

TRAYECTORIAS ESCOLARES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Andrea Elisabet Hernán – Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER)

RESUMEN

Este trabajo se enmarca en la investigación “*Trayectorias escolares en la escuela media. Macro y microanálisis de las provincias de Santa Fe y Entre Ríos*”. El objetivo particular de este texto es presentar los resultados de la indagación del estado del arte sobre las trayectorias escolares de la educación secundaria. Tanto investigadores como responsables ministeriales comparten la preocupación por las trayectorias escolares en este nivel educativo, que desde el año 2006 es obligatorio en Argentina, evidenciándose una creciente producción académica y normativa en torno a la temática. Los antecedentes arrojan diversas tipologías y dimensiones para el abordaje del tema. La información cuantitativa ilustra altos valores en la tasa de repitencia y de abandono especialmente en el ciclo básico de la educación secundaria y en sectores mayoritariamente pobres.

PALABRAS CLAVES

Política Educativa; Educación Secundaria; Trayectorias Escolares; Abandono Escolar; Repitencia.

SCHOOL TRAJECTORIES IN SECONDARY EDUCATION

ABSTRACT

This work is part of the research “*School trajectories in secondary school. Macro and micro analysis of the provinces of Santa Fe and Entre Rios*”. The particular objective of this paper is to present the results of the inquiry into the state of the art educational trajectories of secondary education. Researchers and ministerial heads share a concern for school careers at this level, which since 2006 is compulsory in Argentina, demonstrating a growing scholarship and laws around the issue. The background yields various types and aspects for addressing the issue. Research working with quantitative information illustrate high values on the rate of grad repetition and desertion especially in the basic cycle of secondary education and mostly poor sectors.

KEYWORDS

Educational Policy; Trajectories Secondary; Desertion Escolar; Grade Repetition.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se enmarca en la investigación “*Trayectorias escolares en la escuela media. Macro y microanálisis de las provincias de Santa Fe y Entre Ríos*” de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNER dirigido por Gabriela Andretich y Virginia Kummer.

Los objetivos de esta investigación son los de generar conocimiento sobre las trayectorias escolares de las jurisdicciones de Santa Fe y Entre Ríos, analizar las políticas educativas nacionales y provinciales del nivel desde la resignificación que hacen de ellas los actores gubernamentales e institucionales y recalcar en algunas experiencias escolares donde esta problemática sea abordada a nivel institucional.

En función de las metas que se proponen en la investigación de referencia, el objetivo particular de este texto es presentar los resultados de la indagación sobre el estado del arte, tanto sustantivo como metodológico, sobre las trayectorias escolares de la educación secundaria así como la construcción de los referentes teóricos seleccionados para avanzar en el proceso indagatorio. La importancia de delimitar y profundizar el estado del arte puede apuntar a tres dimensiones: a) el reconocimiento de la importancia de la investigación acerca de las trayectorias educativas y escolares de los alumnos del nivel secundario, b) los aportes que puedan hacerse al estudio sobre la trayectoria de las políticas educativas c) la ubicación de las fuentes y restricciones que se presentan a la hora de estudiar los recorridos escolares de los alumnos.

METODOLOGÍA

La búsqueda de referencias bibliográficas para esta publicación se acotó a Argentina en los últimos diez años, aunque se incorporó una publicación de investigadores canadienses. Se decidió incluir especialmente estudios que hubieran dado origen a publicaciones: artículos en revistas, libros o capítulos de libro y documentos de trabajo de instituciones académicas.

Para la selección de trabajos se siguió la propuesta de los chilenos Henríquez y Barriga (2003) que proponen un sistema de depuración de antecedentes siguiendo el siguiente esquema:

	Fenómeno de Interés	
Contexto	Mismo	Similar
Mismo	Primera Opción	Segunda Opción
Similar	Segunda Opción	Tercera Opción

Fuente: Barriga, Henríquez. 2003. P. 81.

En cuanto el contexto, tal como se mencionó, la mirada se centró en Argentina. En lo que refiere al fenómeno de interés, se hizo foco en los trabajos que abordaron específicamente la categoría trayectoria escolar pero también se consideraron otros que estudian el mismo objeto de estudio desde otras categorías conceptuales como repitencia, deserción, sobreedad y abandono.

