RESENHA: LA EDUCACIÓN FÍSICA ADULTOS
MAYORES: EXPERIENCIAS EN LATINOAMÉRICA

Pablo Kopelovich¹

DI DOMIZIO, DÉBORA (ORG.). *LA EDUCACIÓN FÍSICA
ADULTOS MAYORES: EXPERIENCIAS EN LATINOAMÉRICA.*
BUENOS AIRES: MIÑO Y DÁVILA, 2018. 170 p.

Hace poco más de tres décadas que va ganando importancia en Latinoamérica el interés por el estudio de los adultos mayores y de los lugares ocupados en las distintas sociedades; cómo están insertos en las mismas, cómo construyen sus identidades, en qué condiciones (económicas, de salud, etc.) se encuentran, qué actividades llevan a cabo, entre otras cosas. Ello generó, entre otras cosas, la sanción de leyes, la construcción e instrumentación de una serie de políticas públicas, y la producción académica sobre el tema. En ese contexto es que, desde el comienzo, realiza su aporte la Educación Física “como disciplina y práctica profesional para la construcción de intervenciones educativas y formativas orientadas a los adultos mayores” (YUNI, 2018, p. 9)².

En ese escenario se enmarca la compilación llevada a cabo por la Mg. Débora Di Domizio. La misma, que corresponde a la Colección “Educación Física y deporte en la escuela” de la Editorial Miño y Dávila, cuenta con una extensión de 170 páginas y es prologada por el Dr. José Alberto Yuni.

Así, se plantea como objetivo brindar un panorama de la situación de los adultos mayores en relación a la práctica de Educación Física en los siguientes países: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, México, Panamá, Perú, Uruguay y Venezuela. De este modo, cada artículo, a partir de una escritura clara, rigurosa y atractiva, se propone describir y analizar cómo se experimenta la Educación Física en el proceso de envejecer en cada contexto abordado. Entonces, es posible identificar una serie de cuestiones que son tematizadas en todas o la mayoría de las producciones incluidas.

1 Licenciado en Educación Física (Universidad Nacional de La Plata). Magíster en Ciencias Sociales con orientación en Educación (Facultad Latinoamericana en Ciencias Sociales). Profesor en Educación Física (Universidad Nacional de La Plata). E-mail: kopelovichp@gmail.com.

2 Todas las referencias bibliográficas presentes en esta reseña corresponden a artículos incluidos en la publicación en cuestión.

Así, como se puede ver, nos encontramos con que se parte de la idea de adoptar como concepto más adecuado, el de adultos mayores. Este viene a reemplazar a otros como el de viejos o abuelos, que se tornan imprecisos e incluso tienden a reproducir ciertos estereotipos en relación a los sujetos que atraviesan este momento de la vida. De esta manera, los/as diferentes autores/as al referir a estas personas aluden generalmente a que se trata de mayores de 60 ó 65 años, aunque se destaca que esta denominación está vinculada especialmente a cuestiones que refieren a una serie de cambios biológicos, psicológicos y sociales, que se vivencian de diferentes modos a partir, entre otras cosas, de los contextos y la historia personal de cada individuo. En este punto nos resulta sumamente interesante la idea de considerar “diversidad en el envejecimiento” presentada en el texto de Peironi y Di Domizio (Argentina). De este modo, abogamos por la idea de “cruzar” la condición de adulto mayor con otros elementos identitarios como la clase social de pertenencia, el género y la etnia.

Asimismo, los/as diferentes autores/as refieren recurrentemente a las estadísticas oficiales en torno a los sujetos en cuestión para dar cuenta de qué sitio ocupan en la población. Entonces, nos encontramos con que los adultos mayores en los países latinoamericanos representan generalmente entre el 8% (como sucede en países como Perú, según censo de 2011; y Panamá, según censo de 2018) y el 15% (como acontece en Argentina, a partir del censo de 2017). En todos los países es mayor la cantidad de mujeres, por lo que se habla de una “feminización del envejecimiento” (INSTITUTO PATRIA, 2017 apud PEIRONI; DI DOMIZIO, 2018). Las proyecciones, además, indican que el porcentaje de esta población va a crecer considerablemente en los próximos años, lo que agrega todavía mayor relevancia a esta producción.

