 3, p. 316–331, 2024. DOI: https://doi.org/10.1080/1359866X.2024.2328682

JOHNSON, Felipe. Horizontes académicos de la Educación Física en América Latina. **Dilemas contemporáneos:** educación, política y valores, ano 13, n. 1, 2025. DOI: https://doi.org/10.46377/dilemas.v13i1.4724

KAISER, Betty; BAUMANN, Linda. Perspectives on healthy behaviors among low-income Latino and non-Latino adults in two rural counties. **Public Health Nursing**, n. 27, n. 6, p. 528-536, 2010. DOI: https://doi.org/10.1111/j.1525-1446.2010.00893.x

LEACH, Tania; BRADBURY, Ondine. Equipping teachers for success in rural communities: uncovering the key characteristics and attributes of successful rural teachers. **Education Sciences**, v. 14, n. 12, p.1384, 2024. DOI: https://doi.org/10.3390/educsci14121384

LI, Jiang; SHI, Shile; XUE, Eryong. The problems, needs and strategies of rural teacher development at deep poverty areas in China: rural schooling stakeholder perspectives. **Internacional Journal of Educational Research**, n. 99, p. 101496, 2020. DOI: https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.101496

LÓPEZ MOYA, Manuel; ESTAPÉ TOUS, Elisa. Study of sports facilities for Physical Education. Their planification in schools of the province of León. **Apunts. Educación Física y Deportes**, n. 69, p. 86-94, 2002. Disponible en: https://revista-apunts.com/en/study-of-sports-facilities-for-physical-education-their-planification-in-schools-of-the-province-of-leon/ Accessado en: 15 mar. 2026.

LOUTH, Sharon. “What does place bring to my teaching?” : professional dissonance and the development of rural consciousness. **Australian and International Journal of Rural Education**, v. 35, n. 1, p. 36–51, 2025. DOI: https://doi.org/10.47381/aijre.v35i1.759

LOUTH, Sharon; SANDERSON, Tracey. A picture paints a thousand words: the lure of rural, regional and remote teaching. **Australian and International Journal of Rural Education**, v. 36, n. 1, p. 170–190, 2026. DOI: https://doi.org/10.47381/aijre.v36i1.844

MA RHEA, Zane. Leading and managing Indigenous education in the postcolonial world. New York: Routledge, 2015.

MAFORA, Patrick. Managing teacher retention in a rural school district in South Africa. **Australian Educational Researcher**, v. 40, n. 2, p. 227–240, 2013. DOI: https://doi.org/10.1007/s13384-013-0088-x

MANYERUKE, Norman *et al*. A comparative study of physical activity levels between rural and urban settings in Zimbabwe. **Health Services Insights,** n. 18, 2025. DOI: https://doi.org/10.1177/11786329251319203

MATTHEWS-EWALD, Molly *et al*. How active are rural children and adolescents during PE class? An examination of light physical activity. **West Virginia Medical Journal,** v. 110, n. 2, p. 28–31, 2014. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24902465/. Accessado en: 15 mar. 2026.

MORENO, Cristina. School in and linked to rural territory: teaching practises in connection with the context from an ethnography study. **Australian and International Journal of Rural Education**, v. 32, n. 2, p. 19–35, 2022. DOI: https://doi.org/10.47381/aijre.v32i2.328

MORENO MORALES, German; PATIÑO GALVIS, William. **Educación física rural**: diseño de una propuesta didáctica pertinente para el contexto. 2022. (Maestría en Educación) - Fundación Universitaria Los Libertadores, 2022. Disponible en: http://hdl.handle.net/11371/4401. Accessado en: 15 mar. 2026.

MUÑOZ LIRA, Ninoska; VÁSQUEZ ESPINOZA, Braulio. Actividades motrices en contacto con la naturaleza: una oportunidad en la educación rural para re-conectarnos con nuestro entorno. **Revista Infancia, Educación y Aprendizaje**, v. 7, n. 1, p. 53-67, 2021. DOI: https://doi.org/10.22370/ieya.2021.7.1.1742

MURILLO, Javier; MARTÍNEZ-GARRIDO, Cynthia. Una mirada a la investigación educativa en América Latina a partir de sus artículos. **REICE.** Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, v. 17, n. 2, 2019. DOI: https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.001

MURPHY, Steve *et al*. The opportunities and challenges of rural contexts for beginning teachers. **Improving Schools**, v. 28, n. 1, p. 129-146, 2026. DOI: https://doi.org/10.1177/13654802251407357

NUNEZ ENRIQUEZ, Oscar; CALDERÓN, Antonio; FERNÁNDEZ-RIO, Javier. Current research approaches to Physical Education in Spanish-speaking countries. **Journal of Teaching in Physical Education**, v. 44, n. 1, p. 1-2, 2025. DOI: https://doi.org/10.1123/jtpe.2024-0399.

