

A FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA ATIVIDADE FÍSICA E ESPORTE NA ESPANHA

THE EDUCATION OF SPORT AND PHYSICAL ACTIVITY PROFESSIONALS IN SPAIN

LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE EN ESPAÑA

Antonio Campos-Izquierdo*

Palabras clave

Competencia profesional.
Habilitación profesional.
Deportes.
Educación Física.

Resumen: En este estudio se analiza la formación inicial y permanente de las personas que trabajan en actividad física y deporte en España. La metodología utilizada ha sido una encuesta en la que se entrevistó a 2.500 personas que trabajaban en funciones de actividad física y deporte en todas las provincias de España. En la investigación se obtiene que el 38% de estas personas no poseen titulación de actividad física y deporte (formación inicial). Además, muchas de las personas con titulación desempeñan funciones laborales para las cuales no se han formado ni están cualificadas. También, se aprecia una elevada formación permanente de estas personas y ésta se incrementa cuanto mayor es la formación inicial. Asimismo, la mayoría de los titulados de actividad física y deporte considera que su formación inicial les ha servido mucho para su adecuado desempeño profesional.

Palavras-chave

Competência profissional.
Credenciamento.
Esportes.
Educação Física.

Resumo: Este estudo analisa a formação inicial e permanente das pessoas que trabalham em atividade física e esporte na Espanha. Foi empregada como metodologia uma entrevista aplicada a 2.500 profissionais da atividade física e esporte em todas as províncias da Espanha. Os resultados mostram que 38% dessas pessoas não possuem titulação de atividade física e esporte (formação inicial). Também, muitas pessoas com titulação desempenham funções laborais para as quais não foram formadas e nem são qualificadas. Além disso, se observa que essas pessoas têm uma alta formação permanente quanto maior a sua formação inicial. Do mesmo modo, a maioria dos titulados da atividade física e esporte considera que a sua formação inicial serviu muito para seu adequado desempenho profissional.

Keywords

Professional competence.
Professional training.
Sports.
Physical Education.

Abstract: This study examines the initial and ongoing education of people working in physical activity and sport in Spain. The methodology used was a survey in which 2,500 people working in these areas were interviewed in all Spanish provinces. It found that 38% of them have no degree in physical activity and sport – initial education. In addition, many people who do hold degrees actually perform job functions for which they have not studied or are not trained. Those people also undergo strong continuous education, which increases according to their level of initial education. Furthermore, most of those holding degrees in physical activity and sport consider that their initial education has been very helpful for professional performance.

* Universidad Politécnica de Madrid.
Madrid, Espanha.
E-mail: antonio.campos.izquierdo@upm.es

Recebido em: 13-05-2016
Aprovado em: 26-08-2016



1 INTRODUCCIÓN

La actividad física y deporte [AFD] puede proporcionar diferentes beneficios educativos, sociales y de salud a la sociedad y a cada uno de los ciudadanos (EUROPEAN OBSERVATOIRE OF SPORT & EMPLOYMENT [EOSE], 2011, 2014). Esto produce una necesidad social e individual que se pretende satisfacer con la promoción, generación, oferta y desarrollo de una amplia y diversa gama de actividades físicas y deportivas, que genera y conforma a esta actividad como un servicio a los ciudadanos y a la sociedad.

Estos beneficios y servicios dependen esencialmente de las personas que trabajan desempeñando funciones laborales de AFD (profesionales de AFD). Los profesionales de AFD son quienes, como elemento primordial en su intervención profesional, utilizan AFD y ejercicio físico (CAMPOS-IZQUIERDO; GONZÁLEZ-RIVERA; TAKS, 2016; CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES, 1991). Estos profesionales de AFD, según Campos-Izquierdo *et al.* (2016), desempeñan una función laboral básica de AFD en las siguientes ocupaciones de AFD: monitor deportivo, instructor de fitness, animador deportivo, profesor de actividades físico-deportivas extraescolares, entrenador físico o entrenador personal, readaptador físico-deportivo, entrenador deportivo, director deportivo, profesor de educación física y consultor-asesor técnico de AFD.

En este sentido, su adecuada intervención y desempeño profesional, que genera y garantiza estos beneficios, depende de que estas personas posean la apropiada formación inicial (titulación de AFD) así como que se complemente y perfeccione con la necesaria formación permanente. Esto determina la calidad, profesionalidad, seguridad y eficiencia de los servicios de AFD que se ofrecen a los ciudadanos (CAMPOS-IZQUIERDO, 2010; EOSE, 2014; LE ROUX; CAMY; CHANTELAT, 1999). Además, más del 70% de estos servicios en España dependen directa o indirectamente del dinero público (CAMPOS-IZQUIERDO, 2005; MARTÍNEZ-SERRANO, 2007) y, por tanto, también se debe garantizar la calidad de dicha inversión pública y su rentabilidad social.

Respecto a la formación inicial, las titulaciones de AFD en España se muestran en el Cuadro 1. En el nivel 7 del Marco Europeo de Cualificaciones [EQF] están los másteres universitarios con diversas denominaciones que abarcan todos los ámbitos de actuación profesional y son especializaciones del título de grado. Asimismo, hay que sumar la incorporación de los certificados de profesionalidad sobre AFD y las posibles titulaciones de formación profesional sobre AFD propuestas. Igualmente, en las dos últimas décadas las titulaciones deportivas se están configurando como titulación oficial. Todo ello en conexión con el EQF establecido por el Parlamento Europeo (2008) y el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior [MECES].