RESULTADOS

La escuela secundaria de masas es un acontecimiento relativamente reciente en la historia de la educación Argentina, el origen y su desarrollo estuvo signado por una racionalidad selectiva.

Durante el siglo XX la educación secundaria se fue diversificando institucionalmente y nuevos sectores sociales fueron accediendo a la educación de este nivel. En 1993 se sanciona la Ley Federal de Educación N°24.195 que implicó cambios en la estructura del sistema educativo, y la extensión de la obligatoriedad desde los 5 años hasta el noveno año de la Educación General Básica (10 años). A partir de la Ley de Educación Nacional N° 26.206/06 (en adelante LEN) se reorganiza y se le otorga un carácter nacional al sistema educativo, también se plantea nuevamente una extensión de la escolaridad obligatoria, desde los 5 años hasta la finalización de la educación secundaria (13/14 años según la modalidad de la educación secundaria).

Este marco de creciente extensión de la obligatoriedad ha significado la presencia de un nuevo público en este nivel educativo y, al mismo tiempo, un crecimiento de las tasas de repitencia y abandono escolar y, consecuentemente, adquiere relevancia, tanto para investigadores como responsables ministeriales, las trayectorias escolares de los jóvenes.

En el ámbito del Consejo Federal de Educación (en adelante CFE), el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y las autoridades jurisdiccionales del sector

educativo, diseñan y acuerdan los lineamientos políticos y pedagógicos para llevar adelante los imperativos que la LEN plantea. Muchas de las Resoluciones del CFE enfatizan en la necesidad de desarrollar políticas educativas jurisdiccionales e institucionales destinadas a promover *trayectorias educativas completas y continuas* en los alumnos de la educación secundaria obligatoria, es decir, en el mejoramiento de las trayectorias escolares, en el acceso, permanencia y egreso de los jóvenes del sistema educativo.

ABORDAJE DE PROBLEMAS EDUCATIVOS HISTÓRICOS: ABANDONO, REPETENCIA Y DESERCIÓN

El mismo Ministerio de Educación Argentino reconoce que:

El abandono es el gran fracaso del sistema social, del gobierno escolar y de las instituciones. Un niño o un joven que se va de la escuela es un ciudadano en el que se acentúa la restricción de sus oportunidades de vida. Por otro lado, los estudios sobre abandono demuestran que es poco usual que el retiro escolar anticipado de los niños y jóvenes sea un evento inesperado. En general, se manifiesta como una cadena de hechos que paulatinamente incrementan la posibilidad de abandono. En este sentido, las inasistencias reiteradas, el bajo rendimiento y la repitencia se constituyen en señales de riesgo que integran antecedentes de abandono” (DOCUMENTO PRELIMINAR, 2008, p. 32).

Según el Relevamiento Anual de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa DINIECE (2007), la sobreedad en la escuela primaria era del 25% en el 2006 y registró un aumento de 3 puntos con relación a 1997, por lo que se trata de un problema que se inicia en este nivel y que se ha agravado en los últimos años. A pesar del aumento en la cobertura del Nivel Inicial, se llega a casi un 10% de repitencia en el primer grado. En 7º año la repitencia presenta un aumento en relación a décadas anteriores y asciende al 9,8%. En 8º año llega al 15,72%, al 12,21% en el 9º y al 12,15 en el 10º. El promedio de repitencia es del 10.7% en la escuela secundaria. Tal como lo ilustran los datos, muchos jóvenes llegan a la secundaria con un historial de fracaso escolar que los coloca en una situación de posible abandono educativo que se cristaliza en los primeros años del secundario.

Alliaud (2001) analizó las categorías de repitencia, deserción y problemas de acceso al sistema escolar. Este análisis se basó en datos extraídos de estadísticas nacionales oficiales y en fuentes secundarias e investigaciones que tratan de explicar

estos fenómenos. Para ella, a partir de la extensión de la escolarización obligatoria con la Ley Federal de Educación, se vienen dando fenómenos referidos a la dificultad de los alumnos para acceder a la educación, la deserción temporal, la alta repitencia, que muchas veces conlleva a la posterior deserción o abandono definitivo de la escuela y/o el ingreso tardío.

