

# **INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO: teoria & prática**

Programa de Pós-Graduação em Informática na Educação – PPGIE  
Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação – CINTED  
Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS  
V.16, n.2 - jul./dez. 2013  
ISSN digital 1982-1654  
ISSN impresso 1516-084x

**DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO-NA-PUBLICAÇÃO  
BIBLIOTECA SETORIAL DE EDUCAÇÃO da UFRGS, Porto Alegre, RS - BR**

Informática na Educação: teoria & prática - Vol. 1, n. 1 (1998).

Porto Alegre: UFRGS, Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação, Programa de Pós-Graduação em Informática na Educação, 1998-

Semestral. Anual de 1998 a 2000. Semestral de 2001 em diante.

ISSN digital 1982 1654

ISSN impresso 1516-084x

1. Informática na Educação - Periódicos. 2. Educação - Inovação tecnológica - Periódicos. 3. Computador na educação - Ambiente de aprendizagem - Ensino a distância. Periódicos I. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação. Programa de Pós-Graduação em Informática na Educação.

CDU - 371.694:681.3

# Expediente

Informática na Educação: teoria & prática – v. 16 n. 2 julho/dezembro 2013.  
Publicação semestral do PPGIE/CINTED/UFRGS  
ISSN digital: 1982-1654  
ISSN impresso 1516-084X

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)  
Reitor: Carlos Alexandre Netto  
Centro Interdisciplinar de Tecnologias na Educação (CINTED)  
Diretora: Liane M. R. Tarouco  
Programa de Pós-Graduação em Informática na Educação (PPGIE)  
Coordenadora: Maria Cristina Villanova Biazus

## Editores

Margarete Axt  
Tania Mara Galli Fonseca  
José Valdeni de Lima

## Editores Associados

Liliana Passerino

## Conselho Editorial

Alberto Cañas (University of West Florida – UWF/EUA)  
Alda M. S. Pereira (Universidade Aberta – Lisboa/Portugal)  
Antonio Carlos da Rocha Costa (Universidade Católica de Pelotas)  
Antonio Quincas Mendes (Universidade Aberta – Lisboa/Portugal)  
Cleci Maraschin (Universidade Federal do Rio Grande do Sul)  
Cristina Contera (Universidad de La Republica – UDELAR/Uruguai)  
Denise Leite (Universidade Federal do Rio Grande do Sul)  
Eliza Helena de Oliveira Echternacht, Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil  
Edel Ern (Universidade Federal de Santa Catarina)  
Edla M. Faust Ramos (Universidade Federal de Santa Catarina)  
Eduardo H. Passos (Universidade Federal Fluminense)  
Flávia Maria Santoro (Universidade Federal do Rio de Janeiro)  
Francisco Javier Díaz, Universidad Nacional de La Plata, Argentina  
Gentil Lucena (Universidade Católica de Brasília)  
Hugo Fuks (Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro)  
Luis Roque Klering (Universidade Federal do Rio Grande do Sul)  
Javier Díaz (Universidad de La Plata – UDLP/Argentina)  
José Silvio (Instituto de Estudos para America Latina e Caribe – IESALC/UNESCO)  
Mauro Pequeno (Universidade Federal do Ceará)  
Nicholas C. Burbules (University of Illinois – Urbana-Champaign/EUA)  
Nicole Caparraos Mencacci, Université de Nice, França  
Otto Peters (FernUniversität Hagen – Alemanha)  
Patrícia Behar (Universidade Federal do Rio Grande do Sul)  
Pedro Krotsch (Universidad de Buenos Aires – UBA/Argentina)  
Regina Maria Varini Mutti (Universidade Federal do Rio Grande do Sul)  
Richard Malinski (Ryerson polytechnic University – Canadá)  
Sérgio Baïron (Pontifícia Universidade Católica de São Paulo/Universidade Mackenzie)  
Sergueï Tchougounnikov, Université de Bourgogne, França  
Teresinha Fróes Burnham (Universidade Federal da Bahia)  
Vera Menezes (Universidade Federal de Minas Gerais)  
Victos Giraldo Valdés Pardo (Universidad Central de las Villas – UCLV/Cuba)  
Wilson José Leffa (Universidade Católica de Pelotas)  
Yves Schwartz, Universidade de Provence, França