En cuanto a la formación permanente, es esencial para la mejora, actualización y reconstrucción continua del saber y de las competencias así como del desempeño, intervención y desarrollo profesional (GONZÁLEZ-RIVERA; CAMPOS-IZQUIERDO, 2014; MALLETT; TRUDEL; LYLE; RYNNE, 2009; MEDINA, 1999) así como para aumentar la empleabilidad y la inclusión social de las personas (PARLAMENTO EUROPEO, 2008). Esta formación se produce a través de una amplia variedad de actividades de aprendizaje que van de lo formal a lo informal siendo un proceso que constituye toda la vida (MACPHAIL, 2011). En la AFD existe una amplia y diversa oferta de las mismas aunque muchas veces se confunde con la formación inicial como si habilitara para el ejercicio profesional y no como complemento y perfeccionamiento de ésta.

Cuadro 1 - Formaciones oficiales de Actividad Física y Deporte en España

Formación	Nivel EQF
Enseñanzas Universitarias	
Licenciatura o Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Maestro Especialista en Educación Física o Grado en Educación Primaria con mención de Educación Física	6
Formación Profesional	
Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas Técnico Deportivo Superior (de cada deporte o modalidad deportiva)	5
Técnico en Conducción de Actividades Físico-deportivas en el Medio Natural Técnico Deportivo (de cada deporte o modalidad deportiva)	4
Certificados de profesionalidad	
Acondicionamiento físico en grupo con soporte musical Fitness acuático e hidrocinésia Acondicionamiento físico en sala de entrenamiento polivalente Animación físico-deportiva y recreativa Animación físico-deportiva y recreativa para personas con discapacidad Actividades de natación Instrucción de yoga	3
Guía por itinerarios en bicicleta Guía por itinerarios ecuestres en el medio natural Guía de espeleología Guía por itinerarios de baja y media montaña Guía por barrancos secos o acuáticos	2

Fuente: elaboración propia

Los estudios que analizan la formación inicial y permanente de las personas que trabajan en AFD son diversos y son abordados desde diferentes perspectivas. Estas investigaciones se llevan a cabo tanto en Europa (CASLAVOVA; KRAFT; VORACEK, 2011; EOSE, 2011, 2014; JUILLET; BUISINE; GOUJU, 2013; LE ROUX *et al.*, 1999; MADELLA, 2002) como en España (CAMPOS-IZQUIERDO, 2005; MARTÍNEZ, 1991; MARTÍNEZ-SERRANO, 2007; GALLARDO; CAMPOS-IZQUIERDO, 2011; VIÑAS; VILANOVA, 2014). Asimismo, existen investigaciones en ámbitos de intervención u ocupaciones concretas (GARCÍA-MERINO, 2011; GÓMEZ, 2003; GONZÁLEZ-RIVERA, 2008; LLEDÓ; MARTÍNEZ-SERRANO; HUERTAS, 2014).

El último estudio realizado sobre la formación inicial de las personas que trabajaban en AFD en España fue el de Martínez (1991) en el cual se obtuvo que el 36,7% no tenía titulación de AFD. En la misma línea, en los estudios de Campos-Izquierdo (2005) y Martínez-Serrano (2007) las personas que no tienen estas titulaciones son alrededor del 41% y González-Rivera (2008) obtiene un porcentaje superior al 50% en el caso del deporte escolar en los centros educativos. Asimismo, todos estos estudios obtienen que muchas de las personas con titulación de AFD están ejerciendo cualquiera de las ocupaciones de AFD desempeñando funciones para las que no están cualificadas (formación inicial inadecuada). Estas situaciones dificultan la percepción y necesidad social sobre la profesionalización y calidad del servicio asociadas a la necesaria formación inicial y permanente. Asimismo, en el deporte escolar, se observa que a mayor titulación de AFD existe una mejor intervención docente y profesional del profesor y el abandono de la práctica deportiva por parte de los niños es menor (GONZÁLEZ-RIVERA; CAMPOS-IZQUIERDO, 2014; NUVIALA; LEÓN; GÁLVEZ; FERNÁNDEZ, 2007).

En los últimos años se están elaborando en el Consejo Superior de Deportes y en diferentes regiones distintos borradores de ley, también se han aprobado varias leyes autonómicas que abordan la ordenación del ejercicio profesional en la AFD (Cataluña, Extremadura, Andalucía y La Rioja). Tanto las leyes como los distintos borradores establecen las profesiones de la AFD, sus funciones laborales y la formación inicial (titulaciones de AFD) necesaria en cada una, todo ello, para garantizar las buenas prácticas, la educación, salud y seguridad de los ciudadanos que realizan y practican AFD, incluida la educación física (CAMPOS-IZQUIERDO, 2010; ESPARTERO; PALOMAR, 2011). Asimismo, en las leyes del deporte de la mayoría de las Comunidades Autónomas se obliga a poseer una titulación de AFD en las ocupaciones de AFD. Además, existe diversa jurisprudencia que determina la obligatoriedad de poseer una titulación de AFD específica (formación inicial) para determinados puestos de trabajo.