Alliaud (2001) plantea que en la pubertad o preadolescencia comienza el abandono educativo, en muchos casos, por el ingreso al precario mercado laboral. Como consecuencia de esto, si el ingreso al sistema educativo fue tardío, y además el sujeto repite, recibe una escasa formación. Una de las conclusiones a las que arriba es que el fracaso escolar tiene estrecha relación con la trayectoria escolar previa y con la condición social y cultural de los alumnos. En coincidencia con las investigaciones descriptas anteriormente, menciona dos problemas fundamentales: la mengua del porcentaje de acceso a medida que avanzan los niveles del sistema educativo y el acceso de la mayoría de la población al sistema pero su posterior abandono sin culminar.

Esta investigación plantea tres modos de trayectoria escolar: el alumno que transita en el tiempo estipulado por el sistema, el que transita en un tiempo más prolongado que el estipulado por repitencia o deserción temporal y el que abandona antes de finalizar de un gran porcentaje de alumnos. La misma investigadora conceptualiza la repitencia y la deserción, considerando que ambas se dan en niños mayoritariamente pobres y fundamentalmente al inicio de la escolaridad de cada nivel.

En cuanto a otros trabajos de investigación que abordan las temáticas que interesan al presente proyecto pero no desde el concepto de trayectorias, podemos mencionar el trabajo de Gvirtz y Oría (2010) en el que exploran el rendimiento interno y académico – en especial la repitencia (“antesala del abandono”) – y sus relaciones con la política educativa. Sostienen estas investigadoras que en el ámbito micro la repitencia es parte de una estrategia pedagógica institucional ante el fracaso académico del alumno, lo que supone retenerlo en el mismo año escolar y no promoverlo al curso siguiente. En el ámbito macro, es un indicador del rendimiento interno del sistema educativo. Los análisis teóricos sobre la repitencia son vastos y expresan su complejidad y multidimensionalidad. En general es una ‘solución’ para quienes no logran estándares académicos institucionales y familiares, su uso es cultural y políticamente aceptado pues se vincula con la estructura de la propia institución educativa graduada.

A su vez, Givrtz y Oría aluden a que la repitencia influye sobre la institución y la autoestima de los alumnos, reforzando la percepción negativa sobre ellos mismos. Recuperan la distinción entre repitencia voluntaria e involuntaria, considerando que la primera se apoya en la decisión de los responsables del alumno, no tiene mucho valor estadístico ni consecuencias graves en la escolaridad. La repitencia involuntaria sí repercute estadísticamente, tiene efectos negativos en la experiencia escolar y se manifiesta diferencialmente en la población escolar.

Tenti Fanfani (2009) desde la investigación que ha coordinado en el IIPE-UNESCO observa que en aquellas instituciones donde el clima educativo del hogar y el nivel socioeconómico promedio de la población escolar es bajo, y donde existe una mayor proporción de alumnos repitentes y menor rendimiento educativo, se registran mayores niveles de abandono escolar durante el ciclo lectivo (2009, p. 157). Un alto porcentaje de abandono se da en el 1er año de estudio con marcados descensos en 2º y 3er año.

Desde las investigaciones no se aconseja la “promoción automática” promovida frente a las inconsistencias de la repitencia ya que posterga, mantiene o agudiza el problema. Si el propósito es fortalecer el sistema, evitar la ‘discriminación educativa’ (Braslavsky) y reducir las políticas compensatorias, se necesita estudiar estrategias de prevención, promover otras formas de trabajo docente e institucional, mejorar el trabajo con la familia, entre otras.

Centrado en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, el trabajo de Con (2010) aborda los perfiles de abandono escolar en la educación secundaria. Entiende el abandono escolar vinculado a la reproducción de las desigualdades sociales en el campo de la educación, entrecruzado con otros fenómenos sociales como la necesidad de cubrir gastos personales o familiares, la baja relación título acceso a trabajo.

Analiza dos grupos etarios, jóvenes de 13 a 18 años y de 19 a 24 años, a partir de datos provenientes de la Encuesta Anual de Hogares (EAH); de la Dirección General de Estadística y Censo del GCBA y el Registro Anual de matrícula en establecimientos escolares de la Ciudad para los años 2004 y 2008. Al comparar datos de matrícula del RA y demográficos de la EAH encuentra dificultades metodológicas, no obstante las cuales puede afirmar que el nivel de incorporación de la población al nivel secundario se mantuvo constante entre los años 2004 y 2008, y que hay un grupo importante de la

población no escolarizada con secundario incompleto, persistiendo trayectorias educativas frustradas o interrumpidas, expresándose los mayores índices de abandono en los establecimientos estatales. En 2004, del grupo de jóvenes entre 13 y 24 años, un 9% no había completado el nivel ni asistía a un establecimiento educativo, de los cuales la mayoría tenían más de 19 años. En 2008, sólo el 20% de la población que abandonó, tenía menos de 18 años. Los datos analizados le permiten a Con concluir que la educación ya no puede ser asociada con movilidad social.