## Pareceristas 2013. Volume 16 n.º 1 e n.º 2

Ana Irene Alves de Oliveira – Universidade do Estado do Pará – Belém – PA – Brasil  
Andrea Vieira Zanella – Universidade Federal de Santa Catarina – Florianópolis – SC – Brasil  
Andréia Machado Oliveira – Universidade Federal de Santa Maria – Santa Maria – RS – Brasil  
Carmen Lucia Bezerra Machado – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil  
Carolina Rizzotto Schirmer – Universidade Candido Mendes – Rio de Janeiro – RJ – Brasil  
Cláudio Roberto Baptista – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil  
Cleci Maraschin – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil  
Débora Regina de Paula Nunes – Universidade Federal do Rio Grande do Norte – Natal – RN – Brasil  
Deisi Cristina Gollo Marques Vidor – Faculdade Nossa Senhora de Fátima – Caxias do Sul – RS – Brasil  
Elen Andrea Jansen Lor – Universidade Federal do Paraná – Curitiba – PR – Brasil  
Fábio Dal Molin – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil  
Fernanda Spanier Amador – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil  
Gabriel de Andrade Junqueira Filho – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil  
Gerusa Ferreira Lourenço – Universidade Federal de São Carlos – São Paulo – SP – Brasil  
Itamar de Moraes Nobre – Universidade Federal do Rio Grande do Norte – Natal – RN – Brasil  
Jerônimo Siqueira Tybusch – Universidade Federal de Santa Maria – Santa Maria – RS – Brasil  
Joadir Antônio Foresti – Universidade Católica de Brasília – Brasília – DF – Brasil  
José Carlos Pinto Leivas – Universidade Federal do Paraná – Curitiba – PR – Brasil  
Lígia Maria Presumido Braccialli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho – São Paulo – SP – Brasil  
Lúcia Helena Reily – Universidade Estadual de Campinas – Campinas – SP – Brasil  
Luis Artur Costa – Universidade Federal de Pelotas – Pelotas – RS – Brasil  
Luis Carlos Petry – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – São Paulo – SP – Brasil  
Manoel dos Santos Costa – Universidade Ceuma – São Luís – MA – Brasil  
Marco Antônio Sandini Trentin – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil  
Maria Amélia Almeida – Universidade Federal de São Carlos – São Paulo – SP – Brasil  
Maria Elizabeth Barros de Barros – Universidade Federal do Espírito Santo – Vitória – ES – Brasil  
Mário Ferreira Resende – Universidade Federal de Santa Catarina – Florianópolis – SC – Brasil  
Miryam Bonadiu Pelosi – Universidade Federal do Rio de Janeiro – Rio de Janeiro – RJ – Brasil  
Patrícia Alejandra Behar – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil  
Regina de Oliveira Heidrich – Universidade Feevale – Novo Hamburgo – RS – Brasil  
Ricardo Azambuja Silveira – Universidade Federal de Santa Catarina – Florianópolis – SC – Brasil  
Roseli Vasconcellos Sequeira Manoel – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho – São Paulo – SP – Brasil  
Sandra Cristina Fonseca Pires – Universidade de São Paulo – São Paulo – SP – Brasil  
Sheila Tamanini de Almeida – Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre – Porto Alegre – RS – Brasil  
Sílvia Meirelles Leite – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil  
Sônia Cristina Soares Dias Vermelho – Centro Universitário de Maringá – Maringá – PR – Brasil  
Tania Mara Galli Fonseca – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Porto Alegre – RS – Brasil

## Revisão

Aline Santos Oliveira  
Caren Capaverde

Números avulsos (até 2007) e permuta  
Maria do Carmo A. Toscani  
revista@pgie.ufrgs.br

## Comissão de Publicação

Aline Santos Oliveira  
Carlos Cardoso  
Ygor Correa

Diagramação e Editoração  
Solo Design

Capa, Projeto Gráfico  
Airton Cattani

## Bibliotecária Responsável

Jacira Gil Bernardes  
CRB: 10/463

Publicação on-line  
Aline Santos Oliveira

## Secretária

Maria do Carmo A. Toscani

Bolsista  
Lucas Alpi

**Informática na Educação: teoria & prática** é um periódico científico editado pelo programa de Pós-Graduação em Informática na Educação, do Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação-CINTED, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Publicado desde 1998, privilegia perspectivas interdisciplinares de natureza regional, nacional e internacional. Publicam-se dois números anualmente com artigos, pesquisas, relatos sobre trabalhos em andamento, resumos de teses e resenhas.