NÚÑEZ MUÑOZ, Carmen Gloria *et al*. De la escuela urbana a la rural: un estudio de casos de escolares chilenos. **Psicoperspectivas**, v. 21, n. 3, 2022. DOI: https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol21-Issue3-fulltext-2733

PEDRAZA-GONZÁLEZ, Miguel; LÓPEZ-PASTOR, Víctor Manuel. Investigación-acción, desarrollo profesional del profesorado de educación física y escuela rural / Action-Research, Professional Development Of The Physical Education Teachers In Rural Schools. **Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte,** v. 15, n. 57, p. 1-16, 2015. Disponible en https://rimcafd.com/work-intensity-and-heartbeat-frequency-in-b-u-p-pupils-2-3-3-2-2-2-2-7-2-2-5-3/. Accessado en: 15 mar. 2026.

PHILIP, Lorna *et al*. The digital divide: patterns, policy and scenarios for connecting the 'final few'in rural communities across Great Britain. **Journal of Rural Studies**, n. 54, p. 386-398, 2017. DOI: https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2016.12.002

PRIMO, Laura *et al*. How rea people's perceptions of their physical education lessons and social skills varied in terms of sociodemographic features. The case of a rural rea of China. **Frontiers Education,** n. 8, p. 1265793, 2023. DOI: https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1265793

QUIROGA-LOBOS, Marta. Oportunidades de inclusión educativa en tiempos de reforma. **European Public & Social Innovation Review**, n. 9, p. 1-15, 2024. DOI: https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1067

RANNAU, Juan Pablo. Educación Física en Chile: hacia una transdiciplinariedad desde el currículum y la colaboración peda-gógica. **Praxis Educativa**, v. 24, n. 2, p. 117-133, 2020. DOI: https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240210

RODRIGO, Luis; RICCI, Emilio. Aislamiento territorial y expectativas sociales sobre los hijos: el caso de la caleta Paposo. **Polis (Santiago)**, v. 17, n. 50, p. 253-274, 2018. DOI: http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682018000200253

ROSAS-BAÑOS, Mara. Nueva ruralidad desde dos visiones de progreso rural y sustentabilidad: economía ambiental y economía ecológica. **Polis (Santiago)**, v. 12, n. 34, p. 225-241, 2013. DOI: http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682013000100012

ROSSATO DE VICTO, Eduardo *et al*. Opportunities for physical activity in the school environment and their association with physical activity and sedentary behavior in Brazilian adolescents. **Scientific Reports,** n. 15, p. 9386, 2025. DOI: https://doi.org/10.1038/s41598-025-94174-z

RUIZ-OMEÑACA, Jesús. **La Educación Física en la escuela rural**: singularidades, implicaciones y alternativas en la práctica pedagógica. Barcelona: INDE, 2008.

SANDOVAL-OBANDO, Eduardo; RIQUELME-BREVIS, Hernán. ¿Es posible una pedagogía generativa?: experiencias y saberes de docentes situados en la ruralidad chilena. **Revista de Psicología (Santiago)**, v. 32, n. 2, p. 45-60, 2023. DOI: https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2023.71410

SANTAMARÍA-CÁRDABA, Noelia; SAMPEDRO GALLEGO, Rosario. La escuela rural: una revisión de la literatura científica. **AGER.** Revista De Estudios Sobre Despoblación Y Desarrollo Rural, v. 30, p. 147–176, 2020. Disponible en: https://recyt.fecyt.es/index.php/AGER/article/view/87079. Accessado en: 15 mar. 2026.