Otro estudio del nivel secundario argentino es el de Sendón (2012) que analiza la variación 1996/7 y 2006/7 de la tasa de repitencia del nivel. De la comparación se deduce que la escuela media presentó en ambos períodos similares dificultades en la retención de los estudiantes y que los estudiantes escolarizados tienen mayores inconvenientes para promocionar los cursos en el segundo período que en el primero.

Para Sendón (2012), resulta llamativo que el mayor nivel de repitencia se encuentre ubicado en el 2° año del secundario. En comparación con el nivel primario, se observa una baja en el rendimiento académico en el nivel secundario, asociada con el ingreso de nueva población estudiantil que antes no ingresaba a este nivel del sistema. Esto se evidencia en el crecimiento de la tasa de escolarización del nivel secundario. De este análisis de indicadores, Sendón advierte que la influencia de la cultura escolar de un nivel orientado a formar elites y posteriormente formar para el trabajo, se cruza con la creciente incorporación al nivel de una nueva población estudiantil.

ABORDAJE DESDE LA CATEGORÍA TRAYECTORIA

Bourdieu habla de *trayectorias* sosteniendo que es necesario analizar la historia individual de los sujetos, de sus familias y de su contexto para poder entender determinados procesos sociales, dice que es impropio “[...] tratar de comprender una vida como una serie única y suficiente en sí de acontecimientos sucesivos; sin más vínculo que la asociación a un sujeto cuya constancia no es sin duda más que la de un nombre propio...” (BOURDIEU, 1977 p. 82). Es así que conceptualiza *trayectoria* como “[...] serie de las posiciones ocupadas por un mismo agente (o un mismo grupo) en un espacio en sí mismo en movimiento y sometido a incesantes transformaciones” (BOURDIEU, 1977, p. 82).

Si bien es factible retomar la idea de *trayectorias sociales* de Bourdieu, para nuestra investigación, se requirió reducir o restringir el campo de observación un aspecto en particular como lo es lo educativo.

La categoría *trayectorias educativas* ha sido objeto de tratamiento por parte de distintos equipos de investigación durante la última década. Se desarrollan a continuación trabajos nacionales sobre este tópico que se constituyen en antecedentes significativos.

Kaplan (2006) plantea que el concepto de trayectoria social o escolar nos acerca a una comprensión dialéctica de los diversos itinerarios que los agentes van delineando a lo largo de su vida, alejándose de la idea de que a determinadas posiciones de partida corresponden sólo ciertos puntos de llegada. Sostiene esta que es conveniente desmontar la idea de que los caminos que recorren los alumnos a través del sistema educativo son homogéneos, lineales y predecibles en todos sus aspectos. Si bien es real que se pueden establecer tipos de itinerarios frecuentes e ideales, coincidentes con la estructura escolar (grados, ciclos, niveles), no es menos cierto que gran parte de los niños y jóvenes transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes. Los condicionamientos sociales, y también las subjetividades que se construyen en la escuela, juegan un papel crucial.

En relación al planteo de Kaplan, Flavia Terigi (2007) aborda la categoría de Trayectorias Escolares, realizando una primera distinción entre Trayectorias Teóricas y Trayectorias Reales.

Las *trayectorias teóricas* expresan itinerarios en el sistema educativo que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar; tres rasgos del sistema educativo son especialmente relevantes para la estructuración de estas trayectorias: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del curriculum y la anualización de los grados de instrucción.

Si fuera por las normas que estructuran el sistema o los supuestos pedagógicos didácticos que subyacen a las prácticas de los docentes, en las escuelas deberían pasar ciertas cosas. Sin embargo, al analizar las trayectorias reales de los sujetos, se observará que existen itinerarios frecuentes o probables -que coinciden con las trayectorias teóricas-, pero habrá seguramente otras que distan de ellas, es decir, trayectorias diferentes y poco lineales de muchos niños y jóvenes escolarizados. Las *trayectorias*

reales, entonces, son lo que efectivamente pasa en las escuelas y ello puede ser analizado a partir de las estadísticas educativas como así también a partir de investigaciones que privilegien metodologías como las historias de vida y las entrevistas. Estos instrumentos permitirían recoger los avatares de las trayectorias escolares de los jóvenes.