Asimismo, en cuanto el panorama de formación inicial, Martínez (1991) obtuvo que los mayoritarios (50.5%) eran los titulados deportivos, los segundos, los no titulados y los Licenciados en Educación Física eran los terceros (9.3%) seguidos por los Maestros especialistas en Educación Física (3,5%). En los estudios de Campos-Izquierdo (2005) y Martínez-Serrano (2007) predominaban las personas sin titulación de AFD; les seguían los titulados deportivos (entre 17% y 24%); después, los Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (alrededor del 16%) y los Maestros especialistas en Educación Física (entre 12% y 15%). Dentro de la formación de técnicos deportivos, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) expone que las disciplinas deportivas más cursadas son fútbol, baloncesto y natación, siendo igualmente los técnicos de estas disciplinas los más representativos en los estudios de Campos-Izquierdo (2005) y Martínez-Serrano (2007). Asimismo, en cuanto a la formación inicial muchas personas poseen varias titulaciones de AFD (ESPARTERO; PALOMAR, 2011; GONZÁLEZ, 2008).

Respecto a la formación continua, Martínez(1991) observó un marco general de escasa actualización a través de cursos y jornadas, donde solamente el 37%había asistido a algún curso en los últimos cinco años. Por su parte, Campos-Izquierdo (2005) y Martínez-Serrano (2007) obtuvieron que asistían a cursos sobre AFD entre el 48% y 69%, a congresos o jornadas entre 30% y 56% y la participación en grupos de trabajo entre 5% y 8%.

Partiendo de este contexto, esta investigación se centra en el estudio de la formación inicial y permanente de las personas que trabajan en funciones laborales de AFD en España. Por ello, los objetivos específicos de esta investigación son:

- Conocer la formación inicial (titulación de AFD) de las personas que trabajan en AFD.
- Conocer la formación permanente de las personas que trabajan en AFD.
- Describir la formación inicial según función laboral u ocupación de AFD.
- Describir la formación permanente según formación inicial.
- Analizar la consideración que tienen de la formación recibida en la titulación de AFD para desempeñar adecuadamente su trabajo en AFD.

2 MÉTODO

La metodología utilizada es cuantitativa de corte descriptivo a través de una encuesta seccional, mediante entrevista personal estandarizada por medio de cuestionario, aplicada

a una muestra de personas que trabajaban desempeñando funciones laborales de AFD en España. Esta investigación tiene el informe favorable del comité ético de la Universidad Politécnica de Madrid.

2.1 Participantes

El tamaño de la muestra real es de 2.500 personas que trabajaban en funciones laborales de AFD en 1.797 instalaciones deportivas de 696 municipios diferentes de todas las provincias y Comunidades Autónomas de España. Dado que es una población muy numerosa, y trabajando con un intervalo de confianza del 95,5% y varianza poblacional $p=q=50\%$, el margen de error es $\pm 2\%$. Los entrevistados fueron 70,7% hombres y 29,3% mujeres y su rango de edad abarca desde 16 a 70 años ($M = 33.66$, $SD = 10.291$) (CAMPOS-IZQUIERDO *et al.*, 2016).

El tipo de muestreo fue probabilístico de tipo polietápico por conglomerados, estratificado en primera fase (Cea, 2004), en el que se siguió una secuencia de etapas (muestreo aleatorio en cada una) de selección de unidades muestrales (Comunidad Autónoma, Provincia, Municipio, Instalación deportiva) hasta llegar a las personas que trabajaban en AFD. La afijación de la muestra fue proporcional según tamaño demográfico provincial y estratos poblacionales de los municipios.

2.2 Instrumento

El instrumento utilizado para obtener la información necesaria para los objetivos del estudio, fue la entrevista estandarizada por medio de cuestionario "PROAFIDE" (CAMPOS-IZQUIERDO, 2011). Este cuestionario es una adaptación y ampliación del cuestionario de Campos-Izquierdo (2005) que ha sido utilizado en diversas investigaciones y tesis doctorales (MARTÍNEZ-SERRANO, 2007; GALLARDO y CAMPOS-IZQUIERDO, 2011; GONZÁLEZ, 2008; LLEDÓ *et al.*, 2014) lo que muestra que posee una fiabilidad de consistencia. Esta adaptación y ampliación del cuestionario fue asentada según una extensa revisión bibliográfica y, con respecto a la validez de contenido, fue validado por dieciséis especialistas externos al equipo de investigación y grupo de discusión formado por expertos nacionales e internacionales. En el pretest, el instrumento fue administrado a 250 personas que trabajaban en AFD en España con afijación proporcional según tamaño poblacional de cada Autonomía y estrato (CEA, 2004).

La entrevista estructurada por medio de cuestionario se compone de 57 preguntas cerradas y factuales que recogen cinco dimensiones: características sociodemográficas, funciones laborales de AFD, desempeño profesional, características laborales y características formativas de estos profesionales. Para el desarrollo del estudio fue seleccionada la última de las dimensiones citadas, así como ítems de la primera y segunda dimensión relacionados con los objetivos del estudio.

2.3 Procedimientos

La investigación fue de corte transversal, donde la recogida de la información se llevó a cabo en un único periodo (año 2011) aunque dividido en cuatro momentos estacionales

(invierno, primavera, verano y otoño). Esta actuación se realiza para conocer con mayor profundidad y rigor toda la población objeto de estudio, debido a que muchos de los servicios de AFD son estacionales.

Las entrevistas se realizaron de forma personal a cada uno de los individuos seleccionados de la muestra en las instalaciones deportivas y tuvieron como promedio una duración de quince minutos. En la investigación se contó con 19 encuestadores que fueron formados por el equipo investigador para asegurar el adecuado desarrollo de las entrevistas.

