

Editorial

A revista *Cadernos do Aplicação*, no segundo volume de 2018, apresenta muitas das facetas inerentes à Educação Básica: são espaços e tempos escolares perpassados por temáticas essenciais para docentes, discentes e comunidade.

A revista permite a publicação de diferentes formatos de trabalhos. A partir de seções como Temática Especial, Relatos de Experiência, Pesquisa em Educação Básica, Projetos de Pesquisa, Seção Livre e Cadernos dos Alunos, *Cadernos do Aplicação* possibilita a publicação de estudos construídos por professores, pesquisadores e alunos envolvidos com a Educação Básica, favorecendo o processo de reflexão sobre as práticas educativas.

Esta edição de *Cadernos do Aplicação* organiza-se em quatro seções – as quais, é claro, estão em diálogo, uma vez que trazem como cerne reflexões sobre a sala de aula: Pesquisa em Educação Básica, Relatos de Experiência, Seção Livre e Cadernos dos Alunos. Nos textos aqui publicados, leitores e leitoras encontrarão inquietações e caminhos possíveis, seja na Educação de Jovens e Adultos, seja nos anos iniciais do Ensino Fundamental, seja no Ensino Médio.

As ponderações propostas por professores(as)-pesquisadores(as) de diferentes regiões do Brasil versam sobre a presença das tecnologias digitais na sociedade e seus desdobramentos para o ensino; sobre saídas de estudos e sua potência para engajar alunos e alunas; sobre práticas de sala de aula que compreendem o ensino da língua para além das regras gramaticais; sobre práticas de ensino que se ancoram na alteridade, convidando estudantes e professores e professoras a experimentar o lugar do outro; sobre as potencialidades de um ensinar que propõe o ato de pesquisar como metodologia para o aprender; sobre as potências pedagógicas da arte; sobre a trajetória de vida de um docente que se soma à trajetória da instituição escola e, por fim, o relato de uma aluna da EJA sobre sua experiência na iniciação científica. Nessa edição de *Cadernos do Aplicação*, encontramos um mosaico, recortes de diferentes práticas e perspectivas vivenciadas e pensadas na e para a Educação Básica.

Agradecemos a todos e todas que se envolveram na publicação: autores, editores, pareceristas, revisores, que contribuem – cada um com sua experiência – para qualificar nosso periódico.

Profa. Dra. Lauren Martins Valentim (Editora-chefe)

Profa. Dra. Caroline Valada Becker (Editora)