**Missão:** Operar como agente difusor de pesquisa científica e tecnológica em temas educacionais de cunho teórico-conceitual ou prático-metodológico, pertinentes à inserção, ao uso e à avaliação da informática e de outras tecnologias, no âmbito das Artes e das Ciências. Neste contexto, o curso de Doutorado do PPGIE publica a revista científica Informática na Educação: teoria & prática, em que a prioridade da linha editorial é a de contribuir para um debate filosófico-científico-epistemológico, resultante de pesquisas e/ou reflexões polêmicas, segundo objetivos orientados por compromissos ético-estéticos na construção de conhecimento, na preservação da biodiversidade e no respeito à diferença.

**Linha Editorial:** As tecnologias, sob este olhar, se fazem presentes e atuantes nos modos de subjetivação e educação em todos os âmbitos da vida social e individual, sendo indissociáveis da formação humana e dos modos de viver em sociedade. A sociedade da informação e do conhecimento - na qual nos situamos nos dias de hoje -, provê imensos desafios às formações subjetivas e aos processos educativos, tornando-se significativas todas aquelas escutas e prospecções da pesquisa e de reflexões que indiquem a pluralidade de caminhos e a importância da singularização dos mesmos. Quer-se, assim, dar passagem e voz aos gestos - individuais e coletivos-, atravessados por estratégias de resistência e de invenção e que estejam, por fim, comprometidos com os processos de produção da diferenciação. Aposta-se na composição de sentidos que, através das possibilidades oferecidas pelas tecnologias, potencializem as vias de criação a partir da perspectiva de um finito, mas sempre ilimitado horizonte.

A seleção dos artigos toma como referência sua contribuição ao escopo editorial da revista, de cunho interdisciplinar, a originalidade do tema ou do tratamento dado ao mesmo, a consistência e o rigor da abordagem teórica. Cada artigo é examinado por três consultores *ad hoc*, ou membros do Conselho Editorial, no sistema *blind peer review*, sendo necessários dois pareceres favoráveis para sua publicação.

Reconhecendo a importância de contribuição para o diálogo interpares, para o aprofundamento teórico na área e para a crescente qualificação de nossos critérios e processos, comunicamos que a Revista recebe fluxo contínuo e pelo sistema *on-line*, artigos, ensaios, resumos de teses, relatos de experiência e resenhas inéditos que focalizem temas de cunho teórico-conceitual ou prático-metodológico. Sendo assim, após o responsável pela submissão haver se cadastrado no sistema, solicita-se observar as normas de formatação, de uso padrão pela revista.

Pedidos de números impressos (até 2007) devem ser enviados, juntamente com o cheque cruzado em nome de Informática na Educação: teoria & prática para:

**Revista Informática na Educação: teoria & prática**  
Av. Paulo Gama, 110 - prédio 12105 - 3º andar sala 327  
90040-060 - Porto Alegre (RS) - Brasil  
Telefone: (51) 3316-3070 (Secretaria)  
E-mail: [revistapgie@pgie.ufrgs.br](mailto:revistapgie@pgie.ufrgs.br)  
URL: [www.pgie.ufrgs.br/revista](http://www.pgie.ufrgs.br/revista)

Conteúdos, correção lingüística e estilo relativos aos artigos publicados e assinados são de inteira responsabilidade de seus respectivos autores e não representam necessariamente a opinião da Revista Informática na Educação: teoria & prática. Permitida a reprodução, desde que citada a fonte.

## Diretrizes para Autores

Os textos devem ser inéditos, de autores brasileiros ou estrangeiros, em português, espanhol, inglês ou francês, sendo o conteúdo, a correção linguística e o estilo de responsabilidade do autor. A seleção dos artigos toma como referência sua contribuição à área específica e à linha editorial da revista, a originalidade do tema ou do tratamento dado ao mesmo, a consistência e o rigor da abordagem teórica. Cada artigo é examinado por três consultores *ad hoc* ou membros do Conselho Editorial, no sistema *blind peer review*, sendo necessários dois pareceres favoráveis para sua publicação. É importante salientar que o autor só pode assinar um artigo por número. Cada artigo pode ser assinado por, no máximo, três autores (co-autoria).