2.4 Análisis de los datos

Se ha realizado un análisis descriptivo univariable y bivivariable y un análisis inferencial a través de tablas de contingencia que incluyen el valor de χ^2 de Pearson y su significación, y el coeficiente de correlación Phi. El análisis de los datos fue realizado mediante el programa SPSS para WINDOWS (V 19.0).

3 RESULTADOS

En el análisis del panorama de formación inicial (considerando la titulación de AFD mayor), se obtiene que el 38% de las personas que trabajan en AFD en España no posee ninguno de los diferentes tipos de titulaciones de AFD, y estos representan el grupo más numeroso. El 20,6% son Técnicos Deportivos y Técnicos Deportivos Superiores (se incluyen a quienes poseen un certificado de monitor o entrenador en un deporte por la federación correspondiente) en una amplia y diversa gama de 34 deportes y modalidades deportivas (los más numerosos, de forma destacada son: fútbol, natación y baloncesto, con porcentajes superiores al 12% del total cada uno), después el 20,2% son Licenciados y Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte [LCAFIDE], el 13,8% son Maestros especialistas en Educación Física [MEF], el 7% son Técnicos Superiores en Animación de Actividades Físicas y Deportivas [TAFAD] y el 0,4% son Técnicos en Conducción de Actividades Físico-deportivas en el Medio Natural [TCAFDMN] (tabla 1).

Asimismo, se obtiene que dentro de los titulados, el 29,7%, tiene dos o más titulaciones de AFD. Además, respecto a los másteres universitarios, el 11% de los LCAFIDE los han realizado en los últimos tres años y en el caso de los MEF son el 3,5%. Estos másteres son de diversas denominaciones y abarcan todos los ámbitos de actuación profesional.

Tabla 1 - Formación inicial según titulación de AFD mayor que poseen las personas que trabajan en AFD

Formación inicial	N	%
No poseen ninguna titulación de actividad física y deporte	951	38%
Técnicos Deportivos (incluye Técnicos Deportivos y Técnicos Deportivos Superiores)	514	20.6%
Licenciados y Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	506	20.2%
Maestros especialistas en Educación Física	344	13.8%
Técnicos Superiores en Animación de Actividades Físicas y Deportivas	174	7%
Técnicos en Conducción de Actividades Físico-deportivas en el Medio Natural	11	0.4%

Fuente: autor

Las personas que trabajan en ocupaciones de AFD que no poseen ninguna titulación de AFD, la mayoría (60,7%) tiene como titulación mayor estudios de Educación Secundaria o menor formación, el 16,6% posee una titulación de formación profesional y el 22,7% tiene una titulación universitaria, constituyendo las dos últimas una gama muy amplia y diversa de formaciones.

Hay que señalar que las personas que no tienen titulación de AFD son las más numerosas en todas las ocupaciones excepto en entrenar deportes y enseñar AFD que son los técnicos deportivos los más numerosos y enseñar Educación Física que son los LCAFIDE y los MEF los más numerosos. Hay que destacar también que en todas las ocupaciones de AFD, excepto en enseñar Educación Física, están trabajando personas con todas las posibles titulaciones de AFD (tabla 2). La interacción de la formación inicial con todas las ocupaciones es una relación estadísticamente significativa y abarca desde leve a considerable ($p < .05$ y η^2 entre .104 y .608).

Hay que remarcar que, dentro de los que poseen alguna titulación de AFD, el 40.4% desempeña funciones laborales u ocupaciones para las que su titulación de AFD (formación inicial) no les ha formado ni les capacita. Todo ello determina que solamente el 37% de las personas que trabajan en AFD ejerce funciones laborales u ocupaciones para las cuales están cualificadas, ya que poseen la formación inicial adecuada.

Tabla 2 - Formación inicial de AFD (titulación mayor) según funciones laborales básicas y ocupaciones de AFD desempeñadas según la clasificación de Campos-Izquierdo (2010) y Campos-Izquierdo *et al.* (2016)

Función laboral básica - ocupación de AFD	No posee titulación de AFD	LCAFIDE	MEF	TAFAD	TCAFDMN	Técnicos Deportivos
Entrenar deportes para la competición/ <i>Entrenador deportivo</i> **	33.2%	12%	7%	3.9%	0.3%	43.6%
Desarrollar acondicionamiento físico básico grupal / <i>Monitor de Fitness (aerobic, spinning...)</i> **	56.9%	15%	11.1%	10.3%	0.5%	6.2%
Enseñar AFD/ <i>Monitor deportivo</i> **	29.8%	13.7%	10.3%	13.4%	0.8%	32%
Enseñar Educación Física en Sistema educativo / <i>Maestro-Profesor Educación física</i> **	8.6%	51.5%	39.9%	-	-	-
Dirigir, organizar y/o coordinar AFD / <i>Director de AFD</i> **	40%	23.6%	8.4%	3.5%	0.4%	24.1%
Entrenar físicamente a personas o grupos (incluye a deportistas de competición) / <i>Entrenador Físico – Entrenador personal</i> **	48.4%	25.6%	8.5%	9.4%	0.8%	7.3%
Enseñar AFD extraescolar en centro educativo / <i>Profesor de extraescolares de AFD</i> *	36.2%	19.1%	13.3%	6.4%	0.5%	24.5%
Readaptar y reeducar mediante AFD y ejercicio físico (incluye deportistas de competición) / <i>Readaptador Físico-deportivo</i> **	40.5%	32.6%	11.1%	8.7%	0.8%	6.3%
Desarrollar Animación-recreación mediante AFD/ <i>Animador deportivo</i> **	64.8%	13.6%	6.8%	9.2%	1.1%	4.5%

