

APRESENTAÇÃO

É com muita alegria que a Associação Sul-Riograndense de Pesquisadores em História da Educação (ASPHE) traz à público mais um número da Revista História da Educação. Atendendo seu múnus de divulgar trabalhos e fontes documentais relacionados com a área de conhecimento história da educação. Neste número temos como principal destaque a publicação de um dossiê sobre CURRÍCULOS, PRÁTICAS E COTIDIANO ESCOLAR NA FORMAÇÃO EDUCACIONAL, MORAL E CÍVICA DE CIDADÃOS NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO coordenado pelos professores Décio Gatti Júnior e Eurize Caldas Pessanha que, sem sombra de dúvidas, vem abrigar e qualificar nosso periódico.

Acrescente-se a este o trabalho elaborado pelos professores Mateus Henrique de Faria Pereira e Flavia Medeiros Sarti intitulado A LEITURA ENTRE TÁTICAS E ESTRATÉGIAS? CONSUMO CULTURAL E PRÁTICAS EPISTOLARES de excepcional qualidade.

A seguir apresentamos o artigo A ESCOLA DE BELAS ARTES DE PELOTAS: ASPECTOS DE SUA GÊNESE E CONSTITUIÇÃO elaborado por Clarice Rego Magalhães e Giana Lange do Amaral que analisam, sob a luz dos parâmetros teórico-metodológico da “história das instituições escolares”, a tradicional Escola de Belas Artes de Pelotas-RS.

Com a satisfação de propiciar mais uma oportunidade de leitura de textos qualificados a nossos leitores agradecemos a todos que colaboraram para o sucesso deste segundo número do ano de 2010.

Os editores

Dossiê

**CURRÍCULOS, PRÁTICAS E COTIDIANO
ESCOLAR NA FORMAÇÃO EDUCACIONAL,
MORAL E CÍVICA DE CIDADÃOS
NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO**

CURRÍCULOS, PRÁTICAS E COTIDIANO ESCOLAR NA FORMAÇÃO EDUCACIONAL, MORAL E CÍVICA DE CIDADÃOS NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO

Décio Gatti Júnior
Eurize Caldas Pessanha

Apresentação

O presente dossiê reúne seis artigos na temática geral da história das instituições escolares, com ênfase na questão dos currículos, práticas e cotidiano escolar. Os cinco primeiros estão dedicados à temática geral das práticas desenvolvidas a partir de instituições escolares em regiões e cidades do Brasil e de Portugal, tendo sido redigidos originariamente para apresentação no VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, realizado no Porto, em Portugal, em 2008. O último artigo foi redigido mais recentemente, abordando a questão dos arquivos escolares e sua relação como à produção do conhecimento em História da Educação, com correspondência significativa com os artigos apresentados anteriormente.

A percepção do sentido e dos objetivos sociais das instituições escolares contribui sobremaneira para o entendimento das relações fundamentais que se estabelecem entre o particular e o geral no processo de compreensão e de construção de interpretações sobre a história das instituições escolares e de seu papel nas cidades e regiões circunvizinhas, pois que no entendimento dessa relação ancora-se a descoberta da dinâmica das identidades construídas e assumidas pelos indivíduos que animam as instituições educativas.

Desse modo, as práticas escolares que se expressam por meio da organização curricular, da utilização de manuais por professores e alunos, da realização de festividades, da aplicação de

premiações e de punições etc. tornam-se compreensíveis não pela descrição detalhada de suas especificidades, mas sim pela qualidade das relações que o pesquisador consegue estabelecer entre essas práticas e as finalidades sociais mais amplas determinadas pela sociedade nas possibilidades sempre em aberto de manutenção da ordem, de iniciativas transgressoras e mesmo de ruptura com o estabelecido.

Assim, a convergência dos trabalhos apresentados está, sobretudo, na preocupação em promover nas investigações particulares a articulação entre as práticas escolares e as finalidades sociais mais amplas, no estabelecimento de uma dialética que enriqueça a interpretação histórica, com utilização para tanto de farta documentação encontrada nos arquivos escolares pesquisados.

Décio Gatti Júnior é Professor-pesquisador do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Uberlândia, no qual coordena a linha de pesquisa “História e Historiografia da Educação”. Contato: degatti@ufu.br

Eurize Caldas Pessanha é Professora-pesquisadora do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no qual coordena a linha de pesquisa “Escola, Cultura e Disciplinas Escolares”. Contato: eurizep@hotmail.com