La relación entre *trayectorias teóricas* y *trayectorias reales*, permite hacer referencia a las *trayectorias escolares encauzadas y no encauzadas*. Las trayectorias escolares no encauzadas también son mencionadas por Terigi (2007) como desajuste o desacople de las trayectorias escolares.

Para aproximarnos a las trayectorias reales Terigi considera poder analizar los siguientes fenómenos: las transiciones educativas (no todos los que egresan de las escuelas primarias se incorporan en el nivel secundario o ingresan pero no logran permanecer en la escuela por acumulación de aplazos o inasistencias, transformándose en alumnos “invisibles” para el sistema), el proceso de selección que se produce principalmente en los años superiores del nivel medio por experiencias de fracaso (repitencia, abandonos temporales, reingresos fallidos, abandono definitivo), la permanencia en el sistema educativo pero con sobreedad, las relaciones de baja intensidad con la escuela (hay muchos alumnos que están inscriptos, asisten a la escuela, pero no realizan ninguna de las actividades propuestas por los docentes o la institución), y por último, los bajos logros de los aprendizajes. Algunos de estos fenómenos se podrán analizar desde una perspectiva cuantitativa y otros a través de un abordaje cualitativo.

Las trayectorias escolares son objeto de estudio también en otros países; destacamos los aportes de Doray, P; Picard, F, Trottier, C. Groleau, A. (2009), que estudian los recorridos educativos en la escuela postsecundaria de Quebec, Canadá. También queriendo diferenciarse de miradas deterministas, optan por la categoría de *recorrido educativo* (educational pathway) en vez de *trayectoria* (trajectory)¹. El término *trayectoria* – señalan – asigna al contexto social y a las trayectorias familiares un papel determinante en la progresión y desempeño de los alumnos en la escuela, aclarando que este último es un término balístico, que hace hincapié en el punto de partida como anticipatorio del desarrollo y del punto de llegada. En relación a esto,

¹ La traducción de la publicación canadiense es propia.

proponen la categoría de *recorridos educativos*, que si bien asigna importancia al contexto, incluye el reconocimiento de otros factores para explicar la progresión de los alumnos en el sistema educativo formal².

Las propiedades de la categoría *recorridos educativos*, incluye:

1) *Las transacciones entre el individuo y la institución educativa*: Los recorridos son el resultado de una transacción que ocurre entre los estudiantes y la institución educativa, cuya estructura y organización limitan o posibilitan el progreso del recorrido.

2) *La dinámica entre los aspectos objetivos y los subjetivos de la experiencia de un individuo*. Este eje se asocia a la dinámica entre el significado atribuido por los estudiantes a su experiencia escolar, su dedicación a los estudios y los componentes objetivos de su recorrido.

3) *Las transacciones entre las experiencias escolares y extracurriculares (incluyendo las condiciones de vida, el patrimonio intelectual y cultural)*. Los autores expresan que las condiciones de vida de los individuos pueden actuar en detrimento de su educación. Los recursos económicos, el balance de la relación trabajo-familia-educación pueden facilitar o dificultar el acceso a la educación. Además, la experiencia extracurricular no sólo debería ser considerada en el presente: la experiencia previa, particularmente el contexto familiar y el contexto geográfico, afectan la subjetividad de los individuos y los significados que éstos asignan a las situaciones, en este caso, pueden guiar su decisión de continuar o de abandonar sus estudios.

La experiencia extra-curricular incluye otros aspectos que afectan a las elecciones educativas. Los eventos de la vida, incluyendo problemas de salud, la muerte de un ser querido, migraciones o un embarazo adolescente también pueden modificar el curso de un recorrido o el curso de escolaridad.

4) *Las relaciones en el tiempo*. Este eje se relaciona con la incidencia de la historia escolar previa y las expectativas y proyectos futuros.