Nota. * $p < .05$ ** $p < .001$

Fuente: autor

Al analizar el grado de importancia que las personas consideran que les ha servido la formación recibida en la titulación de AFD mayor para desempeñar adecuadamente su trabajo en AFD, son mayoritarios (excepto los TCAFDMN) los que piensan que esta formación les ha servido bastante o mucho. Los LCAFIDE representan la mayor cantidad de personas (77%) con esta buena consideración sobre sus estudios (tabla 3). Según se avanza en edad, en todos los titulados esta importancia de la formación recibida aumenta y en los titulados universitarios este incremento es mayor. En este análisis existe una relación moderada y estadísticamente significativa [$X^2=147.893$; $p=.000$; $\Phi=.309$].

Tabla 3 - Importancia que las personas consideran que les ha servido la formación recibida en la titulación de AFD para desempeñar adecuadamente su trabajo en AFD

Formación inicial	<i>Nada o muy poco importante</i>	<i>Algo importante</i>	<i>Bastante o muy importante</i>
LCAFIDE	5%	18%	77%
MEF	19%	27%	54%
TAFAD	12%	23%	65%
TCAFDMN	45%	27%	28%
Técnicos Deportivos	22%	18%	60%

Fuente: autor

Respecto a la formación permanente de las personas que trabajan en AFD, la mayoría (53.8%) ha realizado en los últimos tres años al menos un curso de AFD, el 28,4% ha asistido a jornadas o a congresos y el 6.2% ha realizado grupos de trabajo (tabla 4). Asimismo, el 20,4% de estas personas que realizan estas actividades han sido fomentadas o realizadas por las organizaciones en las que trabajan.

Tabla 4- Formación permanente de las personas que trabajan en AFD

Formación permanente	<i>Personas realizan</i>		<i>Personas no realizan</i>	
	N	%	N	%
Asistencia a cursos	1345	53.8%	1155	46.2%
Asistencia a jornadas y/o congresos	710	28.4%	1790	71.6%
Participación en grupos de trabajo	155	6.2%	2345	93.8%

Fuente: autor

En la formación permanente, según formación inicial, se obtiene la tendencia en todas las tipologías analizadas (asistencia a cursos, a jornadas y/o congresos y a grupos de trabajo) que son realizadas por más personas cuanto mayor es la formación inicial (titulación) de AFD. Los LCAFIDE son los que más realizan estas actividades, seguidos por los MEF (tabla 5). En estos análisis existe una relación moderada y estadísticamente significativa, donde todos tienen $p=.000$ y $\Phi=$ entre .204 y .274.

Tabla 5 - Formación permanente de las personas que trabajan en AFD según formación inicial

Formación inicial	Asistencia a cursos	Asistencia a jornadas o congresos	Participación en grupos de trabajo
No poseen titulación de AFD	46.2%	18.2%	0.7%
Técnicos Deportivos	45.1%	30%	3.1%
LCAFIDE	68%	47.2%	16.2%
MEF	67.2%	32.8%	14%
TAFAD	54%	17.2%	1.1%
TCAFDMN	45.5%	9.1%	0%

Fuente: autor

4 DISCUSIÓN

En esta investigación se obtiene que, en los servicios de AFD, existe una elevada cantidad de personas que no posee ninguna titulación de AFD trabajando en ocupaciones de AFD. Esta formación inicial inadecuada ha aumentado en estas últimas décadas, ya que el resultado obtenido es superior al del estudio de Martínez (1991). Asimismo, este grupo de personas es el más numeroso, seguido de los técnicos deportivos y los LCAFIDE. Todo ello, a pesar de que comparado con los datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) el número global de egresados anuales de los diversos titulados de AFD se ha multiplicado por más de 10 en estas últimas décadas. También, en la gran mayoría de las ocupaciones de AFD, los no titulados son los más numerosos y en las demás son los segundos (a excepción de enseñar educación física que está regulada como profesión) al igual que obtienen Campos-Izquierdo (2005) y Martínez-Serrano (2007). En algunos países de Europa, en varias ocupaciones de AFD también se produce esta situación de personas trabajando sin titulación de AFD, entre otros, Italia (MADELLA, 2002) y Portugal (ALMEIDA, 2007). Esta dinámica de personas sin titulación de AFD también se produce en distintos países de Latinoamérica (HOYOS; GUTIÉRREZ; PÉREZ, 2012; LOPEZ DE D'AMICO, 2009).

Asimismo, hay que sumarle que todas las ocupaciones de AFD (a excepción de enseñar educación física) están siendo desempeñadas por los diferentes tipos de titulados de AFD, lo que muestra que no existe especificidad en las funciones ni en los titulados y, por tanto, de las formaciones oficiales de AFD, como también manifiestan Espartero y Palomar (2011) y Jiménez (2001). Además, un elevado porcentaje de personas desempeñan ocupaciones para las que su formación en la titulación de AFD que poseen no les ha formado y no les cualifica, lo que concuerda con lo obtenido por Campos-Izquierdo (2005), González-Rivera (2008) y Martínez (1991). Esto refleja la situación preocupante de que solamente casi un tercio de las personas que desempeñan funciones y ocupaciones de AFD están formadas y cualificadas.

