INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO: teoria & prática

Programa de Pós-Graduação em Informática na Educação – PPGIE
Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação – CINTED
Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS
V.18, n.1 – jan./jun. 2015
ISSN digital 1982-1654
ISSN impresso 1516-084x

DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO-NA-PUBLICAÇÃO
BIBLIOTECA SETORIAL DE EDUCAÇÃO da UFRGS, Porto Alegre, RS – BR

Informática na Educação: teoria & prática – Vol. 1, n. 1 (1998).
Porto Alegre: UFRGS, Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação, Programa de Pós-Graduação em Informática na Educação, 1998-

Semestral. Anual de 1998 a 2000. Semestral de 2001 em diante.

ISSN digital 1982 1654
ISSN impresso 1516-084x

1. Informática na Educação – Periódicos. 2. Educação – Inovação tecnológica – Periódicos. 3. Computador na educação – Ambiente de aprendizagem – Ensino a distância. Periódicos I. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação. Programa de Pós-Graduação em Informática na Educação.

CDU – 371.694:681.3

Imagem da capa: detalhe de obra de Aldo Locatelli (1915-1962)
Acervo da Pinacoteca Barão de Santo Ângelo/IA/UFRGS

Expediente

Informática na Educação: teoria & prática – v. 18 n. 1 janeiro/junho 2015.
Publicação semestral do PPGIE/CINTED/UFRGS
ISSN digital: 1982-1654
ISSN impresso 1516-084X

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Reitor: Carlos Alexandre Netto
Centro Interdisciplinar de Tecnologias na Educação (CINTED)
Diretora: Liane M. R. Tarouco
Programa de Pós-Graduação em Informática na Educação (PPGIE)
Coordenadora: Maria Cristina Villanova Biazus

Editores
Margarete Axt
Tania Mara Galli Fonseca
José Valdeni de Lima

Conselho Editorial
Alberto Cañas (University of West Florida – UWF/EUA)
Alda M. S. Pereira (Universidade Aberta – Lisboa/Portugal)
Antonio Carlos da Rocha Costa (Universidade Católica de Pelotas)
Antonio Quincas Mendes (Universidade Aberta – Lisboa/Portugal)
Cleci Maraschin (Universidade Federal do Rio Grande do Sul)
Cristina Contera (Universidad de La Republica – UDELAR/Uruguai)
Denise Leite (Universidade Federal do Rio Grande do Sul)
Eliza Helena de Oliveira Echternacht, Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil
Edel Ern (Universidade Federal de Santa Catarina)
Edla M. Faust Ramos (Universidade Federal de Santa Catarina)
Eduardo H. Passos (Universidade Federal Fluminense)
Flávia Maria Santoro (Universidade Federal do Rio de Janeiro)
Francisco Javier Díaz, Universidad Nacional de La Plata, Argentina
Gentil Lucena (Universidade Católica de Brasília)
Hugo Fuks (Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro)
Luis Roque Klering (Universidade Federal do Rio Grande do Sul)Javier Días (Universidade de La Plata – UDLP/Argentina)
José Silvio (Instituto de Estudos para America Latina e Caribe – IESALC/UNESCO)
Mauro Pequeno (Universidade Federal do Ceará)
Nicholas C. Burbules (University of Illinois – Urbana-Champaign/EUA)
Nicole Caparraos Mencacci, Université de Nice, França
Otto Peters (FernUniversität Hagen – Alemanha)
Patrícia Behar (Universidade Federal do Rio Grande do Sul)
Pedro Krotsch (Universidad de Buenos Aires – UBA/Argentina)
Regina Maria Varini Mutti (Universidade Federal do Rio Grande do Sul)
Richard Malinski (Ryerson polytechnic University – Canadá)
Sérgio Bairon (Pontifícia Universidade Católica de São Paulo/Universidade Mackenzie)
Sergueï Tchougounnikov, Université de Bourgogne, França
Teresinha Fróes Burnham (Universidade Federal da Bahia)
Vera Menezes (Universidade Federal de Minas Gerais)
Victos Giraldo Valdés Pardo (Universidad Central de las Villas – UCLV/Cuba)
Vilson José Leffa (Universidade Católica de Pelotas)
Yves Schwartz, Universidade de Provence, França

