

Resumos de Teses Homologadas Maio-Agosto/2020

ALAUSE DA SILVA PIRES**Orientador:** Prof. Dr. Eliseo Berni Reategui**Data:** 28/04/2020**Local:** <https://mconf.ufrgs.br/webconf/00126356>**Tese:** A Framework for Monitoring Scientific Production Behavior in Research Evaluation Systems Based on Journal Ranking Lists: The Brazilian Case

Resumo: The extent and quality of research outputs have become a key focus in evaluating universities' performance, leading to the introduction of research evaluation systems in several countries. In general, international journal rankings or national ones are an integral part of these systems. Thus, these systems promote the legitimization and reification of those rankings. This study comprises the development of a framework for the analysis of scientific production evaluation systems based on journal ranking lists. Developing this framework may be helpful to evidence some patterns of academic production as well as potential effects induced by these systems. Given that Brazil has such a policy for more than two decades, the framework was applied to QUALIS, the Brazilian journal ranking system, in eight distinct subject fields. First, the framework was designed. After, it was used to correlate QUALIS with SNIP from Scopus and to understand the shift of QUALIS categories from 2007 to 2016, which encompasses three periodic evaluations. The results showed that the designed framework was efficient to reveal some patterns as well as potential effects of journal ranking lists in academic production behavior. Considering Brazil, it was found that it produces fewer and fewer articles in the primary international databases in Social Sciences and Humanities (SSH) when considering the proportion of generated articles over the years. Concerning the studied other subject fields, in the majority, the impact of the chosen journals overall did not change or declined over the years. In most subject fields, the articles concentrated more in journals with the lowest impact in the A1 and A2 categories. Moreover, few journals concentrated most articles over the years. Among them, those with the lower-impact moved to the highest categories of QUALIS over the years. This shift happens simultaneously with the increase in the number of articles in journals with a lower international impact in all fields. In the end, these results showed that the QUALIS system does not seem to encourage publication in journals indexed in major international databases in some subject fields, and overall in high-impact journals. These patterns of specific publications may be considered potential effects of journal ranking lists, which are in a certain way similar to those found by Butler in Australia. Hence, intrinsic characteristics of QUALIS may be related to these patterns, such as it generates journal lists that are deemed national quality indicators of scientific production in Brazil, and these lists are somehow connected to a significant amount of research funding.

Palavras-chave: Research Evaluation Systems, Monitoring Framework, Scientific Production Behavior, And Brazilian Journal Ranking System.

ERNESTO JAVIER FERNANDEZ TOVAR**Orientadora:** Prof.^a Dr.^a Magda Bercht**Data:** 12/06/2020**Local:** <https://mconf.ufrgs.br/webconf/defesas-de-tese>**Tese:** Letramento Praxital: Uma Abordagem para Mobilizar os Conhecimentos, Habilidades e Atitudes do Professor na Perspectiva de Aprimorar sua Prática Pedagógica Mediada pelas TIC

Resumo: Esta tese analisa a trajetória do professor da alfabetização ao letramento digital através de um processo de formação continuada em métodos ativos mediados pelas TIC. Inspirados numa experiência de formação de docentes na Colômbia, a pesquisa explora se a formação continuada em métodos ativos mediados pelas TIC poderia estimular a mobilização dos conhecimentos, habilidades e atitudes do professor, na trajetória da alfabetização ao letramento digital a fim de construir práticas pedagógicas inovadoras. No decorrer desse percurso o professor foi observado a partir de duas óticas diferentes, uma primeira ótica é a de competências digitais e outra é a ótica do desempenho do professor em sua prática pedagógica mediada pelas TIC. O desempenho do professor tem sido avaliado historicamente para mensurar suas habilidades didático-pedagógicas, porém, a presente pesquisa além de observar essas capacidades busca reconhecer o estado da arte das competências do professor migrante digital para entender os caminhos de melhoria que ele deve seguir na sua formação continuada em frente às demandas que trazem a crescente presença das TIC dentro da escola e as vantagens oferecidas pelos métodos ativos. Para tanto, foi desenvolvido e testado o modelo de competências COPOMIDI para auxiliar no diagnóstico das competências digitais do professor. Foi construída uma arquitetura pedagógica de um curso na modalidade b-learning e implementada uma proposta de formação continuada em métodos ativos mediados pelas TIC. A etapa experimental foi desenvolvida no contexto da formação de professores durante 2 meses, 4 encontros presenciais e 16 horas de trabalho a distância na plataforma Google Class Room. Na formação os métodos ativos foram objeto de estudo usando a estratégia sala de aula invertida (Flipped Class Room). A partir da análise dos resultados, foi possível constatar que a formação continuada em métodos ativos mediados pelas TIC facilita a trajetória dos professores migrantes digitais da alfabetização ao letramento digital. Adicionalmente, a análise das variáveis "proficiência em competências digitais" e "desempenho docente na prática pedagógica" permitiu construir uma matriz que avalia o grau de "Letramento Praxital", conceito este que emergiu na pesquisa a partir do cruzamento das competências digitais e o grau de desempenho do professor em sua prática pedagógica mediada pelas TIC. Acredita-se que a pesquisa contribui na concepção de novos programas de formação continuada, na medida em que mostra evidências da mobilização dos conhecimentos, habilidades e atitudes do professor na trajetória desde a alfabetização até chegar ao letramento digital, como produto da