Todo lo anterior ha generado un panorama desestructurado y confuso respecto a la formación, que presenta una diversidad de titulaciones de AFD (formación inicial) donde todos sirven para todo (solapamiento profesional aunque la formación sea diferente) junto con personas no tituladas. En este panorama se confunde la formación permanente con la formación inicial como si se habilitara para el ejercicio profesional adecuado y no como complemento y perfeccionamiento de esta, como muestran Campos-Izquierdo (2005), EOSE (2014), Le Roux *et al.*, (1999), Martínez (1991) y Martínez-Serrano (2007). Además, esta situación conlleva

una falta de lógica y de coherencia tanto en este mercado laboral y profesional como en el sistema oficial de formaciones de AFD. En Europa, en el mercado laboral y profesional de AFD de algunos países se dan varias de estas circunstancias (CASLAVOVA *et al.*, 2011; EOSE, 2011, 2014; LE ROUX *et al.*, 1999; MADELLA, 2002) y en diferentes países de Latinoamérica (HOYOS *et al.*, 2012; LÓPEZ DE D'AMICO; HO; BRANISLAV; DINOLD; BENN; HOLZWEG, 2014). Además, se produce un elevado porcentaje de personas que posee varias titulaciones de AFD, orientada en diferentes casos para trabajar con una formación menor, como expresan Espartero y Palomar (2011).

Esto puede suponer que, en una buena parte de los servicios de AFD, la mayoría de ellos sufragados con dinero público, no esté garantizada su realización adecuada, ni las necesidades de las personas, ni la calidad y eficiencia de dichos servicios. Además, en vez de generar y garantizar los beneficios educativos, de salud y sociales se pueden estar produciendo perjuicios y riesgos para la salud, la seguridad y la educación de los ciudadanos. Asimismo, muestra que la dirección de AFD no está siendo ejercida con calidad, profesionalidad y eficiencia en sus diversos procesos y acciones, con énfasis en la selección de acuerdo a la formación necesaria (CAMPOS-IZQUIERDO, 2010). Igualmente, se deberá tener en cuenta la responsabilidad civil y penal de las personas que trabajan sin la formación adecuada y las entidades y personas que los seleccionan y amparan (JIMÉNEZ, 2001).

También se produce un incumplimiento generalizado de lo establecido en distintas Leyes, normativas y jurisprudencia relacionadas con el ejercicio profesional en la AFD. Así, se deberá cumplir lo determinado en el artículo 72 de la ley 10/1990 del deporte, respecto a que, en toda instalación deportiva, debe existir información visible de la titulación de AFD respectiva de las personas que presten servicios profesionales en los niveles de dirección técnica, enseñanza o animación. Esto facilita la información a los clientes así como la publicidad y transparencia de los servicios ofrecidos en relación con la formación, como establece la Ley General para la Defensa de los Consumidores y Usuarios, y por consiguiente, la protección de la salud, seguridad y calidad de los servicios, así como facilitar su inspección.

Por todo ello, es necesaria una ley estatal para la ordenación del ejercicio profesional de la AFD que establezca, entre otras cuestiones, las profesiones de AFD con su ámbito funcional(funciones) y la formación inicial (titulación de AFD) obligatoria de cada una. Teniendo en cuenta la especificidad y exclusividad (reserva funcional) de formación y profesiones (CAMPOS-IZQUIERDO, 2005, 2010; ESPARTERO; PALOMAR, 2011; JIMÉNEZ, 2001), con una estructura lógica y coherente. Al respecto, existen países que tienen dicha normativa en todo el mercado laboral y profesional de AFD o en determinadas profesiones de AFD, como en Europa, Francia (JUILLET *et al.*, 2013) y en América, Brasil (CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA [CONFEF], 2002) y Estados Unidos de América (NATIONAL ATHLETIC TRAINERS' ASSOCIATION [NATA], 2010). Asimismo, es necesario un cuerpo de inspectores que obligue a cumplir la normativa, y un código deontológico que garantice el adecuado desempeño profesional y las buenas practicas. Igualmente, cada colectivo debe ser responsable de la exigencia de la formación inicial y permanente adecuada de los profesionales así como de su calidad y la profesionalidad del servicio de AFD que se ofrece, desde los profesores de las titulaciones, el colegio profesional, las entidades hasta los propios profesionales, los clientes y la sociedad en general (CAMPOS-IZQUIERDO, 2010; CONFEF, 2002; GONZÁLEZ-RIVERA, 2008; NATA, 2010).

La mayoría de los titulados de AFD consideran que la formación recibida en esa titulación les ha servido mucho para desempeñar adecuadamente su trabajo en AFD, excepto los TCAFDMN. Los LCAFIDE son los que más manifiestan esta buena consideración sobre la utilidad de sus estudios y esta percepción aumenta con la edad, al igual que obtiene Martínez-Serrano (2007). Esto puede ser debido a que, como la formación en AFD es multidisciplinar y transversal, se necesitan varios años para su apropiada integración para el desempeño profesional adecuado (CAMPOS-IZQUIERDO; MARTÍN-ACERO, 2016).