O artigo deverá ser encaminhado à editoria, através do site <http://www.pgje.ufrgs.br/revista>, na seguinte forma:

- Nome de cada um dos autores e instituição, assim como deverá aparecer na publicação (completo, por extenso, somente prenome e sobrenome, etc) nos campos destinados ao preenchimento dos metadados;
- Título do artigo na língua de origem do texto, e em língua inglesa, não devendo exceder 15 palavras;
- Resumo informativo, na língua de origem do texto e em língua inglesa, contendo até 150 palavras, indicando ao leitor contexto teórico, temático e problemático do artigo, finalidades, metodologia, resultados e conclusões do artigo, de tal forma que possa dispensar a consulta ao original. Deve ser constituído de uma seqüência de frases concisas e objetivas;
- Palavras-chave (de três a cinco), na língua de origem do texto, separadas entre si por ponto, e com as iniciais maiúsculas, representando o conteúdo do artigo;
- Corpo do Texto, que não deve ter identificação dos autores, deve apresentar fielmente os mesmos títulos indicados, seguidos do desenvolvimento do conteúdo do artigo, incluindo figuras e tabelas. (O nome do autor será inserido no formulário de submissão, nos campos destinados ao preenchimento dos metadados);
- O arquivo submetido deve ser do tipo Microsoft Word (.doc) ou Open Document Format texto (.odt);
- Os artigos deverão ter sua extensão ditada pela necessidade de clareza na explicitação dos argumentos, respeitado o limite de 33.000 a 50.000 caracteres com espaço, incluindo resumo e abstract, títulos, notas de fim e referências bibliográficas, espaçamento de linha 1½, uma fonte legível, tamanho 12; ênfase de expressões no corpo do texto em itálico, ao invés de sublinha ou negrito (exceto em endereços URL); citações breves no interior do parágrafo, entre aspas; citações longas, em parágrafo com recuo, sem aspas, fonte menor; notas de fim, fonte menor; figuras (jpg; png) e tabelas inseridas no corpo do texto, e não em seu final; títulos e sub-títulos destacados, fonte maior, e numerados;
- Resenhas, assim como relatos e discussão de pesquisas ou experiências em andamento devem ter 1.500 a 3.000 palavras de igual formatação ao descrito acima, podendo excepcionalmente ultrapassar este limite, a critério da revista, ouvido o conselho editorial;
- Resumos de teses – relacionados à temática central da revista – devem ter 150 a 500 palavras;
- Artigos aceitos para publicação nas seções Em Foco e Ponto de Vista possuem autonomia em seu formato de apresentação.
- Os textos dos artigos devem seguir as normas da ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas).

O periódico tem o apoio do Programa de Apoio à Edição de Periódicos – PAEP 2013-2014 da Universidade Federal do Rio Grande do Sul

# Sumário

## COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA, TECNOLOGIA ASSISTIVA, PRÁTICAS SOCIAIS E PEDAGÓGICAS

EDITORIAL	11
Comunicação alternativa, tecnologia assistiva e práticas sociais e pedagógicas	
ARTIGOS	
Caminando hacia la educación inclusiva en Aragón Coral Elizondo Carmona	17
ARASAAC: portal aragonés de la comunicación aumentativa y alternativa. Software, herramientas y materiales para la comunicación e inclusión José Manuel Marcos Rodrigo David Romero Corral	27
Estratégias de ensino de professoras com deficiência no nível superior: formando futuros profissionais Alzira Brando Leila Nunes Cátia Walter	39
Acessibilidade em redes sociais: em busca da inclusão digital no Facebook Rosana Wagner Sandra Piovesan Lisete Rodrigues	51
Análise da produção dos congressos brasileiros de comunicação suplementar e/ou alternativa: tendências e perspectivas Regina Yu Shon Chun Eliana Cristina Moreira Maria Tereza Maynard Santana Graziella Batista Dallaqua	63
Desenvolvimento de narrativas visuais no SCALA: estudo de caso turma de inclusão da educação infantil Maria Rosangela Bez Aline Rico Elisiane Camargo Pereira Liliana Passerino	77