Porto Alegre, v. 18, n. 1, jan./jun. 2015
ISSN impresso 1516-084X ISSN digital 1982-1654

Pareceristas *Ad Hoc* 2014. Volume 17 nº1 e nº2

Aldimar Jacinto Duarte – Universidade Federal de Goiás – Goiânia – GO – Brasil
Alexandra Lorandi Macedo – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil
Aline de Campos – Faculdade Senac de Porto Alegre – Porto Alegre – RS – Brasil
Aline Silva de Bona – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil
Ana Cláudia Bortolozzi Maia – Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho – São Paulo – SP – Brasil
Ana Irene Alves de Oliveira – Universidade do Estado do Pará – Belém – PA – Brasil
Andrea Paula Osório Duque – Universidade Federal Fluminense – Niterói – RJ – Brasil
Andréia Machado Oliveira – Universidade Federal de Santa Maria – Santa Maria – RS – Brasil
Arlete dos Santos Petry – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – São Paulo – SP – Brasil
Carmen Pimentel – Universidade do Estado do Rio de Janeiro – Rio de Janeiro – RJ – Brasil
Cristina Maria Carvalho Delou – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – São Paulo – SP – Brasil
Daniel Nehme Müller – Faculdade Monteiro Lobato – Porto Alegre – RS – Brasil
Daniel Revah – Universidade Federal de São Paulo – Guarulhos – SP – Brasil
Daniela Melaré Vieira Barros – Universidade Aberta – Portugal
Denia Falcão de Bittencourt – Universidade Estadual de Ponta Grossa – Ponta Grossa – PR – Brasil
Edemilson Jorge Ramos Brandão – Universidade de Passo Fundo – Passo Fundo – RS – Brasil
Elaine Turk Faria – Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil
Elisa Tomoe Moriya Schlünzen – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – São Paulo – SP – Brasil
Elizabeth Pazito Brandão – Universidade Federal do Rio de Janeiro – Rio de Janeiro – RJ – Brasil
Eromi Izabel Hummel – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho – São Paulo – SP – Brasil
Fabio Hebert da Silva – Universidade Federal do Espírito Santo – Vitória – ES – Brasil
Fernanda Antoniolo Hammes de Carvalho – Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil
Fernanda Spanier Amador – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil
Flaminio de Oliveira Rangel – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – São Paulo – SP – Brasil
Gerusa Ferreira Lourenço – Universidade Federal de São Carlos – São Paulo – SP – Brasil
Giulia Crippa – Universidade de São Paulo – São Paulo – SP – Brasil
Gladis Boff Falavigna – Universidade Estadual do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil
Glaucio José Couri Machado – Universidade Federal de Sergipe – São Cristóvão – SE – Brasil
Ivette Kafure Muñoz – Universidade de Brasília – Brasília – DF – Brasil
Jerusa Machado Rocha – Universidade Federal do Rio de Janeiro – Rio de Janeiro – RJ – Brasil
José Valter Pereira – Universidade do Estado do Rio de Janeiro – Rio de Janeiro – RJ – Brasil
Leonidas Leão Borges – Instituto Federal de Alagoas – Maceió – AL – Brasil
Ligia Maria Presumido Braccialli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho – São Paulo – SP – Brasil
Liliana Maria Passerino – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil
Luciane Magalhães Corte Real – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil
Lúcio França Teles – Universidade de Brasília – Brasília – DF – Brasil
Luís Alfredo Martins Amaral – Universidade do Minho – Braga – Portugal
Luís Carlos Petry – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – São Paulo – SP – Brasil
Luis Enrique Aguilar – Universidade Estadual de Campinas – Campinas – SP – Brasil
Luis Roque Klering – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil
Magali Dias de Souza – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil
Manoel dos Santos Costa – Universidade Ceuma – São Luís – MA – Brasil
Marco Antônio Sandini Trentin – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil
Marco Aurélio Locateli Verdade – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil
Maria Amélia Almeida – Universidade Federal de São Carlos – São Paulo – SP – Brasil
Maria Auxiliadora Soares Padilha – Universidade Federal de Pernambuco – Recife – PE – Brasil
Maria Elizabeth Barros de Barros – Universidade Federal do Espírito Santo – Vitória – ES – Brasil
Maria Lucia Pozzatti Flôres – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil
Mário Ferreira Resende – Universidade Federal de Santa Catarina – Florianópolis – SC – Brasil
Mary da Rocha Biancamano – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil
Monica Rabello de Castro – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro – Rio de Janeiro – RJ – Brasil
Patrícia Brandalise Scherer Bassani – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil
Patricia dos Santos Nunes – Universidade do Vale do Rio dos Sinos – São Leopoldo – RS – Brasil
Raimundo Helvécio Almeida Aguiar – Universidade Estadual de Campinas – Campinas – SP – Brasil
Renata de Oliveira Mascarenhas – Universidade Federal da Bahia – Salvador – BA – Brasil
Rosa Maria Bueno Fischer – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil
Roseclea Duarte Medina – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil
Sandra Beltran Pedreros – Universidade Federal do Amazônas – Manaus – AM – Brasil
Sandra Cristina Fonseca Pires – Universidade de São Paulo – São Paulo – SP – Brasil
Sérgio Roberto Kieling Franco – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil

Silvestre Novak – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil
Sílvia Meirelles Leite – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil
Sílvio César Cazella – Unisinos – São Leopoldo – RS – Brasil
Tania Mara Galli Fonseca – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil
Tania Maria Esperon Porto – Universidade de São Paulo – São Paulo – SP – Brasil
Tiago Emanuel Klüber – Universidade Federal de Santa Catarina – Florianópolis – SC – Brasil
Valéria Aroeira Garcia – Universidade Estadual de Campinas – Campinas – SP – Brasil
Vera Lucia Doyle Louzada de Mattos Dodebei – Universidade Federal do Rio de Janeiro – Rio de Janeiro – RJ – Brasil
Vera Lúcia Menezes de Oliveira e Paiva – Universidade Federal do Rio de Janeiro – Rio de Janeiro – RJ – Brasil
Wojciech Andrzej Kulesza – Universidade Estadual de Campinas – Campinas – SP – Brasil

Porto Alegre, v. 18, n. 1, jan./jun. 2015
ISSN impresso 1516-084X ISSN digital 1982-1654

Revisão
Aline Santos Oliveira
Maria Amazilia Penna de Moraes Ferlini

Comissão de Publicação
Aline Santos Oliveira
Lucas Alpi

Colaboradores
Aline Santos Oliveira
Carlos A. Cardoso
Ygor Corrêa

Bibliotecária Responsável
Jacira Gil Bernardes
CRB: 10/463

Números avulsos (até 2007) e permuta
revista@pgie.ufrgs.br

Diagramação e Editoração
Solo Design

Capa, Projeto Gráfico
Airton Cattani

Bolsista
Lucas Alpi

O periódico tem o apoio do Programa de Apoio à Edição de Periódicos – PAEP 2015-2016
da Universidade Federal do Rio Grande do Sul por intermédio da Pró-Reitoria de Pesquisa (PROPESQ).

Informática na Educação: teoria & prática é um periódico científico editado pelo programa de Pós-Graduação em Informática na Educação, do Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação-CINTED, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Publicado desde 1998, privilegia perspectivas interdisciplinares de natureza regional, nacional e internacional. Publicam-se dois números anualmente com artigos, pesquisas, relatos sobre trabalhos em andamento, resumos de teses e resenhas.

Missão: Operar como agente difusor de pesquisa científica e tecnológica em temas educacionais de cunho teórico-conceitual ou prático-metodológico, pertinentes à inserção, ao uso e à avaliação da informática e de outras tecnologias, no âmbito das Artes e das Ciências. Neste contexto, o curso de Doutorado do PPGIE publica a revista científica Informática na Educação: teoria & prática, em que a prioridade da linha editorial é a de contribuir para um debate filosófico-científico-epistemológico, resultante de pesquisas e/ou reflexões polêmicas, segundo objetivos orientados por compromissos ético-estéticos na construção de conhecimento, na preservação da biodiversidade e no respeito à diferença.