Respecto a la formación permanente, se observa que las personas que trabajan en funciones de AFD con titulación de AFD se preocupan por la mejora y actualización constante de su desempeño profesional como perfeccionamiento de la formación inicial recibida (GONZÁLEZ-RIVERA; CAMPOS-IZQUIERDO, 2014; MEDINA, 1999). La mayoría realiza una amplia y diversa formación permanente: asistencia a cursos, jornadas, congresos y grupos de trabajo, aunque de forma destacada se realiza la asistencia a cursos sobre AFD, como muestran Campos-Izquierdo (2010), Martínez-Serrano (2007) y MacPhail (2011). En este sentido, es importante que en la formación permanente de estos profesionales se favorezca la reflexión constante, la crítica constructiva, el rigor científico y profesional y la orientación hacia a la excelencia, profesionalidad y calidad de los servicios, así como la innovación e investigación de su práctica profesional, siendo importante el fomento de los grupos de trabajo que integren estas predisposiciones (GONZÁLEZ-RIVERA; CAMPOS-IZQUIERDO, 2014; MALLETT *et al.*, 2009; MEDINA, 1999). También se observa que, cuanto mayor es la formación inicial, la formación permanente es más amplia y diversa destacando los LCAFIDE en todas las tipologías, tal y como obtuvieron González (2008) y Martínez-Serrano (2007).

Asimismo, son importantes el fomento y la realización de formación permanente interna por parte de las organizaciones de AFD, en relación con la planificación de la formación y de la carrera profesional en estas entidades, así como la colaboración público-privada para impulsar programas de formación permanente de estos profesionales, teniendo en cuenta sus necesidades (CAMPOS-IZQUIERDO, 2010; VIÑAS; VILANOVA, 2014).

6 CONCLUSIONES

La AFD en España se está desarrollando y desempeñando por una mayoría de personas que carecen de la formación inicial (titulación de AFD) adecuada. Aunque la mayoría de estas realizan algún tipo de formación permanente, aumentando el número de personas, la amplitud y diversidad de dicha formación permanente según incrementa su formación inicial de AFD. Por ello, es necesario que los profesionales de AFD en España posean una apropiada titulación de AFD así como una adecuada, variada y amplia formación permanente para garantizar y potenciar los diversos beneficios de la AFD a los ciudadanos así como la calidad, eficiencia y seguridad de dichos servicios. En este sentido, es muy necesaria una ley estatal para la ordenación del ejercicio profesional de la AFD que establezca, entre otras cuestiones, las profesiones de AFD con su adecuado ámbito funcional y la formación inicial (titulación de AFD) obligatoria de cada una, con una estructura lógica y coherente respecto a los niveles de cualificación así como de especificidad y exclusividad funcional. Asimismo, la mayoría de los titulados de AFD considera que la formación recibida en su titulación ha sido bastante o muy importante para desempeñar adecuadamente su trabajo en AFD, destacando los licenciados

en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, ya que la gran mayoría tiene esta percepción, y esta percepción aumenta con la edad. En este sentido, es importante que exista conexión entre la formación y las necesidades de la sociedad para mejorar la calidad de estos servicios ofrecidos a los ciudadanos.

REFERENCIAS

- ALMEIDA, Cristina. O emprego e as profissões do desporto. *In: OLIMPO, Jorge; CONSTANTINO, José Manuel. **Em defesa do desporto***. Coimbra: Almedina, 2007. p.123-145.
- CAMPOS-IZQUIERDO, Antonio. **Dirección de recursos humanos en las organizaciones de la actividad física y del deporte**. Madrid: Síntesis.2010.
- CAMPOS-IZQUIERDO, Antonio. Diseño y validación de la entrevista estandarizada por medio de cuestionario "PROAFIDE: recursos humanos de actividad física y deporte". **Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión**, n.15, p.53-62, 2011.
- CAMPOS-IZQUIERDO, Antonio. **Situación profesional de las personas que trabajan en funciones de actividad física y deporte en la Comunidad Autónoma Valenciana (2005)**. Tesis (Doctorado de Educación Física y Deporte). Universidad de Valencia, España,2005.
- CAMPOS-IZQUIERDO, Antonio; GONZÁLEZ-RIVERA, María Dolores; TAKS, Marijke. Multi-functionality and Occupations of Sport and Physical Activity Professionals in Spain.**European Sport Management Quarterly**, v.16, n.1, p.106-126, 2016.
- CAMPOS-IZQUIERDO, Antonio; MARTÍN-ACERO, Rafael. Percepción de las competencias profesionales de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. **Revista de Psicología del Deporte**, v.25, n.2, p.339-346. 2016.
- CASLAVOVA, Eva; KRAFT, Jiri; VORACEK, Josef. Diagnostics of Personal Work at Sport Organizations in the Czech Republic. **Inzinerine Ekonomika-Engineering Economics**, v.22, n.5, p.519-526, 2011.
- CEA, María. Ángeles. **Métodos de encuesta. Teoría y práctica, errores y mejora**. Madrid: Síntesis. 2004.
- CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES. **Reforma de las enseñanzas y titulaciones deportivas. Propuesta para el debate**. Madrid: CSD, 1991.
- CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA [CONFEF]. **Intervenção do Profissional de Educação Física**. Rio de Janeiro: CONFEF, 2002.
- ESPARTERO, Julián; PALOMAR, Alberto **Titulaciones y regulación del ejercicio profesional en el deporte. Bases y perspectivas: Bases y perspectivas**. Madrid: Dykinson, 2011.
- EUROPEAN OBSERVATOIRE OF SPORT AND EMPLOYMENT. **LLL Sport European Report**. Lyon: EOSE, 2011.
- EUROPEAN OBSERVATOIRE OF SPORT AND EMPLOYMENT.**V Sport. Strategy for a competent workforce**. Lyon: EOSE. 2014.
- GALLARDO, Jana.; CAMPOS-IZQUIERDO, Antonio. Situation of human resources for physical activity and sport in the area of Coslada. **International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport**, v.11, n.43, p.440-454.2011.