abordagem baseado nos métodos ativos mediados pelas TIC. Isso possibilita a articulação das práticas pedagógicas, o ensino e a pesquisa acadêmica com as mudanças de paradigmas necessárias para superar modelos pedagógicos transmissivos que ainda persistem na escola do século XXI.

Palavras-chave: Aprendizagem Ativa, Aprendizagem Invertida, Sala de Aula Invertida, B-Learning, Letramento Digital, TIC, Arquitetura Pedagógica, Formação Continuada de Professores. Letramento Praxital.

LARISSA WEYH MONZON HEDLER**Orientador:** Prof. Dr. Marcus Vinícius de Azevedo Basso**Data:** 10/01/2020**Local:** Sala 329 - CINTED**Tese:** Desenvolvimento do Pensamento Geométrico Espacial Abstração Reflexionante e Tecnologias Digitais

Resumo: Nesta pesquisa pretende-se investigar possibilidades de impacto das tecnologias digitais, software de geometria dinâmica e impressão 3D, sobre o pensamento geométrico espacial de estudantes do Ensino Médio. As tecnologias digitais podem proporcionar aos sujeitos experiências e interação com uma infinidade de objetos virtuais, muitas vezes inacessíveis no ambiente natural, informando ao sujeito sobre suas características físicas. À luz da teoria de Piaget, nessas interações pode ocorrer tomada de consciência de conhecimentos, capacidades cognitivas, que não são advindas de características visíveis dos objetos e sim, propriedades oriundas das ações executadas pelo aprendiz e de suas coordenações de ações, podendo ocorrer, portanto, abstrações reflexionantes do tipo refletida. Trata-se de uma pesquisa com abordagem qualitativa na modalidade de estudo de casos múltiplos, na qual foi proporcionado aos participantes da investigação experiências com objetos espaciais utilizando o software de geometria dinâmica GeoGebra e a impressão 3D. Os resultados deram indícios que as situações propostas com o uso dessas tecnologias proporcionaram equilíbrios em um patamar cognitivo superior ao anterior referente ao pensamento geométrico espacial, ou seja, desenvolvimento do pensamento espacial.

Palavras-chave: Tecnologias Digitais. Pensamento Geométrico Espacial. Geometria Dinâmica. Impressão 3D. Abstrações Reflexionantes.

MICHELE ANTUNES**Orientadora:** Prof.^a Dr.^a Gabriela Trindade Perry**Data:** 26/06/2020**Local:** <https://mconf.ufrgs.br/webconf/00044558>**Tese:** Raciocínio Clínico e Pensamento Crítico dos Estudantes de Enfermagem: Análise a partir da Aplicação do Simulador Virtual 'Health Simulator'