Linha Editorial: As tecnologias, sob este olhar, se fazem presentes e atuantes nos modos de subjetivação e educação em todos os âmbitos da vida social e individual, sendo indissociáveis da formação humana e dos modos de viver em sociedade. A sociedade da informação e do conhecimento - na qual nos situamos nos dias de hoje -, provê imensos desafios às formações subjetivas e aos processos educativos, tornando-se significativas todas aquelas escutas e prospecções da pesquisa e de reflexões que indiquem a pluralidade de caminhos e a importância da singularização dos mesmos. Quer-se, assim, dar passagem e voz aos gestos - individuais e coletivos-, atravessados por estratégias de resistência e de invenção e que estejam, por fim, compromissados com os processos de produção da diferenciação. Aposta-se na composição de sentidos que, através das possibilidades oferecidas pelas tecnologias, potencializem as vias de criação a partir da perspectiva de um finito, mas sempre ilimitado horizonte.

A seleção dos artigos toma como referência sua contribuição ao escopo editorial da revista, de cunho interdisciplinar, a originalidade do tema ou do tratamento dado ao mesmo, a consistência e o rigor da abordagem teórica. Cada artigo é examinado por três consultores *ad hoc*, ou membros do Conselho Editorial, no sistema *blind peer review*, sendo necessários dois pareceres favoráveis para sua publicação.

Reconhecendo a importância de contribuição para o diálogo interpares, para o aprofundamento teórico na área e para a crescente qualificação de nossos critérios e processos, comunicamos que a Revista recebe fluxo contínuo e pelo sistema *on line*, artigos, ensaios, resumos de teses, relatos de experiência e resenhas inéditos que focalizem temas de cunho teórico-conceitual ou prático-metodológico. Sendo assim, após o responsável pela submissão haver se cadastrado no sistema, solicita-se observar as normas de formatação, de uso padrão pela revista.

Pedidos de números impressos (até 2007) devem ser enviados, juntamente com o cheque cruzado em nome de Informática na Educação: teoria & prática para:

Revista Informática na Educação: teoria & prática
Av. Paulo Gama, 110 - prédio 12105 - 3º andar sala 327
90040-060 – Porto Alegre (RS) – Brasil
Telefone: (51) 3316-3070 (Secretaria)
E-mail: revistapgie@pgie.ufrgs.br
URL: www.pgie.ufrgs.br/revista

Conteúdos, correção lingüística e estilo relativos aos artigos publicados e assinados são de inteira responsabilidade de seus respectivos autores e não representam necessariamente a opinião da Revista Informática na Educação: teoria & prática. Permitida a reprodução, desde que citada a fonte.

Porto Alegre, v. 18, n. 1, jan./jun. 2015
ISSN impresso 1516-084X ISSN digital 1982-1654

Diretrizes para Autores

Os textos devem ser inéditos, de autores brasileiros ou estrangeiros, em português, espanhol, inglês ou francês, sendo o conteúdo, a correção linguística e o estilo de responsabilidade do autor. A seleção dos artigos toma como referência sua contribuição à área específica e à linha editorial da revista, a originalidade do tema ou do tratamento dado ao mesmo, a consistência e o rigor da abordagem teórica. Cada artigo é examinado por três consultores *ad hoc* ou membros do Conselho Editorial, no sistema *blind peer review*, sendo necessários dois pareceres favoráveis para sua publicação. É importante salientar que o autor só pode assinar um artigo por número. Cada artigo pode ser assinado por, no máximo, três autores (co-autoria).

O artigo deverá ser encaminhado à editoria, através do site http://www.pgie.ufrgs.br/revista, na seguinte forma:

• Nome de cada um dos autores e instituição, assim como deverá aparecer na publicação (completo, por extenso, somente prenome e sobrenome, etc) nos campos destinados ao preenchimento dos metadados;

• Título do artigo na língua de origem do texto, e em língua inglesa, não devendo exceder 15 palavras;

• Resumo informativo, na língua de origem do texto e em língua inglesa, contendo até 150 palavras, indicando ao leitor contexto teórico, temático e problemático do artigo, finalidades, metodologia, resultados e conclusões do artigo, de tal forma que possa dispensar a consulta ao original. Deve ser constituído de uma seqüência de frases concisas e objetivas;

• Palavras-chave (de três a cinco), na língua de origem do texto, separadas entre si por ponto, e com as iniciais maiúsculas, representando o conteúdo do artigo;