- GARCÍA-MERINO, Sonia. **Características de los centros de fitness de titularidad privada de la Comunidad de Madrid** (Tesis Doctoral). Madrid: Universidad Europea de Madrid, España. 2011.
- GÓMEZ, Ana María. **El rol del gestor deportivo municipal en la comunidad valenciana, pasado, presente y futuro**. Tesis (Doctorado de Educación Física y Deporte). Valencia: Universidad de Valencia, España. 2003.
- GONZÁLEZ-RIVERA, María Dolores. **El deporte escolar en la Comunidad de Madrid: intervención didáctica y recursos humanos en las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos**. Tesis (Doctorado de Educación Física y Deporte). Valencia: Universidad de Valencia, 2008.
- GONZÁLEZ-RIVERA, María Dolores; CAMPOS-IZQUIERDO, Antonio. **Intervención docente en Educación Física en Secundaria y en el deporte escolar**. Madrid: Síntesis. 2014
- HOYOS, Luz Amélia; GUTIÉRREZ, Carlos; PÉREZ, Ángel. Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. **Educación física y deporte**, v.31, n.1, p.853-86, 2012.
- JIMÉNEZ, Ignacio. **El ejercicio profesional de las titulaciones del deporte**. Barcelona: Bosch, 2001.
- JUILLET, Nicolas; BUISINE, Sébastien; GOUJU, Jean Louis. **Panorama des situations professionnelles du champ des activités physiques et sportives**. Paris: CAFEMAS, 2013.
- LE ROUX, Nathalie; CHANTELAT, Pascal; CAMY, Jean. **Sport et emploi en Europe**. Lyon: Comisión Européenne, 1999.
- LLEDO, Emilio; MARTÍNEZ-SERRANO, Gustavo; HUERTAS, Florentino. Perfil del entrenador de fútbol en la etapa escolar en escuelas de clubes de élite de la Comunitat Valenciana. **Cultura, Ciencia y Deporte**, v.9, n.25, p.57-68, 2014.
- LÓPEZ DE D'AMICO, Rosa. Perfil del gerente deportivo venezolano. In: CONGRESO INTERNACIONAL DE GERENCIA DEPORTIVA COMO ÁREA ACADÉMICA Y SU APLICABILIDAD. **Anales...Maracay: EDUFISADRED**, 2009. p.89-100.
- LÓPEZ DE D'AMICO, Rosa; HO, Walter; BRANISLAV, Antala; DINOLD, María; BENN, Tansin; HOLZWEG, Martin. Voces Acerca de la Educación Física en América Latina. **Revista de-encuentros**, n.11, p.6-14, 2014.
- MACPHAIL, Ann. Professional learning as a physical education teacher educator. **Physical education & sport pedagogy**, v.16, n.4, p.435-451, 2011.
- MADELLA, Alberto. Le professioni dello sport. **SDS: Rivista di Cultura Sportiva**, v.21, n.55, p.2-9, 2002.
- MALLETT, Clifford; TRUDEL, Pierre; LYLE John; RYNNE Steven. Formal vs. Informal Coach Education. **International Journal of Sports Science & Coaching**, v.4, n.3, p.325-334, 2009.
- MARTÍNEZ, Jesus. **La estructura ocupacional del deporte en España: Encuesta realizada sobre los sectores de Entrenamiento, Docencia, Animación y Dirección**. Madrid: CSD, 1991.
- MARTÍNEZ-SERRANO, Gustavo. **Los recursos humanos de la actividad física y del Deporte en la Comunidad Valenciana**. Tesis (Doctorado de Educación Física y Deporte). Valencia: Universidad de Valencia, 2007.
- MEDINA, Antonio. Formación permanente del profesorado de ESO: desafíos de una nueva etapa. **Educación XX1**, v.2, n.1, p.183-221,1999.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. **Anuario de estadísticas deportivas 2014**. Madrid: MECD, 2014.

NATIONAL ATHLETIC TRAINERS' ASSOCIATION. **Athletic Training Services**. Dallas: NATA, 2010.

NUVIALA, Alberto; LEÓN, Juan Antonio; GÁLVEZ, Javier; FERNÁNDEZ, Antonio. Qué actividades deportivas escolares queremos: qué técnicos tenemos. **Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**, v.7, n.25, p.1-9, 2007.

PARLAMENTO EUROPEO. **Diario Oficial de la Unión Europea de 6 de mayo de 2008** por el que se establece la recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 23 de abril de 2008 relativa a la creación del marco europeo de cualificaciones para el aprendizaje permanente.2008. Disponible en: <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/journal_es.pdf>. Acceso en; 15 set. 2016.

VIÑAS, Jordi; VILLANOVA, Anna. **El mercat de treball en el context de l'esport en Catalunya**. Barcelona: INDE, 2014.

Apoyo y agradecimientos:

Esta investigación forma parte del Proyecto de Investigación Fundamental de I+D+i DEP2009-12828 financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación (España).