---

Programa de capacitação de famílias de crianças, jovens e adultos usuários de comunicação alternativa Débora Deliberato MunIQUE Massaro Natálie Goldoni Julia M. V. Silveira	89
Sistema de busca semântica para o SCALA Cláudia Camerini Corrêa Pérez João Carlos Gluz	105
Tecnologia assistiva de baixo custo no atendimento de alunos com deficiência física Fabiana Sayuri Sameshima Felipe Raphael Paiva da Silva Nayelin Cristina Pereira Lima Flávia Regina Gonçalves	117
Mídias e educação infantil: desafios na prática pedagógica Dilton Ribeiro do Couto Junior	131
A arqueologia do projeto gráfico e os modos de subjetivação na arte de Rafael Sanzio André Noronha Furtado de Mendonça Tania Mara Galli Fonseca	147
Interfaces de hipermídia, educação e ferramentas on-line Nasson Paulo Sales Neves	169
A mediação docente como interatividade: elementos essenciais para a educação na modalidade <i>on-line</i> em ambientes virtuais Tatiana Rossini Edméa Santo	187
Experimentações fotográficas: o tempo como tema-dispositivo na pesquisa com imagens Paula Marques da Silva Jaqueline TITTONI Margarete Axt	203
Desenvolvimento de glossário de sinais acadêmicos on-line do curso letras-libras Janine Soares Oliveira Marianne Rossi Stumpf	217
RESUMOS DE TESES	229

# Abstract

## ALTERNATIVE COMMUNICATION, TECHNOLOGY AND PRACTICE ASSISTIVE SOCIAL AND PEDAGOGICAL

EDITORIAL	11
Alternative communication, technology and practice assistive social and pedagogical	
ARTICLES	
Walking towards inclusive education in Aragon Coral Elizondo Carmona	17
ARASAAC: portal aragonés de la comunicación aumentativa y alternativa. Software, herramientas y materiales para la comunicación e inclusión José Manuel Marcos Rodrigo David Romero Corral	27
Teaching strategies used by university teachers with deficiency: forming new professionals Alzira Brando Leila Nunes Cátia Walter	39
Accessibility in social networks: in search of digital inclusion in Facebook Rosana Wagner Sandra Piovesan Lisete Rodrigues	51
Review of the production of brazilian conferences of augmentative and alternative communication: trends and prospects Regina Yu Shon Chun Eliana Cristina Moreira Maria Tereza Maynard Santana Graziella Batista Dallaqua	63
Development of visual narratives in SCALA: a case study of class inclusion of early childhood education Maria Rosangela Bez Aline Rico Elisiane Camargo Pereira Liliana Passerino	77

---

Training program for families of alternative communication users Débora Deliberato Munique Massaro Natália Goldoni Julia M. V. Silveira	89
Semantic search system for SCALA Cláudia Camerini Corrêa Pérez João Carlos Gluz	105
Assistive technology low cost on call of students with physical disabilities Fabiana Sayuri Sameshima Felipe Raphael Paiva da Silva Nayelin Cristina Pereira Lima Flávia Regina Gonçalves	117
Media and early childhood: challenges in the pedagogic practice Dilton Ribeiro do Couto Junior	131
The archeology of visual design and modes of subjectification in the art of Rafael Sanzio André Noronha Furtado de Mendonça Tania Mara Galli Fonseca	147
Interface and hypermedias, education and tools on-line Nasson Paulo Sales Neves	169
Teacher mediation as interactivity: essential elements for on-line education in virtual environments Tatiana Rossini Edméa Santo	187
Photographic experiments: time-device in research with images Paula Marques da Silva Jaqueline TITTONI Margarete Axt	203
Development of on-line glossary of academic signs for letras-libras course Janine Soares Oliveira Marianne Rossi Stumpf	217
THESIS ABSTRACTS	229

# Editorial

O presente número da Revista Informática na Educação: Teoria & Prática encontra-se estruturado em duas partes: a primeira, organizada pela Editora Associada Profa. Dra. Liliana Passerino do Programa de Pós-Graduação em Informática na Educação/UFRGS e a segunda composta por artigos referentes ao fluxo contínuo.

Em relação ao primeiro conjunto de textos, apresentamos os melhores artigos selecionados no V Congresso Brasileiro de Comunicação Alternativa, que com a temática Comunicar para Incluir, foi promovido pela ISAAC Brasil – International Society for Augmentative and Alternative Communication e realizado pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) em parceria com a Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre (UFCSPA).

