

[illegible]

Certamente não iremos promover essa inclusão se ficarmos exclusivamente preocupados com um ensino de Ciências voltado à memorização de termos e de conceitos, mas sim, se formos capazes de ensinar nossos estudantes a ler o mundo com a linguagem científica, de promover a aprendizagem socialmente contextualizada da Ciência e de construir uma compreensão de como pensar e de fazer Ciência. Assim, uma visão holística das Ciências da Natureza permite que o aluno possa *enxergar* o mundo como um todo, e não fragmentado; uma visão em que as leis e os princípios científicos estão interagindo entre si e com todos os componentes vivos e não vivos.

A grande força propulsora do desenvolvimento científico vem da capacidade humana de questionar e de buscar respostas. Percebemos que as crianças, desde a mais tenra idade, já são capazes de formular perguntas que nascem das suas curiosidades e de estruturar explicações, a partir das suas crenças e de suas vivências. A escola tem um papel fundamental no desenvolvimento do pensamento científico, no momento que integra a curiosidade dos estudantes às práticas pedagógicas e promove a construção de novos caminhos, preservando e estimulando essa capacidade inata de questionar. Acreditamos que o ensino de Ciências é importante neste processo de construção e que ele contribui significativamente para a formação de indivíduos mais pró-ativos para a transformação da nossa sociedade.

Professores Organizadores do Volume