• Corpo do Texto, que não deve ter identificação dos autores, deve apresentar fielmente os mesmos títulos indicados, seguidos do desenvolvimento do conteúdo do artigo, incluindo figuras e tabelas. (O nome do autor será inserido no formulário de submissão, nos campos destinados ao preenchimento dos metadados);

• O arquivo submetido deve ser do tipo Microsoft Word (.doc) ou Open Document Format texto (.odt);

• Os artigos deverão ter sua extensão ditada pela necessidade de clareza na explicitação dos argumentos, respeitado o limite de 33.000 a 50.000 caracteres com espaço, incluindo resumo e abstract, títulos, notas de fim e referências bibliográficas, espaçamento de linha 1½, uma fonte legível, tamanho 12; ênfase de expressões no corpo do texto em itálico, ao invés de sublinha ou negrito (exceto em endereços URL); citações breves no interior do parágrafo, entre aspas; citações longas, em parágrafo com recuo, sem aspas, fonte menor; notas de fim, fonte menor; figuras (jpg; png) e tabelas inseridas no corpo do texto, e não em seu final; títulos e sub-títulos destacados, fonte maior, e numerados;

• Resenhas, assim como relatos e discussão de pesquisas ou experiências em andamento devem ter 1.500 a 3.000 palavras de igual formatação ao descrito acima, podendo excepcionalmente ultrapassar este limite, a critério da revista, ouvido o conselho editorial;

• Resumos de teses – relacionados à temática central da revista - devem ter 150 a 500 palavras;

• Artigos aceitos para publicação nas seções Em Foco e Ponto de Vista possuem autonomia em seu formato de apresentação.

• Os textos dos artigos devem seguir as normas da ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas).

O periódico tem o apoio do Programa de Apoio à Edição de Periódicos – PAEP 2015-2016 da Universidade Federal do Rio Grande do Sul por intermédio da Pró-Reitoria de Pesquisa (PROPESQ).

Sumário

EDITORIAL **13**
EDUCAÇÃO, INCLUSÃO E AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

RELATOS DE EXPERIÊNCIAS

Projeto Borboletas: a apropriação das tecnologias na aprendizagem por projetos 19
Aletheia Machado de Oliveira

Uso da Ferramenta *Modellus* no Ensino de Física: uma abordagem a luz da Teoria dos Campos Conceituais 27
Marcelo Esteves de Andrade

ARTIGOS

Educação e Cibercultura: ensinar e aprender com as imagens digitais nos processos comunicacionais na/da internet 37
Dilton Ribeiro do Couto Junior

O Lugar da Informática na Educação Infantil em Documentos Oficiais Brasileiros 51
Ana Carolina Rocha Carneiro
André Luís Alice Raabe

A Comparison Between an Individual and a Collaborative Versions of a Serious Game to Learn About Dengue Fever 67
Diego Buchinger
Marcelo da Silva Hounsell

Porto Alegre, v. 18, n. 1, jan./jun. 2015
ISSN impresso 1516-084X ISSN digital 1982-1654

Desenvolvimento e Implementação de Indicadores de Colaboração e Participação no *Moodle* 85
Paulo Fernando Ozório Ferraz
Pedro Torres de Oliveira
Gabriel Gerber Hornink

A Internet e Seus Espaços de Autoria: a escrita *online* em fóruns, *wikis* e *blogs* 97
Zulmira Medeiros
Silvania Sousa Nascimento

Similaridade de Papéis Entre Professor-Tutor e Aluno em Cursos a Distância 115
Paula Patrícia Barbosa Ventura

Investigação Sobre uma Pessoa com Deficiência Para a Construção de um Modelo de Arquitetura Mental Digitalizada 135
Rubens Santos Guimarães

Representação do Conhecimento por Meio de Mapas Conceituais no Domínio do T-Governo 147
Paloma Maria Santos
Airton Zancanaro
Neri dos Santos

Financiamento Coletivo: problematizando empreendedorismo, inovação e mecanismos de visibilização 161
Bruna Gazzi Costa
Fabiane Langon Lorenzi
Inês Hennigen

RESUMOS DE TESES 177

Abstract

EDITORIAL **13**

EDUCATION, INCLUSION AND VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT

REPORTS OF EXPERIENCES

Project butterflies: the appropriation of technology in learning by projects 19
Aletheia Machado de Oliveira