Además, identificamos una adhesión a la perspectiva del envejecimiento activo y saludable. Aquí, en uno de los capítulos destinados a la situación brasileña — siguiendo a la Organización Mundial de la Salud —, se plantea que “la palabra ‘activo’ se refiere a la participación continua en las cuestiones sociales, económicas, culturales, espirituales y civiles, y no solamente a la capacidad de estar físicamente activo o de formar parte de la fuerza de trabajo (OMS, 2015, p. 13)” (SCORTEGAGNA; SILVA OLIVEIRA; VAZ VIEIRA, 2018, p. 63). No obstante, se destaca que estar activo físicamente es central en un envejecimiento saludable porque permite, por ejemplo, la socialización, la prevención de enfermedades no transmisibles (como la diabetes, la obesidad y la hipertensión) y de caídas (una problemática recurrente en esta etapa), y el mejoramiento postural. A su vez, esta perspectiva “fomenta la creación de entornos favorables, aportando en la calidad de vida y tratando de retrasar

los niveles de dependencia física" (YÁNEZ-SEPÚLVEDA; DE SOUZA LIMA; CAÑETE DELGADO, 2018, p. 82).

Otro elemento que se presenta en todos artículos, muy vinculado al anterior, es la referencia a las políticas públicas destinadas directamente o indirectamente a los adultos mayores llevadas a cabo en cada contexto. Se priorizan las que refieren al movimiento corporal: Educación Física, ejercicio físico, recreación, deporte. Aquí es donde se percibe con mayor fuerza la diversidad de situaciones en cuanto a importancia brindada, recursos movilizados, servicios propuestos, antigüedad y continuidad en los programas, perspectivas adoptadas, etc. Así, se alude a diferentes acciones estatales implementadas a nivel nacional, provincial/estadual, municipal, que conviven con emprendimientos privados (como los asilos, hogares y residencias). Entonces, nos encontramos, por ejemplo, con Programas como el de la Universidad Abierta para la Tercera Edad de la Universidad Estadual de Ponta Grossa (Brasil), la Universidad de los Adultos mayores (Venezuela), Proyecto Juegos Nacionales Evita para Adultos Mayores (Argentina), el Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor (Universidad de Costa Rica), la enseñanza de la Educación Física en hogares de día de la Municipalidad de Córdoba (Argentina), las Grandes Misiones y Micromisiones que incluyen a la tercera edad (Venezuela), entre muchas otras.

Sobre dichas políticas se explica que incluyen actividades variadas como caminatas, natación, recreación, deportes adaptados (como el Gerontovoleibol en Brasil), yoga, artes marciales, sensopercepción, entre muchas otras. Se pretende lograr una educación integral que incluya las dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural. Allí, generalmente, se destaca en términos cuantitativos la participación femenina por sobre la masculina. En todos los casos se aboga por la presencia protagónica de los profesionales de la Educación Física y el deporte, más allá de la convivencia con "idóneos", en el marco de una tarea multidisciplinar donde se jerarquiza nuestra profesión.

Así, pensando justamente en la jerarquización profesional, muchos/as autores/as se preguntan por el estado de la cuestión de la formación en Educación Física en relación a los adultos mayores. Allí nos encontramos con que se trata de un desarrollo considerable, aunque incipiente. De este modo, se ve que paulatinamente se incluyen asignaturas o seminarios en las distintas ofertas educativas tanto de grado como de posgrado en torno a la disciplina en cuestión. Se perciben diferencias en torno a la antigüedad de estas iniciativas: mientras que en países como Uruguay y Brasil están presentes desde inicios de la década de 1990, en países como Panamá "se ha podido constatar que ninguno de los planes de estudio brinda la formación específica de Educación Física con adultos

mayores, motivo por el cual no existe desde el sector universitario un discurso que proporcione sustento teórico a esta práctica” (PÉREZ TECHACHAL; GONZÁLEZ SAMANIEGO, 2018, p. 108). En esta línea, en varias de las producciones incluidas en esta obra se presenta un estado del arte en torno a la producción académica sobre los adultos mayores en la Educación Física, pasando revista de la cantidad y de los temas de tesis de grado y posgrado existentes en cada caso. Allí se perciben distintos modos epistémicos de entender la disciplina: por momentos ligada a la corriente higienista, mecanicista y deportivista; en ocasiones, más cerca de la corriente psicomotriz pretendiendo la reeducación, la rehabilitación y la normalización; y desde los años noventa, más cercana a las Ciencias Sociales (DI DOMIZIO, 2018).

Por todo lo dicho precedentemente, estimamos que se trata de una obra sumamente interesante que contribuye a llenar un vacío en la bibliografía específica sobre la temática. Consideramos que puede ser de mucha utilidad para introducirse en esta rica problemática. Por ello, recomendamos su lectura a todo aquel que se proponga seguir activo, en movimiento, junto a los adultos mayores.

Data de Submissão: 04/10/2018

Data de Aprovação: 11/10/2018