La indagación sobre las investigaciones que han estudiado el problema de las trayectorias escolares es de gran relevancia para reconocer el carácter multidimensional del mismo. El abordaje analítico y metodológico de la categoría *trayectorias escolares* desarrollado por Flavia Terigi, constituye una referencia básica para indagar los temas

² Cabe aclarar que esta investigación refiere a una etapa de la escolaridad posterior a la que es objeto de nuestra investigación y que el sistema y formato escolar canadiense también es diferente.

de deserción, sobreedad y repitencia en la escuela media. El mismo se complementa con los aportes de las otras investigaciones nacionales como con la categoría de *recorridos escolares* – y las propiedades de ésta – planteadas por los investigadores canadienses.

6. CIERRE

En las ciencias sociales siempre estuvo presente el análisis de trayectorias (sociales, laborales, de formación, etc), a través del estudio de las historias de vida o biografías, pero en los últimos tiempos cobró significativa importancia. En el caso de las trayectorias escolares esa creciente relevancia debe ser analizada en un contexto de obligatoriedad y, al mismo tiempo, en un escenario de crisis global que genera polarización, exclusión y fragmentación social y educativa, por lo que resulta necesario recurrir a otras herramientas metodológicas que den cuenta de estas situaciones. Las trayectorias, los recorridos, los itinerarios trazados, llevan consigo y van poniendo de manifiesto diversas formas de actuar, sentidos, valores, expectativas, interés que constituyen una forma de concebir al mundo pero éstas a la vez se desarrollan en una matriz de diversas relaciones objetivas, recurriendo a una analogía: la de pensar el recorrido del metro pero teniendo en cuenta la estructura de la red (BOURDIEU, 1977).

Nuestro interés particular, en el marco de la investigación mencionada al inicio del texto, no es hacer un juicio valorativo respecto a si las trayectorias son exitosas o no sino estudiar cómo son abordadas políticamente.

REFERENCIAS

ALLIUD, Andrea. La trayectoria escolar de los alumnos en el sistema formal. Principales problemas: repetición, deserción. Hacia una propuesta de los sistemas de medición. **Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, IICE** Año 10, n. 18, p. 50-58, ago. 2001.

ARGENTINA, Ministerio de Educación Nacional. Documento Preliminar para la Discusión de la Educación Secundaria Argentina, 2008.

BARRIGA, O.; HENRÍQUEZ, G. 2003. La presentación del objeto de estudio. Reflexiones desde la práctica docente. **Cinta moebio** 17, p. 77-85. Disponible en: <www.moebio.uchile.cl/17/barriga.htm>.

BOURDIEU, Pierre. **Razones Prácticas**. Barcelona: Anagrama, 1997.

CON, Melina. **La Educación Secundaria en la Ciudad de Buenos Aires**. Informes de Investigación de la Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación del GCBA. 2010.

DORAY, Pierre et al. **Educational Pathways**: Some Key Concepts. Junio, 2009.

GVIRTZ, Silvina; ORIA, Ángela. Evaluar el rendimiento interno y académico: un desafío para la macro y la micro-política. Lecciones a partir de un estudio de caso. **Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa**, v. 3, n. 2, 2010.

KAPLAN, Carina. **La Inclusión como Posibilidad**. Módulo editado por el Ministerio de Educación, 2006.

OIBERMAN, Irene. La creación de un sistema de información educativa para la gestión. In: SEMINARIO PERMANENTE DE INVESTIGACIÓN DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UDESA. 2000.

SENDÓN, María Alejandra. Tasa de repitencia en el nivel secundario: variación 1996/7 - 2006/7. 2012. Disponible en: <<http://www.mapaeducativo.edu.ar/Atlas/Tasa-de-repitencia-en-el-nivel-secundario>>. Consultado en: 30 ago. 2014.

TENTI FANFANI, Emilio. Abandono escolar y políticas de inclusión de la educación secundaria. Programa Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD-UNESCO. 2009. Disponible en: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001895/189525s.pdf>>. Consultado en: 30 ago. 2014.

TERIGI, Flavia. Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Trabajo presentado en el III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy de la Fundación Santillana, Buenos Aires, Argentina. Mayo, 2007. Disponible en: <<http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/desafios.pdf>>. Consultado: 14 jun. 2013.

ANDREA ELISABET HERNÁN

Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación.
Docente en Institutos de Formación Docente y
Escuelas del Nivel Secundario.
Colaboradora en Investigación (FCEdu, UNER).
E-mail: profandreaahernan@gmail.com