The use of Modellus in teaching physics: A light approach to the theory of conceptual fields 27
Marcelo Esteves de Andrade

ARTICLES

Education and Cyberculture: teaching and learning with digital images in communication processes on/of the internet 37
Dilton Ribeiro do Couto Junior

The Place of The Informatics in Early Childhood Education in Brazilian Official Documents 51
Ana Carolina Rocha Carneiro
André Luís Alice Raabe

Um Jogo Sério Colaborativo Para Aprender Sobre a Doença da Dengue 67
Diego Buchinger
Marcelo da Silva Hounsell

Porto Alegre, v. 18, n. 1, jan./jun. 2015
ISSN impresso 1516-084X ISSN digital 1982-1654

Development and implementation of indications of collaboration and participation in Moodle 85
Paulo Fernando Ozório Ferraz
Pedro Torres de Oliveira
Gabriel Gerber Hornink

The web and its authorship spaces: the online writing on forums, wikis and blogs 97
Zulmira Medeiros
Silvania Sousa Nascimento

Similarity in the Roles of Tutoring Teachers and Students in Distance Courses
Paula Patrícia Barbosa Ventura

Research on a Person with Disabilities for the Construction of a Mental Model of Architecture Scanned 135
Rubens Santos Guimarães

Knowledge representation through conceptual maps in the T-government field 147
Paloma Maria Santos
Airton Zancanaro
Neri dos Santos

Crowdfunding: discussing entrepreneurship, innovation and visualization mechanisms 161
Bruna Gazzi Costa
Fabiane Langon Lorenzi
Inês Hennigen

ABSTRACTS OF THESES 177

Porto Alegre, v. 18, n. 1, jan./jun. 2015
ISSN impresso 1516-084X ISSN digital 1982-1654

Editorial

EDUCAÇÃO, INCLUSÃO E AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

A revista Informática na Educação: teoria & prática apresenta nesse primeiro número de 2015 um conjunto de escritos que dispara discussões em torno de três palavras-chave: EDUCAÇÃO, INCLUSÃO e AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM. A organização desse editorial intenta proporcionar aos nossos/as leitores/as linhas de tensionamentos e problematizações sobre as temáticas e que essas ressoem no seu cotidiano, produzindo novos encontros.

Abrimos a apresentação dos trabalhos a partir de escritos que compõem a seção *Relato de Experiências* com o trabalho da autora Aletheia Machado de Oliveira denominado "Projeto borboletas: a apropriação das tecnologias na aprendizagem por projetos", realizado com uma turma de 1º ano do ensino fundamental, em uma escola pública de Educação Básica. Um relato de experiência acerca de como o uso das tecnologias pode contribuir com a aquisição de habilidades e competências que são a base para que a criança se desenvolva.

Dando continuidade, Marcelo Esteves Andrade, autor que assina o texto "O Uso da Ferramenta Modellus no Ensino de Física: Uma Abordagem a luz da Teoria dos Campos Conceituais", compartilha uma experiência com uso da ferramenta de modelagem computacional Modellus, que é um software livre com fins educacionais, desenvolvido para implementação de atividades complementares no ensino de ciências e matemática. A estratégia de aplicação foi baseada na Teoria dos Campos Conceituais de Gerard Vergnaud, que diz que a conceitualização é o centro do desenvolvimento cognitivo.

A seguir, apresentamos os trabalhos que compõem a seção *Artigos* iniciando com o trabalho assinado por Dilton Ribeiro do Couto Junior intitulado "Educação e Cibercultura: ensinar e aprender com as imagens digitais nos processos comunicacionais na/da internet", onde o autor apresenta parte dos resultados de pesquisa de mestrado recentemente, que teve como objetivo promover

Porto Alegre, v. 18, n. 1, jan./jun. 2015
ISSN impresso 1516-084X ISSN digital 1982-1654

uma reflexão sobre os usos das imagens digitais nos processos comunicacionais na/da internet, e como as práticas pedagógicas poderiam se beneficiar das dinâmicas colaborativas e interativas da cibercultura.