SULLIVAN, Kevin; MCCONNEY, Andrew; PERRY, Laura. A comparison of rural educational disadvantage in Australia, Canada, and New Zealand using OECD's PISA. **Sage Open**, v. 8, n. 4, 2018. https://doi.org/10.1177/2158244018805791

VERA-BACHMANN, Daniela; OSSES, Sonia; SCHIEFELBEIN FUENZALIDA, Ernesto. Las Creencias de los profesores rurales: una tarea pendiente para la investigación educativa. **Estudios pedagógicos (Valdivia)**, v. 38, n. 1, p. 297-310, 2012. DOI: http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100018

VERA-BACHMANN, Daniela; SALVO, Sonia. Perfiles de escuelas rurales exitosas: una propuesta de la psicología educacionalante el cierre de escuelas. **Universitas Psicológica**, v. 15, n. 2, p. 25-38, 2016. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672016000200003. Accessado en: 15 mar. 2026

WANG, Xining *et al*. The potential of extended reality in rural education's future – perspectives from rural educators. **Education and Information Technologies,** v. 29, p. 8987–9011, 2024. DOI: https://doi.org/10.1007/s10639-023-12169-7

WERNECK, André *et al*. Sociodemographic inequalities in physical activity in Latin America: time for policies targeted at groups that need it the most. **International Journal of Public Health**, n. 67, p. 1605125, 2022. DOI: https://doi.org/10.3389/ijph.2022.1605125

YAN, Jihong; DAI, Xinyu. Double marginalization: an ethnographic-ecological analysis of rural PE teachers' professional development between urban and underdeveloped areas. **Frontiers of Public Health,** v. 13, p. 1645977, 2025. DOI: https://doi.org/10.3389/fpubh.2025.1645977

Resumo: As escolas rurais na América Latina tradicionalmente foram relegadas ao segundo plano, enfrentando condições adversas que impactam a Educação Física. O objetivo deste artigo é explorar as características das escolas rurais na América Latina no contexto da disciplina Educação Física. As escolas rurais passaram por diversas transformações em nível organizacional, enfrentando desafios e oportunidades no contexto da América Latina. Nesse contexto, a Educação Física desempenha um papel fundamental no desenvolvimento motor, na coexistência, na participação e no fortalecimento da relação com o meio ambiente natural. No entanto, há dificuldades em sua implementação devido ao déficit de materiais, instalações inadequadas e falta de programas específicos para a ruralidade. Diante disso, o fortalecimento da formação de professores, o desenho de políticas relevantes e a melhoria das condições materiais são fundamentais para a abordagem da Educação Física rural.

Palavras-chave: Educação rural. Educação Física. Escola. América Latina. Professores.

Abstract: Rural schools in Latin America have traditionally been relegated to a secondary status, facing adverse conditions that affect Physical Education. The aim of this study is to explore the characteristics of rural schools in Latin America within the context of Physical Education. Over time, these schools have undergone various organizational transformations, facing both challenges and opportunities in the Latin American context. Physical Education plays a fundamental role in promoting motor development, social interaction, participation, and the relationship with the natural environment. However, its implementation is hindered by limited resources, inadequate facilities, and a lack of programs specifically tailored to rural settings. Therefore, strengthening teacher training, designing relevant policies, and improving material conditions are essential to address the needs of Physical Education in rural areas.

Keywords: Rural education. Physical Education. School. Latin America. Teachers.

LICENCIA DE USO

Este es un artículo publicado en Open Access bajo la licencia Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original. Más información en: http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses en este trabajo.

CONTRIBUCIONES DE LOS AUTORES

Luis Alfredo Añazco Martinez: Escritura, revisión literatura, analisis conceptual.

Patricio Rivera Olguin: Escritura; revisión literatura; analisis conceptual.

Marcela Quintana Lara: Escritura; revisión de gramatica y literatura.

FINANCIACIÓN

Este trabajo se realizó con el apoyo de Proyecto de Investigación Iniciación N° 11260724, titulado: “Desafíos y oportunidades en la formación docente de las escuelas rurales del norte de Chile: impacto en las percepciones y prácticas evaluativas del profesorado que realiza trabajo colaborativo asociado con la asignatura de Educación Física y Salud”, financiado por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID).

DISPONIBILIDAD DE LOS DATOS DE INVESTIGACIÓN

Los datos de investigación están disponibles en el cuerpo del documento.

CÓMO CITAR

AÑAZCO MARTINEZ, Luis Alfredo; RIVERA OLGUIN, Patricio; QUINTANA LARA, Marcela. La escuela rural en Latinoamérica y la Educación Física Escolar: desafíos y oportunidades en el contexto geográfico. **Movimento,** v. 32, p. e32053, enero/dic. 2026. DOI: https://doi.org/10.22456/1982-8918.155032

RESPONSABILIDAD EDITORIAL

Alex Branco Fraga*

Elisandro Schultz Wittizorecki*

Lisandra Oliveira Silva*

Mauro Myskiw*

Raquel da Silveira*

* Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Escola de Educação Física, Fisioterapia e Dança, Porto Alegre, RS, Brasil.