Os melhores artigos do congresso e conferências internacionais convidadas representam pesquisas, estudos e desenvolvimentos de estudantes, professores, pesquisadores e profissionais de diversas áreas do conhecimento – Educação, Terapia Ocupacional, Psicologia, Fonoaudiologia, Informática e Fisioterapia, entre outros, que buscam aprimorar os processos de inclusão social, escolar e laboral a partir do desenvolvimento da comunicação para pessoas que apresentam dificuldades na linguagem pelo uso de sistemas e recursos de Comunicação Alternativa.

Assim, a edição é composta de nove artigos, sendo dois de cunho internacional que nos oferecem a trajetória do Governo de Aragão/Espanha na busca pela Educação Inclusiva e o fomento da Comunicação Alternativa a partir de um projeto colaborativo e livre sobre a temática. Assim, o artigo "Caminando hacia la educación inclusiva en Aragón" de Coral Elizondo Carmona, Directora do Centro de Recursos para a Educação Inclusiva de Aragão, apresenta a trajetória do mesmo como centro de excelência na área na Espanha. Já o artigo "ARASAAC: portal aragonés de la comunicación aumentativa y alternativa. Software, herramientas y materiales para la comunicación e inclusión" de José Manuel Marcos Rodrigo e David Romero Corral do Gobierno de Aragón apresenta o Projeto ARASSAC que nasce como uma iniciativa local de desenvolver recursos de comunicação alternativa gratuita e livre e torna-se um dos portais mais utilizados do mundo, com um banco de dados com mais de 12.000 pictogramas, dezenas de software gratuitos e exemplos de utilização em mais de 17 idiomas.

Complementando a edição, apresentamos, os sete melhores artigos do V Congresso Brasileiro de Comunicação Alternativa.

O artigo “Estratégias de ensino de professoras com deficiência no nível superior: formando futuros profissionais” de Alzira Brando, Leila Nunes e Cátia Walter da Universidade do Estado do Rio de Janeiro apresentam uma investigação que visa analisar as estratégias de ensino de docentes com deficiência utilizadas em suas aulas.

O artigo “Acessibilidade em redes sociais: em busca da inclusão digital no Facebook” de Rosana Wagner, Sandra Dutra Piovesan e Lisete Rodrigues da Universidade do Rio Grande do Sul realiza uma análise da acessibilidade das redes sociais através do uso de ferramentas, bem como propõe algumas mudanças que possam vir a facilitar o acesso pelos indivíduos com deficiência.

O artigo “Análise da produção dos congressos brasileiros de comunicação suplementar e/ou alternativa: tendências e perspectivas” de Regina Yu Shon Chun, Eliana Cristina Moreira, Maria Tereza Maynard Santana, Graziella Batista Dallaqua da Universidade Estadual de Campinas com o objetivo de mapear e conhecer a produção científica para levantar e identificar perspectivas e lacunas apresenta a análise de 323 trabalhos, nas categorias: área do trabalho, tipo de instituição, população-alvo e ciclos de vida dos usuários.

O artigo “Desenvolvimento de narrativas visuais no Scala: estudo de caso turma de inclusão da educação infantil” de Maria Rosangela Bez, Aline Rico, Elisiane Camargo Pereira e Liliana Maria Passerino da Universidade Federal do Rio Grande do Sul apresenta o relato de experiência do uso do SCALA – Sistema de Comunicação Alternativa para Letramento de pessoas com Autismo, no módulo narrativo visuais, com uma turma de inclusão da Educação Infantil de uma escola da rede privada de ensino de Porto Alegre.

O artigo “Programa de capacitação de famílias de crianças, jovens e adultos usuários de comunicação alternativa” de Débora Deliberato, Munique Massro, Natálie Goldoni e Julia M.V. Silveira da Universidade Estadual Paulista, descreve um programa de capacitação de familiares de crianças, jovens e adultos usuários de sistemas suplementares e alternativos de comunicação no contexto das linguagens alternativas.

O artigo “Sistema de busca semântica para o Scala” de Cláudia Camerini Corrêa Pérez e João Carlos Gluz da Universidade Federal do Rio Grande do Sul e da Universidade do Vale do Rio dos Sinos apresenta uma proposta para aprimorar no SCALA a procura por imagens, com a inserção de busca semântica e categorização de imagens.