Os autores Ana Carolina Rocha Carneiro e André Luís Alice Raaabe, no artigo "O Lugar da Informática na Educação Infantil em Documentos Oficiais Brasileiros ", discorrem sobre o acesso cada vez mais cedo de crianças à Informática antes mesmo do processo de alfabetização. Este artigo problematiza o que dizem os documentos oficiais norteadores da educação brasileira sobre a Informática na Educação Infantil. Os resultados apontam que a presença da Informática e seu incentivo são pouco significativos e, geralmente, mencionados à Educação Básica deixando a Educação Infantil como mera coadjuvante nesta relação.

No trabalho intitulado "Um Jogo Sério Colaborativo para Aprender sobre a Doença da Dengue", os autores Diego Buchinger e Marcelo da Silva Hounsell discorrem sobre a prevenção da doença, a partir de um estudo comparativo realizado através de um experimento entre-grupos, utilizando uma versão individual, e outra colaborativa entre pares, de um jogo sério que ensina sobre a dengue.

Os autores Paulo Fernando Ozório Ferraz, Pedro Torres de Oliveira e Gabriel Gerber Hornink problematizam, no artigo "Desenvolvimento e implementação de indicadores de colaboração e participação no Moodle", a expansão da aprendizagem mediada por computador no ensino superior de graduação e pós-graduação, sendo o Moodle um dos ambientes virtuais mais utilizados. Nesse escrito, os autores indicam como uma das dificuldades, no acompanhamento desses cursos, a visualização global das ações dos usuários (estudantes, tutores etc).

No artigo "A internet e seus espaços de autoria: a escrita online em fóruns, wikis e blogs", as autoras Zulmira Medeiros Roque e Silvania Souza Nascimento apresentam uma análise de espaços de autoria em um ambiente virtual de aprendizagem, buscando compreender as relações que os sujeitos constroem entre si e com o próprio ambiente por meio da escrita online. São caracterizados três espaços de escrita online – fóruns, wikis e blogs – trazendo dados coletados por meio da observação virtual e analisados a partir dos pressupostos da filosofia da linguagem.

Assinado por Paula Patrícia Barbosa Ventura, o trabalho "Similaridade de papéis entre professor-tutor e aluno em cursos a distância" teve como objetivo investigar a similaridade de papéis desempenhados por professor-tutor e aluno em contextos a distância, utilizando o método de pesquisa etnográfico e os princípios da etnografia virtual. Segundo a autora, os resultados obtidos validaram os papéis já encontrados na literatura e possibilitaram elencar outros que ainda não estavam propostos.

Rubens Santos Guimarães assina o trabalho "Investigação sobre uma Pessoa com Deficiência para a Construção de um Modelo de Arquitetura Mental Digitalizada", onde apresenta uma inves-

tigação do comportamento de pessoas com deficiência, aplicando-a na construção de um Modelo de Arquitetura Mental Digitalizada, a qual propiciará, segundo o autor, um ganho na estruturação pedagógica de cursos e acompanhamento/avaliação para o processo de ensino-aprendizagem destas pessoas.

Os autores Paloma Maria Santos, Airton Zancanaro, Neri dos Santos nos apresentam o artigo "Representação do conhecimento por meio de mapas conceituais no domínio do T-governo", discorrendo sobre a ciência cognitiva e seus desafios frente a questões epistemológicas relativas à natureza do conhecimento, seus componentes, suas origens, seu desenvolvimento e seu emprego, utilizando-se de representações. A partir de um levantamento bibliográfico sobre as possíveis formas de representação de conhecimento, este artigo busca organizar o conhecimento concernente a um serviço de governo eletrônico a ser disponibilizado para o cidadão via TV Digital.

E, dentre as questões postas pelos trabalhos supracitados, as autoras Bruna Gazzi Costa e Fabiane Langon Lorenzi, Inês Hennigen abordam, no escrito "Financiamento coletivo: problematizando empreendedorismo, inovação e mecanismos de visibilização", a prática de financiamento coletivo – sistema no qual idealizadores de projetos expõem suas propostas em *sites* específicos buscando contribuições financeiras para viabilizá-los –, problematizando sua articulação com a lógica capitalista neoliberal. Concepções de Michel Foucault acerca das relações de saber-poder e sobre o neoliberalismo são utilizadas para as reflexões.

Desejo a vocês um ótimo encontro!

Aline Santos Oliveira
Colaboradora da Revista Informática na Educação: teoria & prática