Resumo: O raciocínio clínico e o pensamento crítico caracterizam-se por ser um conjunto de habilidades e atitudes ou hábitos, sendo classificado como habilidades e disposições cognitivas. O objetivo geral desta pesquisa foi analisar o raciocínio clínico e o pensamento crítico dos estudantes de enfermagem a partir da aplicação de um simulador virtual. Trata-se de um estudo de delineamento transversal, com abordagem mista (quanti-qualitativo), dividido em duas etapas. O estudo foi realizado em uma universidade do sul do país, com 40 estudantes de enfermagem matriculados na 6^a, 7^a e 8^a etapa do curso, em 2020/1. Foi aprovado pelo Comitê de Ética e Pesquisa da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (CEP/UFRGS), CAAE 18019819.7.0000.5347, e pela instituição coparticipante, CAAE: 18019819.7.3001.5348. A amostra foi composta por 40 estudantes (100%) com idades entre 21,7 e 37,9 anos, do sexo feminino, dos quais 19 (47,5%) estão no 6^o semestre, 13 (32,5%) no 7^o semestre e oito (20%) no 8^o semestre, e 17 (42,5%) possuem experiência como técnico em enfermagem, com tempo de atuação de nove anos. Para realizar a análise do percurso cognitivo do estudante durante a aplicação do simulador virtual, foram utilizadas as categorias que compõem o pensamento crítico. Tais categorias foram comparadas com as respostas dos acadêmicos sobre como acreditam que foi o seu percurso cognitivo para a resolução do caso clínico, sendo esta a etapa quantitativa. A análise dessa fase foi realizada no programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versão 21.0, nível de significância de 5%. Destes, os resultados estatisticamente significativos quanto aos seus escores foram: Capacidade de análise ($p=0,039$), Discernimento ($p=0,004$) e Conhecimento sobre o paciente ($p=0,041$). Os níveis de pensamento crítico foram estatisticamente significativos ($p=0,001$): Pleno não foi identificado pelo simulador e nem pelos estudantes; Suficiente, um (2,5%) foi verificado no simulador, e dois (5%) alunos pensam estar nesta categoria; Deficitário, 14 (35%) no simulador e 27 (67,5%) percebem estar neste grau; Insuficiente, 18 (45%) pelo simulador e 11 (27,5%) acreditam estar nesta divisão; Severo, sete (17,5%) foram identificados pelo simulador, apesar de nenhum aluno perceber-se neste nível. A etapa qualitativa foi por meio de entrevista grupal, sendo realizada a análise de conteúdo de Minayo (2007) e Bardin (2009). Desta, emergiram 11 subcategorias temáticas, quatro subtemas e um tema. O tema foi "Análise das percepções dos estudantes quanto à aplicação do simulador virtual"; o subtema "Experiência de realizar a resolução do caso clínico pelo simulador virtual" foi composto pelas duas subcategorias temáticas "Ferramenta inovadora no processo de ensino" e "Comparativo com métodos de ensino tradicionais"; o subtema "Dificuldades identificadas

durante a utilização do simulador virtual” foi composto pelas três subcategorias temáticas “Aspectos negativos do simulador”, “Usuário e a interface do simulador” e “Realização do processo de enfermagem”; o subtema “Simulação virtual para auxiliar na formação como enfermeiro” foi composto pelas três subcategorias temáticas “Aspectos positivos no uso da simulação virtual”, “Utilização da tecnologia na prática profissional” e “Segurança do paciente”; o subtema “Simulação virtual promove o raciocínio clínico e pensamento crítico” foi composto pelas três subcategorias temáticas “Capacidade de análise”, “Raciocínio lógico” e “Perspectiva holística”. Conclui-se que o ensino e a aprendizagem destas habilidades, ao envolverem habilidades de pensamento crítico e tomada de decisão, favorecem a construção da competência do estudante e requerem o desenvolvimento de competências específicas e habilidades inerentes a sua atuação.

Palavras-chave: Educação em enfermagem. Simulação por computador. Pensamento crítico. Processo de enfermagem.

RODRIGO DE OLIVEIRA SOARES**Orientador:** Prof. Dr. Eliseo Berni Reategui**Coorientador:** Prof. Dr. Fernando Becker**Data:** 23/01/2020**Local:** Sala 329 - CINTED**Tese:** Sem Wifi Eu Não Vou: Evidenciando Possíveis Relações entre Dependência de Internet e Performance Acadêmica