O artigo “Tecnologia assistiva de baixo custo no atendimento de alunos com deficiência física” de Fabiana Sayuri Sameshima, Felipe Raphael Paiva da Silva, Nayelin Cristina Pereira Lima; e Flávia Regina Gonçalves da Unisaesiano de Lins de São Paulo busca demonstrar o uso de recursos e procedimentos da tecnologia assistiva no atendimento de alunos com deficiência física.

O segundo conjunto contempla seis artigos cujas temáticas diversas expressam a riqueza das possibilidades de análises e discussões a partir de questões vinculadas com as tecnologias nos mais diversos campos da cultura, das artes e das práticas sociais e educativas.

Dilton Ribeiro do Couto Junior contribui com o texto intitulado “Mídias e educação infantil: desafios na prática pedagógica” tendo em vista divulgar resultados de pesquisa realizada com o intuito de analisar e problematizar, no contexto da educação infantil, efeitos de práticas pedagógicas mediadas por artefatos tecnológicos.

André Noronha Furtado Mendonça e Tania Mara Galli Fonseca apresentam o artigo “A arqueologia do projeto gráfico e os modos de subjetivação na arte de Rafael Sanzio”, fixando-se em análises da obra A Transfiguração, uma das mais importantes da arte daquele artista do século XVI. Os autores buscam problematizar a questão da percepção humana como estando constantemente implicada e dirigida pelos modos de apresentação das imagens e de seu perspectivismo, base que se acredita existente também no atual espaço comercial das diversas mídias em busca da produção de subjetividades aderentes aos apelos ideológicos e econômicos vigentes.

“Interfaces de hipermídia, educação e ferramentas on-line” é o artigo de Nasson Paulo Sales Neves que busca levantar aspectos da interface da hipermídia a partir de seu conteúdo, dirigindo a discussão analítica para avaliar a sua possível apropriação pela Educação e as probabilidades da hipermídia em cumprir seu potencial didático

Tatiana Rossini e Edméa Santos são as autoras do artigo “A mediação docente como interatividade: elementos essenciais para a educação na modalidade on-line em ambientes virtuais 2D e 3D”. Nesse, apresentam discussões exploratórias a respeito da mediação docente e a interatividade como alicerces para a educação on-line em espaços virtuais de diferentes tecnologias. Apontam, conclusivamente, que a articulação eficiente de interfaces síncronas e assíncronas bidimensionais 2D e 3D, de suas potencialidades de expressão, comunicação e colaboração reunidas, requer a mediação docente capaz de promover a construção coletiva da interatividade e do conhecimento.

O artigo “Experimentações fotográficas: o tempo como tema-dispositivo na pesquisa com imagens”, de Paula Marques, Jaqueline Tittoni e Margarete Axt, apóia-se em narrativas fotográficas produzidas em torno do tema-dispositivo TEMPO como estratégia de produção de conhecimento adotada por dois grupos de pesquisa. As análises, apoiadas sobretudo em Bergson e Bakhtin, consideram a fotografia como dispositivo tecnológico para a problematização das questões tempo-espaço dos modos contemporâneos de viver, apontando-a como uma forma de habitar o tempo, quer em sua duração, como em sua fugacidade e instantaneidade.

O artigo “Desenvolvimento de glossário de sinais acadêmicos on-line do curso letras-libras”, de autoria de Janine Soares Oliveira, Marianne Rossi Stumpf, refere-se à criação do Glossário Letras-Libras, efetuado pela equipe acadêmica de tradução do curso de Letras-Libras da UFSC associada

a outras universidades do país e apoiadas pelo MEC. Esse recurso tecnológico tem sido explorado no sentido de ampliar o léxico de Libras de forma responsável e consciente, especialmente nas áreas de educação e linguística. Visa a inserção dos surdos no espaço acadêmico garantido pelas legislações atuais de acessibilidade e reconhecimento de sua língua.

São esses, pois, os resultados que viemos oferecer aos nossos possíveis leitores a quem desejamos uma ótima leitura!

Margarete Axt  
José Valdeni de Lima  
Tania Mara Galli Fonseca  
Liliana Passerino