Resumo: A internet é um fenômeno com acelerada popularização e que, desta maneira, tem transformando o modo como as relações se estabelecem na contemporaneidade, tornando-se um espaço para obter conhecimento sobre o mundo, trabalhar, estudar, manter relações e se comunicar. Seu uso excessivo e ampla disponibilidade suscitam questões sobre seu potencial mobilizador de dependência. A construção científica feita pela Psicologia e áreas relacionadas à temática tem crescido nos últimos anos e motivou a elaboração deste trabalho, que intenciona discutir o uso problemático de internet e suas implicações na Educação, mais especificamente a sua relação com a performance acadêmica. A pesquisa, de caráter exploratório, teve como público-alvo estudantes universitários que, de acordo com alguns estudos, parecem correr maior risco de desenvolver um comportamento dependente na rede. Antes da coleta propriamente dita, foi realizado um estudo preliminar com 173 participantes. Neste estudo foi utilizado o Internet Addiction Test (IAT) – instrumento já validado em português e que classifica o respondente entre os níveis Normal, Leve, Moderado e Grave. Concluiu-se que 61,85% destes apresentavam níveis de dependência Leve e Moderado. A frequência do uso e a falta de controle do tempo conectado indicaram a valorização da vida virtual e possíveis prejuízos na rotina. No entanto, ainda que os níveis de dependência de internet obtidos no estudo preliminar não sejam considerados graves, vale ressaltar que a premissa foi a de sinalizar riscos de estabelecimento futuro do uso problemático na medida em que os escores obtidos são um recorte momentâneo e que o participante pode transitar pelos diferentes níveis ao longo de seu histórico de utilização e de sua graduação. Já na coleta, além do IAT, também foram fornecidas informações acerca do rendimento dos alunos, com o objetivo de articular estes dados somados a outros contidos no questionário sócio- demográfico, de modo a discutir a maneira que os participantes encaram esta experiência assim como os prejuízos que estes podem identificar e a dimensão que tomam em sua rotina diária. O recrutamento foi feito em uma faculdade particular do Rio Grande do Sul e os dados do IAT foram submetidos a uma análise estatística através do SPSS. Como resultado, não foi possível constatar uma associação estatisticamente significativa entre níveis e performance, não havendo uma relação entre médias mais baixas e maiores níveis de dependência e vice versa. Também não foi encontrada correlação significativa entre níveis e semestre assim como entre níveis e sexo. A proporção encontrada para os níveis de dependência

foi de 49,4% para o nível Normal, 38,8% para o Nível Leve e 11,8% para o nível Moderado. Nenhum participante foi classificado no nível Grave.

Palavras-chave: dependência de internet; performance acadêmica; educação; universitários.

VIVIANE RAQUEL BACKENDORF**Orientador:** Prof. Dr. Marcus Vinícius de Azevedo Basso**Data:** 13/01/2020**Local:** Sala 329 - CINTED**Tese:** O Processo de Abstração Reflexionante na Construção de Conceito de Integral Dupla com a Utilização de Matemática Dinâmica

Resumo: O Cálculo Diferencial e Integral, disciplina integrante do currículo de alguns cursos de graduação, leva em sua ementa temas da matemática avançada, o que a torna uma das disciplinas mas apoia-se nos conceitos da matemática elementar. Na experiência como docente desta disciplina na graduação, percebeu-se que os estudantes apresentam muitas dificuldades em relação aos temas desenvolvidos, verificando-se, principalmente, problemas conceituais. Os conceitos de limite, derivada e integral estão relacionados entre si e dificuldades apresentadas em relação a um conceito podem interferir na construção dos que virão na sequência. Muito tem sido discutido e estudado sobre o assunto objetivando melhorar o ensino e a aprendizagem do Cálculo. Nos últimos anos, outro recurso adentrou na sociedade e da mesma forma no ensino: a tecnologia digital. Com ela, vários pesquisadores têm elaborado propostas que auxiliem no ensino e aprendizagem dos conteúdos matemáticos, em especial da matemática avançada, onde incluímos o limite, derivada e integral. Dessa forma, com o intuito de promover a construção de conceitos matemáticos com a utilização das tecnologias digitais, essa tese tem como objetivo investigar, baseado na teoria da abstração reflexionante, como ocorre a construção do conceito de integral dupla com auxílio de um applet do software Geogebra. A investigação em torno do assunto se deu a partir de entrevistas realizadas com estudantes do Ensino Superior, que no momento da entrevista estavam cursando a disciplina de Cálculo I. Para embasar as discussões, além da teoria da abstração reflexionante de Piaget, utilizamos a teoria desenvolvida por David Tall sobre a matemática elementar e a matemática avançada, como suporte para entender as possíveis dificuldades enfrentadas pelos estudantes no Ensino Superior. A análise dos resultados obtidos nessa investigação, classificada como qualitativa, baseou-se nas teorias citadas e constituiu-se como uma resposta à questão de pesquisa, que nos leva a concluir que a tecnologia digital, através do software Geogebra, contribui na promoção e construção do conceito de integral dupla, analisada como um processo de abstração reflexionante.

Palavras-chave: Cálculo Diferencial e Integral; Tecnologias Digitais; Abstração Reflexionante.